

Дегтяр В. А.
здобувач вищої освіти III курсу
Науковий керівник – Декусар Г. Г.,
старший викладач
*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

СТАН РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Освіченість та спроможність вистояти на сучасному ринку праці – одна з необхідних навичок людини 21-го століття. Сучасний світ потребує професіоналів! Глобалізований всесвіт вимагає нових перетворень та докорінних змін у системі освіти з можливістю подальшої економічної, культурної, національної розбудови країни.

Актуальність дослідження питання іншомовного навчання в Україні, перш за все, постає з аналізу статичних даних. Так, за результатами щорічного дослідження освітньої компанії EF Education First, передає EnglishDom: у 2018 році Україна посіла 43-є місце з 88-ми країн світу з наступними висновками, що лише 18% українців володіють англійською мовою на рівні *intermediate* [5]. Порівнюючи результати онлайн-дослідження компанії: у 2015 році було ініційовано подібний аналіз мовного становища компанією TSN у рамках проекту «Моніторинг сприйняття реформ у суспільстві» на замовлення Національної ради реформ у рамках національної програми вивчення та популяризації іноземних мов «Україна speaking». Згідно з цими даними, 89% опитаних вчили англійську мову, але тільки 18% володіють нею на рівні вище середнього[4]. Для всебічного розгляду такої проблеми, буде слушним звернення до думки науковців, які стверджують Джурило А.П., Маріуц І.О., Шпарик О.М. , що англійська мова нині має статус робочої мови ЄС, хоча лише дві з 28 країн-членів ЄС (Велика Британія та Ірландія) є англійськомовними. За останні двадцять років викладання англійської як першої іноземної мови в школах поширилося по всьому світу. Складні питання вивчення іноземних мов на сучасному етапі досліджували О.Коваленко С. Куриш, С. Микитюк, О. Першункова та ін.[6, с. 119]

Метою даного дослідження є висвітлення основних причин необхідності вивчення іноземних мов, а також здійснення аналізу успіхів реалізації інноваційного соціального проекту з вивчення іноземних мов «Lingva.Skills».

Перш за все, розпочнемо дослідження питання актуалізації вивчення іноземних мов набуває на сьогодні державного значення, прикладом чого слугує: Указ Президента України № 641/2015, що оголосив 2016 рік Роком англійської мови в Україні. Аргументом цього акту стало те, що англійська мова є мовою міжнародного спілкування, а її опанування розширює доступ громадян до світових економічних, соціальних, освітніх і культурних можливостей, які відкриває знання та використання англійської мови,

забезпечує інтеграцію України до європейського політичного, економічного і науково-освітнього простору. Саме англійська мова займає одне з ключових місць для опанування молоддю та суспільством загалом серед інших іноземних, підтвердженням тому слугують наступні факти: за даними Євростату (станом на 2014 р.), 94,1% учнів середніх шкіл ЄС вивчають англійську мову як першу іноземну, у той час як французьку – 23,0 %; іспанську – 19,1 %; німецьку – 18,9 %[1, с.7]

Звертаючись до досвіду зарубіжних країн щодо стану вивчення іноземних мов, організації освітнього процесу у цьому напрямі, зазначимо наступне:

1. Англійська мова набула статус робочої для Європейського Союзу(28 країн учасниць).

2. За історичною довідкою першими країнами, що запровадили навчання англійської мови у початковій школі стали: Данія (1958 р.), Швеція (1962 р.), Фінляндія (1970 р.), Ісландія (1973 р.). Після проведення освітніх реформ (1980–1990 рр.), що заклали фундамент обов'язкового навчання іноземної мови у початковій школі, країни Європи долучилися до реалізації програм раннього навчання мовам. Першими у цьому починанні стали Австрія (1983 р.), Нідерланди (1985 р.), Португалія (1989 р.), за ними – Іспанія (1990 р.), Греція та Італія (1993 р.), Ліхтенштейн (1996 р.), франкомовна спільнота Бельгії (1998 р.)[1, с.10]

3. У цілому в багатьох європейських школах навчання іноземної мови розпочинається з 10 років або трохи раніше. Так, наприклад, шкільні установи Естонії, Фінляндії та Швеції мають можливість самостійно встановлювати визначення часового введення вивчення іноземної мови як обов'язкової дисципліни.

За думкою науковців, З. Никитенко, Н. Гальскової, сьогодні мова та мовна освіта – є важливим інструментом успішної життєдіяльності людини в суспільстві, що, зокрема є мультилінгвальним. Вони стверджують, що у цьому аспекті мова виступає також як засіб для формування свідомості кожної особистості, здатності до підвищення соціальної мобільності, використовуючи мову у отриманні потрібних знань, вільного «пересування» у інформаційному просторі. Таким чином, іноземна мова стає стимулюючим чинником на шляху для підвищення особистісного рівня освіченості через додаткове та обов'язкове вивчення іноземних мов, як у освітніх закладах так і поза їх межами[3, с. 176].

21 сторіччя – той самий час, коли інформаційні технології відкривають перед суспільством необмежені можливості. Виходячи з цього, стає можливим організувати освітній процес за новітніми можливостями та вимогами глобалізованого всесвіту. В світі та Україні це стає можливо завдяки інноваційним процесам, одним з таких стала робота Інтернет-платформи для вивчення іноземних мов «Lingva Skills» є зручним та фундаментальним інструментом для оволодіння іноземною мовою. Даний Проект розпочав свою роботу у липні 2016 року, і протягом всього 1-го року існування Проекту отримав офіційні заявки від більш ніж 2,5 мільйонів

громадян України, що дозволило даному Проекту стати наймасовішим освітнім проектом в Україні. Станом на 2017 рік користувачі виконали понад 25 млн. вправ на сайті Проекту, що свідчить про популярність даного Проекту серед: державних службовців та підприємців, освітян та лікарів, учасників АТО та ВПО-осіб, людей з обмеженими можливостями, молоді, тощо. Наразі вже є понад 1 тис. користувачів, які вже завершили навчання на певному рівні і показали достойні результати:

- отримано 2,5 млн. заявок від українців,
- користувачами виконано понад 35 млн. вправ на порталі Проекту,
- розроблено новий рівень вивчення англійської мови B1-B1+,
- підписали Меморандум про навчання віх державних службовців України з Національним агентством з питань державної служби України,
- підписано Угоду з мером Києва Віталієм Кличком про реалізацію у 2018 році проекту "Київ Заговорить Англійською" щодо навчання 3 млн. киян англійської мови,
- отримано гриф від Міністерства освіти і науки України щодо схвалення використання платформи Lingva.Skills у навчальних закладах України,
- увійшли до ТОП-5 найкращих проектів за всю історію за результатами краудфандінгової кампанії на Спільнокошті
- проведено Всеукраїнську інформаційну кампанію щодо популяризації вивчення українцями англійської мови "Україна заговорить англійською!"[2].

Аналіз вищенаведених положень та досвіду зарубіжних країн дає змогу оцінити реальну важливість цілеспрямованості та вдосконалення освітнього процесу з вивчення іноземних мов. Підбиваючи підсумки, мого дослідження щодо модернізації системи іншомовного навчання в Україні, зазначимо такі проблемні аспекти, що потребують уваги державних органів, освітніх закладів, громадськості та освітян загалом:

- для підвищення загальноосвітнього рівня школярів, студентів, спеціалістів при підготовці освітніх планів та проектів необхідний ретельний аналіз зарубіжних практик та їх модернізація при застосуванні;
- педагогічна робота кадрів(тобто вчителів, викладачів, лекторів) повинна бути налаштована на здатність зацікавити аудиторію до поглибленого вивчення іноземних мов, з використанням новітніх методів та механізмів організації освітнього процесу;
- розширення можливостей для реалізації молоді у освітніх програмах з обміну досвідом у провідних країнах світу;
- вдосконалення та реорганізації потребує також державна мовна політика, з метою стимулювання населення країни до масового залучення вивчення іноземних мов. Соціальні проекти, робота засобів масової інформації, зокрема, рекламні ролики, реклама у транспорті та в інтернет-просторі, тренінги та практичні семінари та ін.

Отже, беручи до уваги сучасний стан міжнародного розвитку України у різноманітних сферах суспільного життя та необхідності становлення на європейському та світовому просторі, іноземна мова – є одним із засобів

реалізації такого. Сучасний освітній процес повинен виходити на новітній рівень, для розширення потенційних можливостей України, аби вийти на європейський рівень життя, як в економічному просторі, так і в соціальному.

Література

1. Джурило А. П., Маріуц І. О., Шпарик О. М. Про навчання англійської мови в країнах ЄС. Київ: наук. журнал, 2016. С. 6-15.
2. Інформаційна довідка. Навчальна онлайн платформа Соціального проекту вивчення іноземних мов «Lingva.Skills». URL: https://gb.kyivcity.gov.ua/files/project/2478/expertise/15282840634231_dovidka-pro-lingvu-1.docx
3. Никитенко З.Н. Теория и практика обучении иностранным языкам в начальной школе. Смоленск: уч. пособ. для ст. пед. вузов и колледжей, 2007. с.176
4. Скільки українців володіють англійською мовою. URL: <https://vgoru.org/index.php/template/pererva-na-kavu/item/44489-skilky-ukraintsiv-volodiiut-anhliiskoiiu>
5. Тільки 18% українців володіють англійською на рівні вище середнього. URL: <https://ukr.segodnya.ua/ukraine/tolko-18-ukraincev-vladeyut-angliyskim-na-urovne-vyshe-srednego-676272.html>
6. Шевчук Л.О. Використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей. Ніжин: зб. наук. пр., 2013. – № 2. с. 118-122

Дишкант О. Р.

здобувач вищої освіти III курсу
Науковий керівник – Декусар Г. Г.,
старший викладач
*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

СУЧАСНИЙ СТАН МОВНОЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ

Починаючи розмову про мовну політику, для початку з'ясуємо значення мови – як суспільного феномена. «Мова – це те, що єднає людей саме як людей», так висловився доктор філологічних наук Павло Гриценко у одному зі своїх інтерв'ю [2]. Щодо історичних передумов розвитку мовної політики, слід зазначити: шанобливе ставлення до української мови завжди мало свій відгук серед освіченої та патріотичної частки суспільства. Недарма боротьба України за самостійність, завжди зазнавала утисків, перш за все, з мовного питання: визнання самого факту існування української мови свідчило про визнання українців як окремого етносу, що було «неможливим» в умовах