

поглядів на природу чоловіка і жінки, у боротьбі суспільства з масовими стереотипами свідомості. Більшість сучасних дослідників зосереджують свою увагу на соціальній природі гендеру, психологічних (а не біологічних) відмінностях між статями та культурних чинниках формування гендерної ідентичності.

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

О. О. Гіренко

(курсант III курсу факультету підготовки фахівців для підрозділів досудового розслідування Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ)

Науковий керівник: старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

Декусар Ганна Геннадіївна

Бажання України інтегрувати спричинило чимало реформ, що зачепило усі сфери життя суспільства, але чи готово воно до сприйняття динамічних змін та істотного впливу європейського законодавства, культури, світогляду? На сьогоднішній день, проблема євроінтеграції освіти є дуже актуальною оскільки саме вона визначає майбутнє України.

Мене, як майбутнього правоохоронця, цікавить професійна підготовка спеціалістів у світлі взаємодії інновацій колег із Європи та вітчизняних стандартів. Важливим компонентом глобалізації суспільства є підготовка фахівців, які мають, окрім професійних знань та навичок, здібності до іноземних мов. На мою думку, при підготовці кадрів для Національної поліції повинні використовуватися традиційні й інноваційні методи, адже професійно-орієнтоване навчання дає змогу отримання нових знань у правоохоронній сфері. Справді, використання іноземної літератури, наукових робіт, досвіду закордонних колег допоможе необхідній підготовці фахівців, її професійному розвитку, а також зростання нового кваліфікованого покоління, орієнтованого на євроінтеграцію суспільства на усіх рівнях.

На думку багатьох, слід звернути увагу на підготовку до міжкультурної та міжнаціональної взаємодії у процесі кваліфікованого навчання та професійної діяльності. Окремі дослідники розглядають навчання іноземної мови за професійним спрямуванням як стадію оволодіння іноземною мовою, як обов'язкове додаткове «вивчення іноземної мови у відповідності з характером подальшої професійної діяльності». Професійна спрямованість правоохоронної діяльності вимагає: по-перше, інтеграції дисципліни «Іноземна мова» з профільними професійно-орієнтованими дисциплінами;

по-друге, ставить завдання навчити майбутніх фахівців на основі дисциплінарних зв'язків використання іноземної мови як засіб систематичного поповнення своїх професійних знань і вмінь; по-третє, передбачає використання інноваційних форм, методів, технологій навчання, здатних забезпечити формування кваліфікованої підготовки для набуття нових навичок. Особливість змісту навчання іноземної мови проявляється, передусім, у моделі фахівця, до якої включені професійні знання, навички та вміння здійснення професійної діяльності, складові кваліфікаційні вимоги до фахівця [1].

В умовах європейської інтеграції й відповідно до загальноєвропейських стандартів професійної освіти й підготовки правоохоронців провідною метою є комунікативна підготовка курсантів та студентів вищих навчальних закладах МВС, що включає формування необхідних умінь і навичок практичного володіння професійно орієнтованими іншомовними вміннями на доброму рівні у сфері професійної діяльності, поетапне формування професійної комунікативної компетентності.

Отже, цілі навчання курсантів та студентів іноземної мови визначаються професійними комунікативними потребами фахівця. Формування професійної комунікативної компетентності в правоохоронній освіті здійснюється у процесі вивчення декількох навчальних дисциплін, орієнтованих на формування активної особистості правоохоронця, готового до співпраці у процесі міжнаціональної взаємодії, здатного здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою із зарубіжними колегами й іноземними громадянами, що потрапили в біду, або порушили закон на території нашої держави [2, с. 4].

Політика щодо підготовки курсантів і студентів ВНЗ системи МВС чітко сформулювала вектор щодо вивчення іноземної мови. Сама держава забезпечила усіма можливостями для розвитку процесу навчання фахівців у сфері правознавства, але постає питання, чи усвідомлюємо ми, нове покоління, яке покликане йти у крок з реформами й сучасними вимогами, важливість вивчення та використання іноземної мови. Мотивація висвітлити державу з позитивного боку, в час реформ й інтеграції, має бути у кожного, хто є українцем і бажає власній країні найкращого.

Література

1. Грітченко І.А. Актуальність вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей у вищому навчальному закладі. – Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
2. Іванова І.Л. Якісне викладення іноземної мови в правоохоронній освіті // Іванова І., Коршенко А. – Харків: Харківський національний університет внутрішніх справ, 2017.