

наступні переваги у навчальному процесі:

- прискорення процесу придбання курсантами необхідних умінь і навичок;
- можливість використовувати різні типи мішеней, виконувати їх масштабування;
- можливість моделювати різну мішеневу обстановку й ситуаційні завдання.

В ході навчання з використанням бойового інтерактивного стрілецького комплексу стрілець стає учасником дії мультимедійного сюжету, що відбувається в реальному часі та миттєво змінюється залежно від точності кожного пострілу. Кількість можливих сюжетів і варіантів їх розвитку необмежена. Залежно від рівня підготовки стрільців керівник стрільби має можливість спростувати або ускладнювати вправи. Результат кожного пострілу фіксується комп'ютером і зберігається в базі даних для всіх учасників стрільби. Крім стрільби по мультимедійному сюжету можливо виконання вправ по нерухомих, рухомих та мішенях, що з'являються. У такому разі існує можливість зміни кількості виникнення мішеней, час знаходження мішені на екрані, швидкість руху мішені. Точки виникнення мішені й траєкторію їх пересування система призначає випадковим чином, що виключає можливість звикання стрільця й упередженого прицілювання в точку виникнення мішені.

Формування професійних якостей у курсантів на заняттях з вогневої підготовки з використанням мультимедійного стрілецького комплексу, слід виділити три основні напрями формування цих якостей. Перший полягає у вивченні теорії вогневої підготовки: під час теоретичних занять в аудиторії та самостійної підготовки, тобто без бойової зброї (при вивченні матеріальної частини зброї). Другий – звикання до зброї (вивчення, тренування, відпрацювання нормативів з учбовою зброєю). Третій – формування професійних якостей під час відпрацювання вправ зі стрільби та ситуаційних завдань на вогневому рубежі в стрілецькому тирі з бойовою зброєю.

Втілення новітніх технічних засобів розроблених з використанням мультимедійних технологій потребують інноваційного методичного забезпечення процесу підготовки курсантів.

Не спростовуючи традиційних методів викладання вогневої підготовки, слід зазначити, що успішне виконання вправ, передбачених курсом стрільби з вогнепальної зброї, зумовлює нагальну потребу з використання нових, досконаліших форм, методів та засобів з підвищення інтенсивності навчання.

1. Казначєв Д., Ю. Волков Основні проблеми засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними навичками зі стрільби здобувачами вищої освіти під час занять з вогневої підготовки: педагогічний погляд Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. – 2022. – № 3 (118). – С. 313-318

2. Використання інтерактивного мультимедійного обладнання у підготовці поліцейських : навч. посіб. / кол. авт. ; ред. С.А. Комісаров. – Дніпро : ДДУВС, 2022. – 196 с.

УДК 81

DOI: 10.31733/17-03-2023-785-786

Юлія ГАЛЕНКО

викладач кафедри українознавства
та іноземних мов Дніпропетровського
державного університету внутрішніх справ

ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕКОВОГО СЕРЕДОВИЩА ОСОБИСТОСТІ СУСПІЛЬСТВА Й ДЕРЖАВИ

Лінгвістичний аспект є важливим складовим формування безпекового середовища особистості, суспільства й держави. Мова є основним засобом спілкування, адже вона дозволяє передавати інформацію, узгоджувати дії та вирішувати різноманітні проблеми. У зв'язку з цим, правильне використання мови є важливою умовою формування безпекового середовища.

Зокрема, використання відповідних термінів та їх правильне тлумачення дозволяє уникнути непорозумінь, уточнити деталі та запобігти конфліктам. Крім цього, використання різних мовних засобів може впливати на формування думок, переконань та ставлення до певної проблеми, що, у свою чергу, може впливати на безпеку окремих осіб та

суспільства в цілому.

У контексті формування безпекового середовища важливо також уникати мовної дискримінації, негативних стереотипів та образ. Використання національних мов викликає повагу до інших культур та націй, підвищує рівень взаєморозуміння та сприяє формуванню толерантності в суспільстві.

Одним з аспектів забезпечення національної безпеки є підвищення статусу української мови як національної. Сьогодні експерти відзначають наявність мовних війн та необхідність лінгвістичної безпеки як нового напрямку безпеки державної. Проте поняття мовна безпека сьогодні в Україні мало вживається і систематично не аналізується [1, с. 92].

Крім того, лінгвістичний аспект формування безпекового середовища також пов'язаний із забезпеченням комунікації між суб'єктами безпеки. Наприклад, у роботі правоохоронних органів національна мова використовується як інструмент спілкування між працівниками внутрішніх справ, а також і з громадянами та іншими організаціями, які володіють українською мовою. Тому важливо, щоб мова була зрозумілою та чіткою для всіх сторін, а також не викликала непорозуміння та конфліктів. Під час спілкування з іноземними колегами та іноземними громадянами, що перебувають на території України в різних статусах (як цивільні особи, що прибули в країну з туристичною метою, так і учасники кримінального процесу – підозрювані, злочинці, потерпілі, свідки і т.д.), при неможливості спілкуватися їхньою національною мовою, залучається перекладач, який володіє національною або зрозумілою опоненту мовою. При цьому третя особа (перекладач) повинен володіти іноземною мовою на високому рівні задля забезпечення адекватного спілкування в рамках провадження та запобігання помилкам і непорозумінням, які можуть мати велику вагу і в подальшому вплинути на долю учасників процесу.

Лінгвістичний аспект також пов'язаний зі збереженням та розвитком мовної культури, яка в свою чергу є важливим елементом формування безпечного середовища. В умовах глобалізації та міжкультурного спілкування розвиток мовної культури є необхідним для підтримки міжнаціонального діалогу та співпраці, що забезпечує зниження рівня міжнаціональних конфліктів.

У ст. 1 Закону України «Про національну безпеку України» законодавець визначає національну безпеку як “захист державного суверенітету, територіальної цілісності, демократичного конституційного ладу та інших національних інтересів України від реальних та потенційних загроз”. На нашу думку, з наведеного можна синтезувати поняття безпекового середовища через призму лінгвістичного аспекту [2].

Таким чином, можна стверджувати, що лінгвістичний аспект формування безпекового середовища особистості, суспільства та держави є важливим елементом, який має вплив на сприйняття людьми оточуючого світу та на формування їхніх переконань та ставлення до проблем безпеки. Тому варто звертати увагу на розвиток лінгвістичних навичок, збереження мовної культури та використання мовних засобів, які сприяють формуванню толерантного та безпечного середовища.

Крім того, лінгвістичний аспект формування безпекового середовища також включає розробку іміджевої політики держави, що має на меті формування позитивного іміджу в міжнародному співтоваристві. В умовах загострення глобальних конфліктів, терористичних актів, інформаційної війни та інших загроз національній безпеці стає важливим завойовування довіри і підтримки світового співтовариства, а також формування іміджу держави як відповідального та надійного партнера.

Отже, лінгвістичний аспект формування безпекового середовища особистості, суспільства й держави включає не тільки мовні засоби забезпечення національної безпеки, але й розробку мовної стратегії, яка має на меті формування належного ставлення до безпеки, інформування громадськості про стан національної безпеки, розвиток духовно-культурної сфери держави та формування позитивного іміджу в міжнародному співтоваристві.

1. Біда, Т., Старинець Р. «Мовна безпека як складова національної безпеки», с. 91-94. «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека»: матер. XIII Всеукр. наук. конф. молодих учених, студентів та курсантів (м. Київ, 10 квітня 2022 р.). – Київ: НА СБУ, 2022. – 204 с.

2. Закон України «Про національну безпеку України». Документ 2469-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.06.2022, підстава – 1882-IX.