

2. Щипанський П. В. Формування нової парадигми військової освіти / П. В. Щипанський, Р. І. Тимошенко, С. М. Салкуцян // Наука і оборона. - 2017. - № 2. - С. 37-42. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nauio\\_2017\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nauio_2017_2_8).
3. National Security Strategy of the USA. URL: <http://nssarchive.us/wpcontent/uploads/2015/02/2015.pdf> (дата звернення 16.04.2021)
4. Сьомін С. В. Проблеми реформування системи підготовки кадрів для сектору безпеки і оборони України / С. В. Сьомін, О. О. Резнікова // Стратегічна панорама. 2017. № 1. С. 67-73. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Stpa\\_2017\\_1\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Stpa_2017_1_12).

**Попович Альона Віталіївна**  
курсант 2-го курсу ФПФПДР  
*Дніпропетровського державного*  
*університету внутрішніх справ*  
**Науковий керівник:**

**Тінін Дмитро Геннадійович,**  
викладач кафедри ТСП  
*Дніпропетровського державного*  
*університету внутрішніх справ*

## **МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОБЛАДНАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ СИЛ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ**

На початку вивчення вказаної досить проблемної теми, слід визначити яку саме актуальність має ця тема взагалі, тобто не на міжнародному рівні та досвіді інших країн, а на регіональному рівні.

Актуальність даної теми полягає у необхідності вдосконалення та оптимізації інтерактивного мультимедійного обладнання у підготовці кадрів сил безпеки. Взагалі, впровадження інтерактивного мультимедійного обладнання є досить прогресивним кроком, адже мотивує навчання та сприяє кращому сприйняттю будь-якої інформації в цілому. Інтерактивне мультимедійне обладнання у підготовці кадрів сил безпеки України є важливим елементом загальної правової системи держави, а тому її дослідження та адаптація до сучасних умов розвитку суспільства є важливим фактором подальшої еволюції та розвитку цього напрямку. Цей метод подачі інформації є досить прогресивним, адже дає можливість сприймати інформацію, критично мислити, аналізувати, щоб в процесі обговорення будь-якої проблеми вступати в дискусію та ділитися власним досвідом, поглядами на проблему та наглядно бачити це. Також це є поштовхом до реформування системи освіти в цілому, що є досить важливим у наш час.

Інтерактивне навчання – це навчальний процес, що ґрунтується на принципах гуманізації, демократизації, диференціації та індивідуалізації і становить соціально мотивоване партнерство, центром уваги якого є не процес викладання, а організована творча співпраця рівноправних особистостей на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії [2]. Інтерактивне навчання взагалі відбувається при постійній взаємодії між слухачами та опонентами для активної роботи. Це можна вважати виробленням взагалі певної стратегії, яка координує спільні дії при взаємодії, а також опанування спеціальної форми організації пізнавальної діяльності. Сутність навчання за допомогою такого методу полягає в такій організації навчального процесу, за якого всі учасники безпосередньо беруть участь у пізнавальній роботі, вони мають можливість обговорювати дану проблему між собою та співпрацювати з приводу даної теми.

Перевагами такого навчання являються :

- 1) розвиток комунікативних навичок та вмінь;
- 2) вирішення інформаційних задач;
- 3) розвиток загальних вмінь та навичок, таких як аналіз, синтез та порівняння;
- 4) забезпечення виховної мети, оскільки сприяє роботі в команді, прислухатись до чужої думки та працювати групами.

О.І. Пометун та Л.В. Пироженко визначили умовно робочу класифікацію інтерактивних технологій за формами навчання. Вони розрізняють їх на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності :

- інтерактивні технології кооперативного навчання;
- інтерактивні технології колективно-групового навчання;
- технології ситуативного моделювання;
- технології опрацювання дискусійних питань.[2, с.27]

Також, інтерактивне навчання сприяє зниженню нервовості, перемикання уваги та зацікавлення , зміна обстановки від звичайного заняття. Технологія інтерактивного навчання може здійснюватися в таких формах як робота в парах, змінній трійки, каруселі, робота в малих групах, акваріум, мозковий штурм, незавершена пропозиція та багато інших видів та методів проведення. З метою реалізації пізнавальної активності широкого визнання набувають методи моделювання з використанням комп'ютерних технологій, виконання віртуальних досвідів, лабораторних робіт, особливо для тих, які в реальному житті майже не можливо провести. Тому ці методи є досить прогресивними в наш час та виводять навчання на більш високий та прогресивний рівень.

Дієвим і найбільш результативним способом обміну інформації в межах навчальних дисциплін вважається інтерактивне навчання, яке передбачає спільну роботу всіх учасників процесу. За таких умов обмін інформацією, вирішення поставлених задач та проблемних питань, що виникли в процесі вивчення тієї чи іншої науки, спонукають як педагогів, так і студентів взаємодіяти, спільно оцінюючи поведінкові моделі (свої та колег), моделювати наступні етапи навчання [1].

«Технологія мультимедіа» – це взаємодія візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення. У поданому визначенні ми вбачаємо декілька чинників: візуальні та аудіоефекти, програмне забезпечення. Тож стає зрозумілим, що вказані технології спрямовані на сприйняття слухачами та студентами навчального матеріалу не тільки в межах підручників, але й за допомогою комп'ютерних програм шляхом візуалізації та аудіосупроводження навчального матеріалу (вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні), що зумовлює більш широку можливість опанування матеріалу слухачами. [3, с. 61] На міжнародному рівні інтерактивне забезпечення є досить розвиненим, оскільки в інших країнах є досить розвинена система навчання.

Отже, можна зробити висновок, що дана проблема є досить актуальною та перебуває у стадії розвитку та доопрацювання, та в свою чергу потребує постійного удосконалення.

#### **Бібліографічні посилання:**

1. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід роботи / уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.
2. Бесклінська О.П. Інтерактивні технології при вивченні математичних дисциплін у вищих навчальних закладах. URL: [http://www.knlu.kiev.ua/ua/c\\_inf/conf/02\\_Besklinska.pdf](http://www.knlu.kiev.ua/ua/c_inf/conf/02_Besklinska.pdf). (дата звернення: 28.02.2019)
3. Тінін Д.Г. Удосконалення службової підготовки працівників Національної поліції України з використанням інтерактивного мультимедійного обладнання. // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. м. Дніпро. 2020. № 4. с. 60-64. ГКД: [https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2021/03/s4\\_ua/11.pdf](https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2021/03/s4_ua/11.pdf)

**Похил Володимир Вадимович**

Курсант III курсу

Групи ДР-744

Дніпропетровського державного

Університету внутрішніх справ

**Науковий керівник:**

**Бойко Олена Іванівна,**

викладач кафедри ТСП

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

## **ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ ПРАЦІВНИКАМИ ПОЛІЦІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Сучасна криміногенна ситуація, що є на даний час в Україні є ризиковою і небезпечною не лише для держави але і для всього населення країни. Право на