

Струц Анастасія Сергіївна,
студентка юридичного факультету
Науковий керівник – доцент кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
кандидат педагогічних наук
Маркіна Лідія Леонідівна
(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)

ОНОВЛЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ВИХОВНИХ УСТАНОВОК НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Проблема особистості юриста ніколи не втрачала своєї актуальності, особливого значення вона набуває в наш час. Основним орієнтиром оновлення сучасної практики розвитку професійних та особистісних якостей майбутнього юриста стає компетентісний підхід. Він надає поштовх до оновлення та модернізації традиційних виховних установок в навчально-виховному процесі вищих закладів освіти.

Як зазначає О. Лучанінова, «компетентісно-орієнтована освіта спрямована на те, щоб відповідати особистим, соціальним, професійним та культурним потребам сучасного суспільства» [2, с. 32].

У світовій та вітчизняній практиці розрізняють різні структури і типи компетенцій. Але, на наш погляд, посиленої уваги та заходів потребують соціальна та громадянська компетентність.

Соціальна компетентність означає здатність майбутнього юриста на соціальний розвиток, володіння засобами та способами встановлювання відносин у соціальній сфері, схильність до співробітництва, самопокладання відповідальності, усвідомлення своїх прав та обов'язків, наполегливість у досягненні мети, прихильне ставлення до людей. Соціальна компетентність тісно пов'язана з Я-концепцією, самоповагою особистості, відчуттям нею своєї значущості для інших людей [3, с.110].

Особливого значення набувають внутрішні і зовнішні чинники моральної діяльності юриста. До перших належать ставлення юриста до професії і праці як діяльності, цінності й мотиви, які характеризують суб'єктивну орієнтацію на моральне самоствердження у юридичній діяльності і визначають лінію поведінки юриста.

Громадянська зрілість і стійкість особистості – підвалини, на яких тримається постать і гідність людини. Формування громадянської компетентності стає необхідною умовою розвитку особистості юриста.

Аналізуючи технологію громадянської компетентності у виховному процесі США, Т. Ліхневська виокремлює такі її компоненти: рівень розвитку

громадянського знання, сформованість громадянської позиції, наявність громадянських навичок [1, с. 97].

Для досягнення високих показників за кожним із компонентів повинна забезпечуватись система методів, прийомів, форм громадянського виховання. Великий інтерес для вітчизняної педагогіки має практичний досвід розвитку кожного компонента громадянської компетентності, розроблений вченими та методистами США. Виокремимо, на нашу думку, найбільш вагомий педагогічний досвід, який можна творчо використовувати у процесі громадянського виховання студентської молоді:

- при формуванні у молоді громадянських знань у США приділяють належну увагу теоретичним джерелам та різноманітним течіям демократичної думки, аналізу важливих історичних документів;

- можна запропонувати студентам аналіз ситуацій суспільного життя з метою осягнення таких соціальних та політичних цінностей як свобода, рівність, справедливість, адже вони є важливим критеріями для проведення громадських акцій;

- активна громадянська позиція формується у студентів і під час усвідомленої участі у житті суспільства. Передбачаються різноманітні програми, спрямовані на розвиток громадянських якостей. Наприклад, програма «Ми громадяни... Громадяни та конституція»;

- проведення занять з громадянознавства з метою розвитку прагнення активно діяти та проявляти свою життєву позицію [1].

Підсумовуючи вищесказане, слід зазначити, що компетентнісгий підхід є доволі перспективним для оновлення та модернізації традиційних виховних установок у навчально-виховному процесі вищих закладів освіти.

1. Ліхневська Т. А. Технології формування громадянської компетенції у виховному процесі США / Т. А. Ліхневська // Наукові записки: Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / Укл. П.В. Дмитренко, Л.Л. Макаренко. – Випуск LXII (62). – К.: НПУ імені Драгоманова, 2006. – С. 96-102.

2. Лучанінова О. П. Виховання майбутнього фахівця у вищому технічному навчальному закладі: теорія і практика: монографія / О.П. Лучанінова. – Дніпро: Пороги, 2017. – 404 с.