

правовідносин з дуже неприємними наслідками для цих суб'єктів комунікації[3, с.102-105].

Розглядаючи складні особливості юридичної мови, яка є основою комунікації юриста, яка покликана виконувати свою основну мету доводити до адресата значення та зміст правового тексту який є доступним для розуміння. У цьому і полягає специфіка юридичної мови: попри свої особливості сприяти особі у реалізації її прав та законних інтересів, у досягненні найоптимальнішого правового ефекту під час вирішення юридичного конфлікту. Дефініції юридичних понять за жодної умови не зможуть досягти такого ступеня точності, за якого застосування відповідних понять до нових випадків стане самоочевидним.

Мова в діяльності юриста виступає як носій інформації і як засіб впливу. Юристи, як правило, мають певне визнання в соціальному оточенні, про них говорять, в основному, з повагою. Водночас, не поодинокі праця юриста оплачується невідповідно до витрачених нервових і фізичних зусиль. Помилки юристів, зазвичай, викликають сувору, часом навіть несправедливу критику. Тому мова є однією з ланок системи або певної ділянки професійної діяльності юристів яка досить негативно буде впливати й на індивідуальну професійну діяльність фахівця, і на професійну сферу загалом.

Література:

1. Алексеева Ж.М. Професіоналізм юриста як явище європейської культури // Науковий вісник КНУВС. – 2006. – № 5. – С. 34-40.
2. Демченко Д.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців юридичної галузі на сучасному етапі / Д.І.Демченко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2008. – № 50. – С.117-122.
3. Корж А. В. Ділова українська мова для юристів. – К., 2002. – с.102-105.

Біденчук Т. М.

здобувач вищої освіти IV курсу

Науковий керівник – Нагорна Ю. А.

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ІНОЗЕМНА МОВА В КОНТЕКСТІ КОМУНІКАЦІЇ

В останній час велика увага стала приділятися вивченню іноземної мови в усіх вищих навчальних закладах України. Це пов'язано з великою кількістю іноземних студентів, які приїхали на навчання до нашої країни. Великі труднощі виникають через мовний бар'єр в українців. Не тільки пересічні громадяни не володіють англійською на достатньому рівні, але й поліцейські, медики та державні службовці не стали виключенням.

На сьогоднішній день, все більш очевидним стає той факт, що жодна сфера діяльності людини не може обійтись без широкого використання мовних ресурсів, в тому числі і іноземної мови [2].

Нажаль, у процесі викладання англійської у різних вищих навчальних закладах України виникає потреба використання мови як засобу реального спілкування з носіями інших культур. Студенти хочуть мову не знати, а використовувати. У зв'язку з цим кардинально змінюється погляд на викладання іноземної мови з урахуванням більшої уваги на міжкультурну комунікацію. Тому, основне завдання у викладанні іноземних мов сьогодні – це навчання функціональної сторони іноземної мови і більше практичне застосування іноземної мови, яка вивчається [1].

Для більш зручного та швидкого вивчення мови звичайно є практика. Стажування по декілька місяців серед носіїв певної мови тільки позитивно буде відобразитись на українцях і так можливо заохотити на вивчення молодь та підростаюче покоління.

Особливу увагу слід приділити сучасним поліцейським. Значна кількість злочинів вчиняється щодо іноземних громадян та саме іноземними громадянами. Слідчі, дільничі офіцери поліції, працівники оперативних підрозділів не можуть провести допит та навіть просто опитати особу, оскільки не володіють вільно мовою. Отже, потрібно викликати перекладача, а на це витрачається певний час і звичайно кошти держави. Розслідування по «гарячим слідам» вже здійснити не можливо.

В Україні запроваджують проекти, відповідно до яких рівень знань іноземної мови повинен підвищитись. Незабаром англійська мова стане обов'язковою для вступу у вищий навчальний заклад.

В Китаї, як в одній з азійських країн, що найбільш швидко розвивається, Міністерство освіти зазначає, що навчання англійської в коледжах повинно бути сконцентровано на набуття навичок крос-культурної комунікації, розвиток загального володіння іноземної мови, особливо здібностей слухання та говоріння, знань та навичок необхідних для використання іншомовної компетенції в реальних життєвих ситуаціях. Тому вкрай важливим вважається і здійснення ефективної комунікації для майбутньої кар'єри та повноцінного життя в полікультурному соціумі [3, с. 8].

Література

1. Міжкультурна комунікація в контексті вивчення іноземних мов на неспеціальних факультетах ВНЗ / І. Михайленко // Українознавчий альманах. – 2012. – Вип. 9. – С. 157-161. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukralm_2012_9_43

2. Самоосвіта і підвищення кваліфікації вчителя: інструменти та підходи [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://naurok.com.ua/stattya-na-temu-mova-v-konteksti-mizhkulturno-komunikaci-39651.html>

3. Chunyan Sun. The Cultivation of Cross-cultural Communication Competence in Oral English Teaching Practice English Language Teaching; Canadian Center of Science and Education Vol. 8, No. 12. – 2015. – P. 7 – 9.

Блохіна О. О.

здобувач вищої освіти II курсу

Науковий керівник –

Ювковецька Ю. О.,

кандидат філософських наук,

Київський національний

торгівельно-економічний університет

INVESTIGATION OF COMMUNICATION SKILLS USING EFFECTIVE STRATEGIES

Communication skills are one of the elements of general skills that are necessary for university students. While studying at the university, students are faced with situations in classrooms and beyond, where they have to use their communication skills, for example, group assignments, class presentations, participation in round tables and conferences. So, due to the importance and relevance of this issue, the purpose of this scientific work is to study and further use students' communication skills, which in the future will serve as an excellent assistant to anyone who wants to achieve success in this.

What is communication? “Communication” comes from the Latin word *communis*, that is, “general”, “universal”. From this word came such concepts as “communism”, “commune”. When we communicate, we try to share the meaning, value. Or in other words: *Communication* is the process of creating a common understanding [1].

We strive for a common understanding in a variety of ways, using a variety of technologies. We talk on the phone, conduct video conferences; make presentations and spend hours preparing slides; write emails and SMS messages; we create web pages and publish blog posts.

However, the main form of communication remains unchanged - conversation. We talk to build relationships and to comprehend reality. Through conversation, we influence each other's thoughts, feelings and actions. We talk to solve problems, establish cooperation and find new activities. Conversation is our way of thinking and creating the future [1].

Taxonomies of communication strategies. The theoretical and empirical research on oral communication strategies taxonomies provided a detailed frame for analyzing how language learners manage to carry on meaning and to continue communication. These taxonomies are Tarone's (1977) where other taxonomies were stemmed out of it, such as Bialystok's (1983); Corder's (1983); Faerch and Kasper (1983) taxonomy, CSs are classified into three major categories namely: *paraphrase*, *transfer* and *avoidance*. These major categories are further classified