

творів, інших епістолярних продуктів спільної діяльності партнерів;

д) поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексику сучасної англійської мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального та політичного устрою суспільства.

Дані принципи роблять можливим розвиток міжкультурної компетенції як компонента комунікативної здібності[5].

Отже, вивчення і застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам англійської мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу та рівень знань студентів.

---

1. Рудницька Т.Г. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу./Т.Рудницька.- Вісник Вінницького політехнічного інституту, 2008.

2. Stern H. H. (1983) *Fundamental Concepts of Language Teaching* / H. H Stern. — Oxford: Oxford University Press.

3. Сучасні підходи до навчання іноземної мови, шляхи інтеграції школи та ВНЗ. Матеріали II міжнародної конференції. —Харків, 2011.

4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. / О. Пометун, Л. Пироженко. —К., 2002.

5. Копылова В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. *Коммуникативная методика*, 2003, №3.

**Михайлов Юрій Олегович,**

студент групи М-ЮЗ-621

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри*

*соціально-гуманітарних дисциплін,*

*кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

## **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Сучасні інтеграційні процеси, укладання ділових угод, підписання двосторонніх контрактів із зарубіжними партнерами, розширення професійних і культурних зв'язків України з країнами – членами Європейського Союзу, збільшення інформаційного потоку вимагають від сучасного випускника юридичного вищого навчального закладу володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2 (незалежний користувач). Цей мовний рівень відповідає сучасним європейським стандартам, тому перед освітньою системою і вищими навчальними закладами стоїть невідкладне завдання пошуку та розроблення

нових підходів із використанням інноваційних технологій, удосконалення викладання іноземних мов з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця на ринку праці, здатного вільно спілкуватися іноземною мовою та достойно виконувати поставлені до нього професійні вимоги.

В наш час молодь демонструє досить високий рівень володіння іноземною мовою, завдяки чому активно відбувається навчання в мережі Інтернет. Науковці визначають вищезазначене явище як «когнітивну мобільність». Київським інститутом соціології наведено статистичні дані, за якими працедавці вважають, що випускникам ВНЗ не вистачає практичних професійних знань – 61 %, уміння вирішувати практичні завдання – 36 %, знання іноземних мов – 46 %, аналітичних умінь – 9 %. Вважаємо, що безперервна освіта, на якій акцентується увага в Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., є основним критерієм до забезпечення якісної освіти та її модернізації [2].

На наш погляд, для підвищення якості освіти необхідно дотримання наступних складових: комплексу знань, умінь та навичок, які слід удосконалювати протягом життя; спілкування рідною мовою; спілкування іноземними мовами; комп'ютерна грамотність; уміння навчатися самостійно; соціальні та громадянські компетенції; креативність, новаторство та підприємництво; культурна сфера. До того ж ученим Е. Тофлером запропоновано три провідних уміння: вчитися, спілкуватися, вибирати. Комплексне поєднання основних компетенцій, про які йдеться у дослідженнях науковців, педагогів-практиків та експертів в освітній галузі, стане запорукою підвищення рівня якості освіти.

На сучасному етапі розвитку освіти модель навчання може існувати у поєднанні з використанням новітніх технологій навчання англійської мови, а саме мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання. Тому нові освітні тенденції мають утілюватися під керівництвом компетентного викладача, який здатний поєднувати викладання мови, застосовуючи нові методи та форми навчання. Технічні засоби і технології продуктивно змінюють можливості викладача, роблять заняття більш насиченим. За допомогою мультимедійних проекторів здійснюється матрична презентація матеріалу, яка частково звільняє студента і викладача від друкованого тексту, від постійного читання та вивчення напам'ять. Тому поява сучасної методики викладання із залученням мультимедійних технологій покращує та насичує процес навчання, дає можливість обробити та абсорбувати значно більший обсяг навчального матеріалу та відповідно підвищити практичний рівень володіння англійською мовою.

Для викладачів комп'ютерне (віртуальне) середовище слугує підґрунтям для розробки сучасних засобів навчання. Викладач отримує можливість постійного оновлення навчального матеріалу завдяки використанню у процесі навчання сучасних автентичних електронних документів та інших інтернет-ресурсів. Він може адаптувати й доповнювати вже закладені у базу даних

програмні матеріали, не тільки узгоджуючи їх із віковими особливостями і професійними інтересами студентів, але й інтегруючи зміст програм у соціокультурне середовище студентів. Також викладач за допомогою ІКТ надає студентам, з одного боку, більше автономії, а з іншого – "соціалізує" процес навчання, дозволяючи зробити його результатом доробком багатьох зацікавлених осіб (через роздрук матеріалів, роботу в мережі Інтернет), а також створювати колективні творчі роботи студентів не тільки однієї групи, а навіть навчальних закладів, розташованих у різних містах і країнах. Використання на практиці інтернет-технологій сприяє оптимізації навчального процесу у неможливих вишах [2].

Крім того, сучасні студенти мають можливість брати участь в on-line конференціях, що нині перебувають на стадії активного впровадження у процес навчання і дають позитивні результати щодо підготовки фахівців до професійної діяльності. On-line конференції є електронною проекцією звичайних конференцій, оскільки спілкування відбувається також у реальному часі і для нього характерні всі засоби усного мовлення. Єдиною відмінністю є широта аудиторії, місце проведення і технічні обмеження. Алгоритм проведення on-line конференцій такий: визначаються тема конференції, її ведучий і терміни проведення; оголошується збір доповідей і публікується прес-реліз конференції, який розсилається в інші ВНЗ; у визначений час проводиться презентація і обговорення доповідей; конференція завершується. Публікуються результативні зведення. Серед різновидів інтернет-конференцій є скайп-конференції; friendfeed-конференції / семінари; wiki-конференції / семінари; інтегровані конференції, коли використовуються різні середовища і сервіси (wiki і блоги або Skype) [1].

Звісно, зазначене інтерактивне спілкування обов'язково має координуватися викладачем і відповідно оцінюватися балами. На подальших заняттях для закріплення здобутих знань та перевірки інформації викладач може проводити зріз знань у вигляді виконання комп'ютерного тесту, різноманітних пізнавальних завдань в електронній формі та демонстрування презентацій. Проведення інтернет-конференцій, on-line мовлення у мережі Інтернет значно розширює світогляд фахівця та підвищує мотиваційну спрямованість вивчення іноземної мови.

Технологія інтернет-спілкування є найбільш сприйнятливою та цікавою, враховуючи комунікативну спрямованість процесу вивчення іноземної мови. Ефективність віртуальної комунікації забезпечується тим, що дозволяє не лише передавати, а й формувати, уточнювати, розвивати інформацію, вести діалог, наблизений до умов природного спілкування, і навіть встановлювати візуальний контакт та брати участь у роботі веб-конференцій іноземними мовами.

Отже, на наш погляд, важливого значення для підготовки майбутніх фахівців набуває поєднання «живого» спілкування, діалозі з носіями мови, та використання сучасних мультимедійних технологій.

1. Интернет-конференция : методические материалы [Электронный словник]. – Режим доступу: <http://wiki.iot.ru>

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.

**Присяжна Альона Вадимівна,**  
студентка групи М-ЮД-623  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник  
відділу організації наукової роботи,  
доктор філософських наук  
Марченко О.В.*

## **ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВІТНІЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ЮРИДИЧНІЙ ГАЛУЗІ**

Підготовка фахівців у системі вищої юридичної освіти, які б відрізнялися нестандартним мисленням, активною громадською позицією, готовністю навчатися впродовж життя, вимагає гармонізації освіти відповідно до вимог європейського простору. Забезпечити розвиток цих умінь і особистісних якостей можливо, наприклад, впроваджуючи інтерактивні технології навчання, що являть собою спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, за яких кожен студент відчуває свою інтелектуальну спроможність та успішність

Сьогодні спектр професійних знань, умінь, навичок представника практичної професії значно розширився і вимагає від суб'єктів освітньо-правової діяльності найрізноманітніших знань як у власне-правових галузях, так і в суміжних із правом сферах, потребує ґрунтовної загальної та фахової методологічної підготовки, вільного володіння методикою і практикою правових досліджень, сучасним мовним і технічним інструментарієм [1]. М. Кларін, розглядаючи проблеми інтерактивного навчання, стверджує, що «це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності учнів, що включає конкретні цілі, а саме створення комфортних умов навчання, за допомогою яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання [2].

В аналітичній доповіді ЮНЕСКО «Сталий розвиток після 2015 року» зазначено, що у нову інформаційну епоху саме вища освіта має стати основоположним елементом у напрямі прогресу, а інновації у різних сферах суспільної діяльності мають містити в собі високий динамізм, швидку зміну знань, інформації, технологій [3]. Отже, формуючи високий рівень професійної та загальної культури, фахової компетентності, неможливо викладати дисципліни традиційно, коли у центрі педагогічного процесу знаходиться викладач,