

**Ріта КАЛЬКО**, професор кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, доцент.

**Ангеліна ЛІСОВИК**, магістрантка 1 курсу Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

## **СУЧАСНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ЯК ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Методологія викладання іноземної мови за професійним спрямуванням має значення квінтесенції всього процесу оволодіння іншомовним спілкуванням, яке наповнює практичним змістом теоретичні проблеми методики викладання. Тому не дивно, що методологія викладання англійської мови є провідною як у становленні людини, так і всього суспільства у всіх культурних ареалах різних етносів. Початий процес реформування вищої освіти в Україні спрямований на її інтеграцію в європейський освітній простір та модернізацію існуючих освітніх підходів. Ця ініціатива передбачає зміни у методах навчання, оцінюванні, перегляді ролі викладача та поліпшенні методів забезпечення якості навчання. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» [1], науково-педагогічні працівники повинні готувати фахівців, здатних відповідати потребам сучасного ринку праці. У цьому процесі особливий акцент робиться на поглибленому вивченні англійської мови, оскільки зміни у структурі міжнародних відносин, глобальні та міграційні процеси, а також інтеграція України до європейського та світового співтовариства вимагають переосмислення цілей вивчення іноземних мов. Ці зміни впливають на мотивацію навчатися англійською мовою як засобу міжнародного спілкування.

Основною ідеєю, що лежить в основі сучасних підходів до вивчення вимови, є досягнення міжнародної зрозумілості при вимові англійської мови, тобто здатність висловлюватися так, щоб бути зрозумілим для інших людей, які теж не є носіями англійської мови. На цьому етапі розповсюдження англійської мови, успішні англійські співрозмовники не обов'язково повинні мати акцент носія, важливою є міжнародна зрозумілість, яка ґрунтується на загальних особливостях вимови, що спільні для багатьох акцентів англійської мови і утворюють спектр міжнародно-розбірливої вимови англійської мови. В цьому підході основний акцент робиться на тому, щоб учні/слухачі розуміли, як англійська мова функціонує у сучасному світі, як досягається міжнародна зрозумілість і як важлива є правильна вимова для успішного

усного спілкування. Ефективне навчання вимови надає змогу учням впоратися з різними акцентами як носіїв мови, так і не-носіїв, і воно інтегроване в роботу над іншими мовними навичками, включаючи стандартизоване оцінювання на уроках [2].

Поширення англійської мови та її визнання як міжнародного засобу комунікації ставлять перед викладачами завдання перегляду головних цілей вивчення вимови англійської мови. З огляду на те, що не носії англійської мови нині володіють нею на рівні, що конкурує з рівнем носіїв, виникла потреба у розширенні стандартів навчання вимові англійської мови. Зміни в Європейському стандарті володіння мовами дали можливість тим, хто вивчає англійську мову, вибирати між досягненням стандартної вимови носіїв мови (британської чи американської вимови) або досягнення високого рівня міжнародної розбірливості вимови для інших співрозмовників, при цьому залишаючи можливість зберігати власну національну ідентичність через вплив нюансів вимови рідної мови на англійську мову [3].

Ми вважаємо, що національні уряди повинні приймати комплексний підхід на національному рівні у сфері освіти та науки. По-перше, вони повинні сприяти та заохочувати впровадження англійської та інших мов міжнародного спілкування у сфері освіти та науки, щоб визнавати та поширювати академічні досягнення національної культури. По-друге, вони повинні активно підтримувати розвиток освіти та науки національною мовою та методологією для збереження і поглиблення національної ідентичності. Оцінювання наукових досягнень дослідників не повинно ґрунтуватися виключно на їх міжнародному визнанні у світових рейтингах, а має бути заснованим на балансі між локальними та глобальними показниками їхньої діяльності. Усвідомлення важливості та цінності формування національних науково-інтелектуальних спільнот та їхнього вдосконалення на міжнародному рівні є критично важливим для сталого розвитку нації та збереження її інтелектуальної незалежності [4].

Названий процес було репрезентовано філологічними дискусіями про методи й форми навчання, які стали вже не тільки вузькоспеціалізованими, але й суспільнозначущими. Звертає на себе увагу тенденція згаданої полеміки до загальнонаукової та методологічної рефлексії в царині гуманітарних наук. Отже, сучасне навчання іноземній мові стало необхідною складовою загальної та професійної освіти, і володіння міжнародною мовою спілкування визнається як не лише ознака високого культурного рівня особистості, але і важлива передумова для успішної професійної діяльності. У сучасних міжнародних відносинах писемне ділове спілкування має велике значення, тому однією з цілей викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах повинно бути навчити студентів письмовому мовленню, що відповідає їхній професійній спрямованості.

### Використана література

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014. № 1556-VII. Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 02.10.2023).
2. Таловиря Г.М., Петрук Л.А. Сучасні тенденції у навчанні вимови англійської мови. URL: [https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/13155/1/92\\_%d0%a2%d0%b0%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%8f.pdf](https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/13155/1/92_%d0%a2%d0%b0%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%8f.pdf) (дата звернення: 02.10.2023).
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment: Companion volume with new descriptors. 2018. Retrieved from [rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989](http://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989) (дата звернення: 02.10.2023).
4. Авшенюк Н. Виклики домінування англійської мови у транснаціональному освітньо-науковому просторі. // Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікативні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» С. 226-228.
5. Калько Р. М. Універсалії мовної свідомості (у світлі концепції вродженої здібності Н. Хомського). Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 348 с.

**Ріта КАЛЬКО**, професор кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, доцент.

**Сергій КРИПОВИЧ**, магістрант 1 курсу Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

### ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРАКТИЦІ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКОНОДАВСТВА

Наше сьогодні характеризується цивілізаційною парадигмою, коли подальший поступ суспільства вимагає пошуку актуальних відповідей на принципово нові виклики людства. Одним із таких викликів є процес глобалізації, що вимагає розуміння необхідності діалогу з іншими культурами і готовності кожної людини до такого спілкування. Поставлену проблему неможливо вирішити без опанування іноземних мов, а саме англійської, у професійній сфері. В даний час проблематика питання розширення сфер застосування англійської мови є досить вагомим, що пов'язано із змінами в законодавстві України та перехід на Європейські стандарти, які в майбутньому допоможуть нам пришвидшити вступ до складу Європейського союзу. Тому зараз продовжується активна робота над Законопроектом «Про