

Журавель О. А.,
старший викладач
кафедри спеціальної фізичної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
доктор філософії в галузі права (м. Дніпро)

ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Zhuravel O. A. On the need for practice-oriented training in special physical training in a higher education institution with specific learning conditions

Keywords: *physical training, police, practice-oriented training, physical culture*

Нажаль, у сьогоднішній час наша країна перебуває в надскладному етапі як соціологічного, так і економічного розвитку. Запорукою цьому, стало введення на територію України військової сили окупанта. Враховуючи це, підвищується значення рівня фізичної підготовленості всіх правоохоронних структур, і Національної поліції України, зокрема. Так, серед найважливіших складових підготовки працівників Національної поліції України й взагалі органів внутрішніх справ є навчання курсантів у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, а також вдосконалення рівня фізичної підготовленості діючих працівників правоохоронних органів [1-3]. Окрім цього, слід формувати та розвивати у здобувачів вищої освіти навички для стійкого вміння грамотного застосування прийомів боротьби, способів, матеріальних та технічних засобів захисту під час виконання службових обов'язків. Ба більше, реалії сьогодення, вимагають перегляд існуючих методів та форм занять як загальної, так і спеціальної фізичної підготовки. Так, можна виділити такі основні завдання та цілі, які повинні досягти здобувачі вищої освіти під час навчання: здатність приймати оперативні неупереджені і обґрунтовані рішення відповідно до обстановки, що склалася; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність, у передбачених законом випадках, застосовувати засоби фізичного впливу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю; здатність забезпечувати охорону об'єктів державної власності та безпеку взятих під захист осіб, охорону фізичних осіб та об'єктів приватної і комунальної власності; здатність до застосування спеціальної техніки, спеціальних, оперативних та оперативно-технічних засобів, здійснення оперативно-розшукової діяльності, протидія (діяльності незаконних воєнізованих (або збройних формувань, організованих злочинних груп та організацій, протидія нелегальній (незаконній) міграції, протидія розвідувально-підривній діяльності проти України, боротьба з тероризмом, контррозвідувальний захист державного

суверенітету, конституційного ладу і територіальної цілісності, оборонного і науково-технічного потенціалу, кібербезпеки, економічної та інформаційної безпеки держави, об'єктів критичної інфраструктури, охорона державної таємниці тощо [4-5].

Разом із тим, основною метою є те, щоб здобувачі вищої освіти змогли зорієнтуватися у складних умовах воєнного характеру, за допомогою використання модельованих ситуацій. Загальну частину уваги слід приділити діям, які розвивають вміння застосовувати отримання знання та навички в умовах несподіванки. Для цього потрібно розробити та впровадити такі методи та засоби, що будуть забезпечувати точну ефективність підготовки працівників поліції [6].

Отже, можна зробити висновки, що в умовах воєнного стану є найбільш важливим питання впровадження нових технологій та розвитку грамотності навчання, що буде необхідною умовою проведення практичних занять з спеціальної підготовки курсантів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Список використаних джерел:

1. Бондаренко В. В. Особливості програм первинної професійної підготовки працівників Національної поліції України. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт*. Луцьк: СНУ ім. Л. Українки, 2017. Вип. 25. С. 43-49.
2. Счастливец В. І., Рожченко В. М. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні*: матер. всеукр. наук.-пед. підвищення кваліфікації (3 травня – 13 червня 2022 р.). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 420.
3. Скрипченко І. Т., Рожченко В. М., Скрипченко О. Т. Інноваційний підхід в підготовці майбутніх правоохоронців зі спеціальної фізичної підготовки. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України*: тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 19 листопада 2020 р.). Київ: НУОУ, 2020. С. 116-117.
4. Швець Д. В. Первинна професійна підготовка як необхідна правова вимога до підготовки поліцейських. *Law and Safety*. 2017. Вип. 66 (3), с. 103-112.
5. Скрипченко І. Т., Рожченко В. М. Використання спеціальних приладів в системі професійної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України*: тези VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 листопада 2022 р.). Київ: НУОУ, 2022. С. 84-87.
6. Скрипченко І. Т., Маркечко К. А., Скрипченко О. Т. З досвіду використання інтерактивних методів навчання у ЗВО МВД при викладанні дисциплін професійного спрямування. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України*: тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 19 листопада 2020 р.). Київ: НУОУ, 2020. С. 114-115.