

виступають основоположними принципами у становленні української ідентичності. Справою життя українського мислителя було відстоювання свободи, пізнання самого себе та пошук свого місця у світі. Г. Сковорода неухильно рухався власним особливим і самобутнім шляхом, що стало фундаментальною основою світоглядних поглядів українського народу.

#### **Список використаних джерел**

1. Сковорода Григорій. Повна академічна збірка творів ; за ред. Л. Ушкалова. Харків, Едмонтон, Торонто : Майдан ; Видавництво Канадського Інституту Українських Студій, 2011. 1400 с.

#### **Микола СЕМЕНОВ**

інструктор з військово-інженерної підготовки Київського інституту Національної гвардії України

#### **Ольга ЄСПОВА**

науковий співробітник  
науково-організаційного відділу  
Національної академії  
Національної гвардії України,  
кандидат педагогічних наук

### **ІНЖЕНЕРНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРОЗДІЛУ НГУ ЯК ОДНА З НАЙГОЛОВНІШИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА**

Наразі, в умовах війни, як засвідчила практика, одне з провідних місць із-поміж інших суспільних інститутів займає інститут освіти. Освіта передбачає не тільки засвоєння систематизованих знань і формування на їхній основі світогляду, розвиток пізнавальних можливостей, а ще й в набуття умінь і навичок для практичного застосування загальноосвітніх та професійних знань. Саме формування професійної компетентності (знання, уміння та навички) майбутніх офіцерів є запорукою суспільних змін, насамперед у сфері державної безпеки.

Сьогоднішні події виявили принципову розбіжність між потребами та традиційним змістом професійної підготовки майбутніх офіцерів. Це свідчить про те, що наявні підходи до формування професійної компетентності є недостатньо дієвими та потребують трансформації. Однією з найважливіших професійних компетенцій майбутнього офіцера є саме інженерне забезпечення підрозділу Національної гвардії України.

З досвіду бойових дій можна зазначити, що фортифікаційне обладнання, виконане належним чином, значно підвищує живучість

підрозділу, належне маскування забезпечує прихованість розташування (пересування), раптовість дій і збереження боєздатності війська, а також введення противника в оману щодо складу, розташування і намірів дій наших військ. Інженерні загородження та руйнування дозволяють приховано провести розгортання та маневр, завдати втрат противнику, затримати його просування, створити сприятливі умови для ураження його вогнем із усіх видів зброї, скувати маневр або змусити рухатися у вигідному для наших військ напрямку, натомість відсутність електропостачання та водозабезпечення унеможлиблюють нормальну повсякденну діяльність [1].

Нормативне забезпечення професійної підготовки майбутніх офіцерів запасу визначено в законах України «Про освіту» 2017 р., «Про вищу освіту» 2014 р.

Питання професійної підготовки досліджували С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Луговий, П. Лузан, Н. Ничкало, В. Радкевич, С. Сисоєва та інші науковці. Реалізації компетентнісного підходу в освіті присвятили праці О. Діденко, О. Дубасенюк, В. Кручек, О. Овчарук, О. Пошетун, В. Свистун, В. Ягупов тощо. Проблему теоретичної і практичної професійної підготовки майбутніх офіцерів висвітлено в роботах В. Баранівського, О. Безносюка, О. Богданюка, Ю. Дем'янюка, О. Коби, С. Полторака, С. Тарасенко, Т. Ткаченко, І. Феденко, В. Ягупова та інших авторів.

Проблему формування готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності розглядали А. Балендр, Н. Берестецька, Т. Білоус, О. Богданюк, А. Галімов, Н. Калинюк, Ю. Корнійчук, С. Кубіцький, І. Маріонда, Л. Матохнюк, С. Мул, М. Недбай, І. Платонов, Е. Сивохоп, А. Сіцінський, О. Старчук, В. Уліч, В. Ягупов.

Тематика формування професійної компетентності майбутніх офіцерів знайшла відображення у працях таких учених, як: О. Євсюков, С. Каплун, М. Кос, О. Коба, А. Шевченко, М. Хрупало та ін.

Проте запропоновані науковцями шляхи формування професійної компетентності не повною мірою враховують специфіку навчання майбутніх офіцерів підрозділів з інженерного забезпечення Національної гвардії України, також недостатньою мірою враховано досвід, здобутий у бойових діях під час повномасштабної війни.

На основі аналізу наукових праць і сучасної практики процесу навчання майбутніх офіцерів підрозділів з інженерного забезпечення НГУ виявлено суперечності між: вимогами нинішньої військово-політичної ситуації та недосконалістю професійної підготовки майбутніх офіцерів в умовах швидкоплинних змін – у характері та змісті їхньої професійної підготовки; стандартизованим змістом навчання та індивідуальними освітніми потребами майбутніх офіцерів; необхідністю оптимізації професійної підготовки в умовах повномасштабної війни та проблемами вдосконалення інформаційного, методичного й організаційного забезпечення професійної підготовки майбутніх офіцерів; потребою формування здатності

майбутніх офіцерів здійснювати інженерне забезпечення підрозділу НГУ у процесі професійної підготовки та недостатньою розробленістю засобів і необхідних механізмів для досягнення необхідного результату.

Залишення зазначених суперечностей без вирішення може призвести до негативних наслідків, а саме недостатньої професійної підготовки майбутніх офіцерів та неспроможності держави забезпечити власну національну безпеку.

#### **Список використаних джерел**

1. Трофименко П. Є., Сорокоумов Г. В., Демидко Л. С. Основи інженерної підготовки, тактичного маскування та радіаційного, хімічного, біологічного захисту в артилерійських підрозділах : підруч. Суми : Сумський державний університет, 2021. 266 с.

**Олександр СЕМИСЕНКО**

слухач магістратури

*Науковий керівник:*

к. психол. н., доц. **Лариса СТЕПАНЕНКО**

*(Донбаський державний педагогічний*

*університет, м. Слов'янськ Донецької обл.)*

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ФІНАНСИСТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Повсякденна емоційна насиченість пронизують практично всі сфери суспільного та особистого життя людини. Постійна соціальна напруженість, нестабільні матеріально-побутові умови життєдіяльності та праці складають сукупність чинників емоційного вигорання особистості, що не оминуло й фінансових працівників.

Найчастіше емоційне вигорання зустрічається у професіях системи «людина-людина». Феномен емоційного вигорання дослідники пов'язують із самим характером та певними умовами професійної діяльності. Але і в однакових умовах професійної діяльності не в усіх представників виявляються ознаки емоційного вигорання.

В. Шкраб'юк, Д. Білик під емоційним вигоранням розуміють цілий симптомокомплекс, дія якого охоплює всі основні структурні рівні особистості та виникає як стрес-реакція у відповідь на виробничі й емоційні вимоги. Синдром емоційного вигорання, як професійна деструкція особистості, проявляється як стійкі психічні переживання з подальшими змінами у професійній діяльності [4; 5].

Аналізом синдрому емоційного вигорання займалися такі дослідники, як Т. Зайчикова, Л. Карамушка, Г. Ложкін, М. Лейтер, С. Максименко, Х. Фрейденбергер та ін.