

2. Литвин В. В. Професійне спілкування патрульних поліцейських із різними категоріями громадян / В.В. Литвин // Юридична психологія. – № 1 (18). – 2016. – С. 84 – 94.

3. Крашеніннікова Т. В. Специфіка викладання мовних дисциплін для правоохоронців / Т. В. Крашеніннікова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Вип. 42 (95). – 2015.– С. 161 – 167.

4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання / С. Г. Карпенчук. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.

5. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.

Кондрашева О. В.

старший викладач
*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»

Збільшення уваги до розвитку системи освіти, підвищення вимог до надання освітніх послуг потребує модернізації української системи вищої освіти, впровадження сучасних європейських стандартів, а також розповсюдження національних культурних та науково-технічних досягнень до системи ЄС. Іноземний досвід необхідно впроваджувати таким чином, щоб зберегти всі позитивні напрацювання національної системи освіти.

Необхідність реформування системи освіти України, підвищення її якісного рівня є найважливішою соціально-культурною проблемою, яка зумовлена значною мірою процесами світової глобалізації, з одного боку, та потребою формування умов для індивідуального розвитку особистості, її соціалізації та самореалізації в цьому світі, з іншого боку.

Однією з найважливіших стратегічних задач сьогодні є задача не просто модернізації системи освіти, а досягнення через осучаснення методів та засобів навчального процесу, досягти підвищення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних стандартів.

Процеси зближення європейських країн, відкриття кордонів, розвиток новітніх технологій, зближують характер і сутність освітньої діяльності різних країн світу, формують світовий освітній простір, випрацьовується єдині засади організації та система стандартів. Визначальними тенденціями світової системи освіти стають її фундаменталізація, підсилення гуманістичного спрямування (духовна і загальнокультурна складова освіти), формування у здобувачів вищої освіти системного підходу до аналізу складних технічних і соціальних ситуацій, розвиток у них критичного мислення та креативності.

Однією з основних цілей Болонського процесу є розширення мобільності як здобувачів вищої освіти, так і викладацького складу вищої

школи з метою обміну досвідом, обміну студентами задля взаємного культурного та професійного збагачення, наукового співробітництва, розширення світогляду. Але всі ці процеси потребують знання іноземних мов в обсязі, який є необхідним для здобуття знань з фаху, професійного, наукового, побутового спілкування в країнах Європейської співдружності.

Завдання, які постали перед викладачами вищої школи в Україні потребують активного використання новітніх технологій викладання, розробки та втілення новітніх підходів до гуманізації системи вищої освіти в цілому та викладанню іноземних мов зокрема. А це означає, що процес викладання, тобто педагогічна взаємодія викладача і здобувача вищої освіти, стає більш демократичним, набуває рис співробітництва, креативності. Акцент переноситься з масових педагогічних явищ на особистість здобувача вищої освіти, вивчення можливостей і обставин його індивідуального розвитку, умов для його самопізнання, самореалізації особистості на різних етапах її життєдіяльності.

Вища освіта, зорієнтована на розвиток особистості, визначається на двох рівнях: повсякденному та науковому. З точки зору повсякденного рівня, тут розглядаються ідеї поваги до особистості здобувача вищої освіти і визнання її унікальності; діалогічного характеру викладення лекційного матеріалу і практичних занять; співробітництво як в навчальному процесі, так і в індивідуальній роботі здобувача вищої освіти, його науковій діяльності; використання викладачами методів та способів часткової індивідуалізації навчання. В рамках концептуальних підходів до навчальної діяльності реалізуються поки що окремі, розрізнені намагання створити умови для персоніфікації підготовки фахівців.

Таким чином, головний стратегічний напрямок розвитку світової та вітчизняної вищої освіти полягає в площині вирішення проблем розвитку особистості як здобувача вищої освіти, так і викладача, технологізації цього процесу. В умовах цієї парадигми вищої освіти викладач частіше виступає у ролі організатора всіх видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти як компетентний консультант і помічник. Його професійні компетентності не повинні обмежуватись лише контролем знань та умінь здобувачів вищої освіти, а бути направлена на діагностику успішності практичного застосування здобутих знань та їх подальшого розвитку.

Сьогодні в педагогічній науці і практиці існують дві зовсім різні стратегії – стратегія формування і стратегія розвитку. **Стратегією формування** є педагогічне втручання ззовні у зовнішній світ учня, нав'язування йому створених суспільством способів діяльності і оцінок. **Стратегією розвитку** є розвиток особистісного потенціалу учня, його самоактуалізація. Саме стратегія розвитку тобто особистісно зорієнтована освіта зараз потребує розробки з технологічного боку.

Треба зауважити, що особистісно зорієнтоване навчання не протирічить стандартизації вищої освіти, а демонструє запоруку переходу світової системи освіти у нову якість.

Бібліографічні посилання:

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование. // Педагогика. – 1996. - №2.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989
3. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Сала манка – Прага – Берлін) / Упоряд. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін.. – h/http//www. – 27.05.2004.
4. Болонський процес: Документи / Уклад.: З.І. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гапон, Ю.І. Палеха. – К.: Вид-во Європ. Ун-ту, 2004. – 169 с.

Костенко О. Г.
старший викладач
(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ У НЕЛІНГВІСТИЧНОМУ ВИЩІ

Сучасне суспільство вимагає нових підходів до підготовки фахівців в різних сферах діяльності. Випускник сучасного вузу повинен володіти не тільки хорошими знаннями в своїй області, бути мобільним, активним, але і обов'язково володіти іноземною мовою, причому не на «побутовому», а саме на професійному рівні.

Метою навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей має стати досягнення рівня, достатнього для його практичного використання в майбутній професійній діяльності. Професійно-орієнтоване навчання передбачає професійну спрямованість не тільки змісту навчальних матеріалів, а й діяльності, яка формує професійні вміння. Сучасному випускникові вже не достатньо вміти тільки читати і перекладати професійні тексти, а й вміти використовувати іноземну мову в різних сферах спілкування.

Професійно-орієнтоване спілкування може відбуватися в офіційній і неофіційній обстановці, у вигляді бесід з іноземними колегами, виступів на нарадах, конференціях, колективних обговореннях, написаннях ділових листів і e-mail. Тому зміст навчання іноземної мови має бути професійно і комунікативно спрямованим. Необхідно чітко визначати цілі навчання іноземної мови студентів-нелінгвістів. Інтерес студентів до предмету підвищується, коли вони чітко уявляють перспективи використання отриманих знань, коли ці знання і вміння в майбутньому зможуть підвищити їх шанси на успіх в будь-якому виді діяльності.

Професійна спрямованість навчання вимагає інтеграції іноземної мови з профільними дисциплінами, ретельного відбору змісту навчальних матеріалів. Навчальні матеріали повинні бути орієнтовані на останні досягнення в тій чи іншій сфері діяльності, своєчасно відображати наукові відкриття, нововведення, що стосуються професійних інтересів учнів, давати їм можливість для професійного росту.