

**Бібліографічні посилання:**

1. Васильева И. Б. Проблемы гендерных исследований в лингвистике / И. Б. Васильева // Когнитивный подход к изучению языковых явлений: науч. конф. молодых ученых факультета романо-германской филологии КГУ, 2000 г.: тезисы докл. – Калининград : КГУ, 2000. – С. 21–25.
2. Зирка В. В. Рекламный текст: предпочтения манипулятивной лексики / В. В. Зирка // Культура народов Причерноморья. – 2006. – Т. 1, № 82. – С. 172–174.
3. Мартинюк А. Речевое поведение мужчин и женщин в неформальной коммуникативной ситуации / А. Мартинюк, П. Землянский // Пол и его маркировка в речевой деятельности / [под ред. Е. Н. Шовгеля]. – Кривой Рог: МИЦ ЧЯКП, 1996. – С. 114–126.
4. Пронякина М. В. Феномен языковой маскулинизации женской речи как новый гендерный стереотип / М. В. Пронякина // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). – 2014. – №10 (1). – С. 250–254.
5. Рibaкова О. В. Гендерні особливості аргументації у втіленні дискурсивної стратегії незгоди (на матеріалі англomовного кінодискурсу) / О. В. Рibaкова // Studia methodologica. – Тернопіль, 2014. – Вип. 38. – С. 202–207.
6. Соловьева Н. С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии): [монография] / Н. С. Соловьева. – [2-е изд., стер.] – М. : ФЛИНТА, 2014. – 466 с.
7. Lakoff R. Language and women's Place / R. Lakoff // Language in Society. – 1973. – № 2. – P. 45–79.
8. O'Barr W. Women's language» or «Powerless language? / W. O'Barr, B. Atkins // Women and Language in Literature and Society / [McConnell-Ginet S. et al.]. – New York: Praeger, 1980. – P. 93–109.

**Гладкова Олександра Євгенівна,**  
студентка Дніпропетровського  
державного університету внутрішніх справ,  
**Маргулов Артур Худувич**  
доктор історичних наук,  
професор Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

## **ОСВІТНІ ТРЕНДИ СУЧАСНОСТІ**

Питання освіти є дуже актуальним в наш час, особливо для нашої країни, тому що люди прагнуть докорінних змін у житті. Розглянемо сучасні освітні зміни нашої країни згідно з новітніми трендами. Ось декілька з причин змін:

- 1) перехід нашої Держави від авторитарно-тоталітарного політичного режиму, який ще проявляється у деяких аспектах життя нашої держави, в тому числі у питанні освіти, до демократичного;
- 2) прагнення до ЄС, де вже діють нові для нас освітні тренди;
- 3) це сучасні процеси: створення нових технологій, які впливають на усе наше життя і повинні допомагати нам полегшувати його;

4) на жаль, однією з причин докорінних змін в системі освіти є і стійка деградація української освіти протягом багатьох років.

Вкотре звертати увагу на питання реформування української освіти почало Міністерство освіти і науки у 2014 році. 6 листопада 2014 р. відбулася презентація проекту Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 рр., розробленого на замовлення Міносвіти низкою громадських організацій та експертів.

Під час його обговорення експерти визнали, що фокус уваги зосереджено на середній освіті, адже цей сегмент найбільше потребує докорінних і масштабних реформ. Протягом 2015 року вдалося розпочати загальноосвітніх навчальних закладів, розвантаження навчальних програм, вжито заходів щодо розвитку навчально-реабілітаційних центрів для навчання дітей з порушенням розвитку та оптимізації мережі інтернатних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Не менш важливим кроком на шляху до «Нової української школи», яка була запропонована 14 грудня 2016 р. міністром освіти і науки України Лілією Гриневич є нова система якісної освіти для дітей, які навчаються в маленьких містечках та селищах. Почали створюватись опорні школи для того, щоб діти з сіл і невеликих селищ зуміли отримати освіти на належному рівні.

У цьому році уряд вперше виділив гроші на шкільне обладнання для спецкабінети (300 млн. грн.) і автобуси (200 млн. грн.). За даними Міносвіти, зараз в країні вже працюють 178 таких шкіл і 511 їхніх філій.

Одним з головних напрямів реформи було запровадження типової для європейських норм загальної тривалості навчання в школі у 12 років. Згідно з проектом запровадження 12-річної системи повинно відбутись протягом 10 років. Середня освіта буде включати в себе 3 етапи:

- початкову освіту (перші 4 класи);
- базову середню освіту в гімназії (5 років);
- профільну середню освіту в ліцеї або коледжі (3 роки).

«Не потрібно дивитися на це нововведення, як на "ще один рік в школі". Потрібно дивитися ширше – це частина 3-річного профільної середньої освіти. Багато країн вже теж запроваджують такі підходи», – пояснює Ірина Когут, експерт з питань шкільної освіти аналітичного центру Cedos. Слід зазначити, що у Польщі запровадження такої системи освіти тривало 25 років.

Зміни торкнуться і програми навчання. На кожному етапі навчання буде скорочуватися кількість предметів викладання та кількість інформації, яку викладали раніше. Це пояснюється тим, що раніше дітям надавали багато зайвої інформації, і діти з часом, а точніше після 8 класу, втрачали бажання навчатись. У профільному відомстві впевнені, що це допоможе учневі визначитися зі спеціальністю при вступі до вузу. Наприклад, після 9 класу старшокласник зможе вибрати два варіанти подальшого навчання: академічне – більш детальне вивчення деяких предметів, адаптоване до першого курсу університету, професійне – з ним крім середньої освіти школяр отримує пе-

ршу професію.

Підручники, які виступали основою для отримання знань, тепер можуть спокійно припадати пилом на полицях будинку, адже їх повинні замінити електронними версіями, які будуть доступні на всіх гаджетах школярів. Планується, що школа буде виступати з електронною платформою, де підручники, конспекти, курси та тести будуть в розпорядженні педагогів і учнів.

Обіцяють також введення додаткових ресурсів, які будуть сприяти розвитку логіки, економічної грамотності та креативу. Взагалі розвиток креативного мислення у трендах сучасної освіти виноситься на перші місця.

Також відміняється оцінювання першокласників, пояснюючи це тим, що психіку дітей дуже легко порушити і оцінки на початковому етапі навчання не потрібні, адже завдання 1 класу по психічним нормативам – соціалізація дитини в школі, звикання до режиму занять, навчання вчитися і розуміти поставлені завдання, але ніяк не орієнтування на оцінки, що спричиняє психічну травму для дитини. За деякими дослідженнями орієнтир на оцінку пригнічує прагнення до знань. Також оцінки не будуть публікуватись превселюдно, їх будуть говорити індивідуально батькам дитини.

Звісно прагнення до змін – це вже половина шляху, але прийняття Закону «Про Освіту» це ще не реформа про освіту. Закон лише надає певні можливості освітньому співтовариству використовувати ті чи інші інструменти для запуску процесу реформування освіти. Усе інше залежить від нас самих.

***Бібліографічні посилання:***

1. Реформа освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ua.112.ua/statji/reforma-shkoly-yaki-zminy-chekaiut-na-seredniu-osvitu-v-ukraini-362536.html>
2. Реформа образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://delo.ua/economyandpoliticsinukraine/reforma-obrazovaniya-kakoj-budet-novaja-ukrainskaja-shkola-334282>

**Гладкова Олександра Євгенівна,**  
студентка Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ,  
**Хаджи Анна Юріївна,**  
викладач Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

## **THE INFLUENCE OF FRENCH ON ENGLISH LEGAL LANGUAGE**

To deal with this topic you need to take into account the history of the English language. In some cases, we notice commonality in the field of English and French vocabulary, e. g.: in English “autumn”, in French “automne”;