

ХАМІНІЧ Світлана Юріївна,
*професор кафедри аналітичної
економіки та менеджменту
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
доктор економічних наук, професор*
ХАМІНІЧ Олександр Васильович,
*в.о. декана механіко-
математичного факультету
Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара,
кандидат фізико-математичних наук*

ІМПЕРАТИВИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Освіта як чинник демократичності та стабільності нації, держави, світу вимагає постійного удосконалення та оновлення у зв'язку з розвитком цивілізації.

Освіта у глобалізованому світі – є однією з найбільш перспективних галузей економіки, що стрімко розвивається. З кожним днем попит та пропозиція послуг на освітньому ринку постійно зростає. Головою метою маркетингу освіти не є отримання прибутку, а першочергово – досягнення соціального ефекту [1].

Україна за рейтингом міжнародної спільноти (Світовий економічний форум) ввійшла в 20-ку найбільш швидко розвиваючих економік світу, в п'ятірку найбільш гнучких впроваджень економічних реформ.

Освіта є фундаментом економічного стану країни.

Індикатором життєдіяльності й ефективності управління є освітній потенціал, який забезпечує конкурентоспроможність, стійкість і динамічність системи управління, що певною мірою висуває особливі вимоги щодо принципів її формування, напрямів розвитку, критерії оцінки.

В Законі України «Про освіту» визначається: «Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору» [2].

Військова агресія, з якою стикнулася наша країна 24 лютого 2022 року після нападу російських військових формувань на суверенну та незалежну державу – Україну, бомбардувань та тимчасового захоплення територій актуалізує проблему формування та вдосконалення освіти.

Глобальні загрози, що створені сучасною цивілізацією, впливають із самої специфіки мислення та технологій діяльності на третьому рівні розвитку, коли рішення приймаються здебільшого на підставі логічного розрахунку, без серйозного врахування загальних закономірностей, знання законів природного розвитку та етичних принципів духовності [3].

Але, незважаючи на всі складнощі в умовах війни, цивілізовані держави стверджують, що освіта є фактором розвитку демократичного суспільства.

При визначенні імперативів освіти необхідно осмислювати новий стан цивілізації через розгляд його окремих явищ і ознак з проекцією на досліджуване суспільство або країну.

Перш за все, акцент робиться на людському факторі, що поєднує систему економічними, політичними, науковими, загальнокультурними тенденціями розвитку суспільства. Крім того, важливою складовою імперативів освіти є інтелектуальний людський капітал, що визначає рівень організації функціонування ресурсів; антикризовий фактор стабілізації соціо-культурних і соціально-економічних умов розвитку суспільства тощо.

Російське повномасштабне вторгнення в Україну примусило багатьох здобувачів освіти залишити країну, тимчасово призупинивши очне навчання.

Але відстані між реальними людьми в теперішній час не мають жодного значення. В реаліях сьогодення важливе значення відіграє цифровий інструментарій комунікацій, дистанційне навчання через Zoom, Skype, Google, різні освітні платформи та інтерактивні методи навчання, онлайн-курси, впровадження нових технологій та інновацій.

Список використаних джерел:

1. Хамініч С. Ю. Маркетинг освіти в умовах глобалізаційних викликів: монографія. Дніпровський нац. ун-ет ім. О. Гончара. Дніпро: Вид-во Нова Ідеологія, 2020. 210 с.
2. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Ткаченко В. А. Шлях у майбутнє України через визначення сьогодення. Київ, Дніпропетровськ: МАБЕТ ПРВ, 2001. 268 с.