КОТОВА О. В.,
кафедри теорії методики фізичного виховання
та спортивних дисциплін,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького,
кандидат педагогічних наук, доцент
ПРОЦЕНКО А. А.,
кафедри теорії методики фізичного виховання
та спортивних дисциплін,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького,
кандидат педагогічних наук, доцент
СУХАНОВА Г. П.,
старший викладач кафедри теорії методики
фізичного виховання та спортивних дисциплін,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(м. Запоріжжя)

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Kotova O. V., Protsenko A. A., Sukhanova H. P. Modernization of the system of physical education and educational activities of students in higher education institutions.
Keywords: *physical education, educational activities, information society.*

Освіта – наймогутніша зброя, за допомогою якої можна змінити світ. Пріоритетним завданням системи освіти є виховання здорової особистості яка відповідально ставиться до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої цінності. Освітяни та експерти з фізичного виховання тримають освітянський фронт та продовжують навчання в умовах повномасштабної війни. За попередньою інформацією у штатному режимі працюють 70 % закладів фізичної культури і спорту, 25 % – тимчасово призупинили свою діяльність. Частково пошкоджено 44 заклади, 14 повністю зруйновані. Відповідно до програми Президента України «25 спортивних об'єктів-магнітів» у 2021 році збудовані та введені в експлуатацію чотири об'єкти, (за кошти, розпорядником яких є Міністерство молоді та спорту України), із них – один зруйнований (м. Маріуполь), один – знаходиться на окупованій території нашого унікального міста Мелітополь**.** На жаль на сьогодні фізична культура помітно втрачає своє ціннісне значення серед сучасної молоді. Перевагу віддають телебаченню, гаджетам, комп'ютерам. Одним з основних чинників незадовільного стану здоров'я переважної частини молоді є недостатня рухова активність.

Дослідження свідчать, що нестача рухової активності студентської молоді складає близько 70 %. позитивне, ціннісне ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя у сучасної студентської молоді не сформоване. Вирішення проблеми формування цінностей здорового способу життя студентської молоді більшість науковців пов'язують з якісною організацією процесу фізичного виховання у закладах вищої педагогічної освіти [1-2].

Важливу роль у вдосконаленні та підтриманні фізичного стану студентів, на нашу думку, має відіграти зацікавлення за допомогою використання найбільш сучасних методів, які, з одного боку будуть мати високу ефективність, а з іншого – не вимагати занадто великих витрат коштів та часу на тренування, в більшості студентів закладів вищої освіти не вистачає сил і мотивації до рухової активності , тому що зникає зовнішній стимул та й традиційні заняття не зацікавлюють студентів [3]. Отже, система вищої освіти України знаходиться на етапі фундаментальних змін, які характеризується новим розумінням цілей і завдань навчання та усвідомлення необхідності модернізації системи усіх навчальних дисциплін, зокрема, фізичного виховання новими сучасним методами та прийомами ефективної освітньої діяльності студентів, з метою створення якісної вищої освіти та формування здорового молодого покоління освіченого загалу й високої культури [4].

Дистанційне навчання обумовлює організацію освітнього процесу за допомогою комп'ютерних технологій, які сприяють інтерактивному спілкуванню викладачів зі студентами, а також отриманню необхідної інформації з онлайн ресурсів. В умовах дистанційного навчання значно збільшився рівень справитись з завданням практичного напрямку самостійно, студентам пропонується виконати комплекси вправ, або самостійно підготувати вправи для виконання що знаходяться у вільному доступі в інтернеті. Крім того, вони можуть виконувати свої комплекси вправ, повертатися до раніше апробованих і тих, що сподобалися. Таким чином, у студентів є більше можливості вибору виду фізичної активності, її обсягу та інтенсивності відповідно до своїх інтересів. Про те, що об'єм рухової активності впливає на стан здоров'я чули і знають усі, але коли студенти на практиці відчули негативний вплив гіподинамії, настало розуміння необхідності самостійного поповнення рухової активності. Система фізичного виховання студентів закладів вищої педагогічної освіти перебуває в кризовому стані і потребує термінових і суттєвих змін [5].

На сьогодні, наш університет знаходиться в окупації і на переміщенні і тому ми змушені працювати у дистанційному форматі. Освітній процес в МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається на засадах студентоцентрованого навчання, коли студент – це саме той осередок змін, який прагне кращого. Сьогодні, у воєнний час, наші викладачі продовжують працювати самовіддано, тому українська освіта має всі можливості завоювати позиції однієї з

найкращих у світі. Дистанційна форма навчання університету і на кафедрі теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького активно працює для студентів. Певні труднощі, особливо на початковому етапі, виникли у викладанні всіх дисциплін, однак вважаємо, що найбільші проблеми пов'язані з освоєнням тих дисциплін, якими передбачено проведення практичних занять які потребують певних умов, інвентарю, обладнання для організації. Необхідно було, створити абсолютно новий формат проведення занять лекційного, практичного напрямку який був би корисним з точки зору рухової активності студента, безпечним та цікавим для молоді.

Для підвищення якості професійної підготовки та підвищення мотивації студентів, для кращого сприйняття навчального матеріалу, його розуміння, кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спортивних дисциплін нашого університету створено сайт ЦДОТ (центр дистанційних освітніх технологій) де на особистих сторінках викладачів є вся інформація в розділах теоретичних і практичних дисциплін. Надання доступу до навчальних матеріалів, рекомендацій щодо роботи з ними відбувається у зручному місці та у зручний час. Серед переліку таких дисциплін є і фізичне виховання яке проводиться на всіх факультетах перших і других курсів університету. Проведення цієї дисципліни передбачає практичні заняття фізичними вправами різних видів фізичної активності. Одночасна передача відеозображення, звуку, слайдової інформації, емоційного заряду від викладача до сучасного студента і навпаки створює ефект очного заняття і дозволяє досягти бажаного результату.

Суттєво змінюється в цьому навчальному процесі і роль викладача. На нього покладаються такі функції, як координування пізнавального процесу та коригування курсу. Він допомагає студентам у професійному самовизначенні. При дистанційному варіанті проведення занять саме мотивування стало першочерговим завданням викладача, тому необхідно було використати будь які можливості: індивідуальні коментарі до питань студентів, відповіді на питання, методичні рекомендації, опис досвіду тренувань, запрошення брати участь у флешмобах, онлайн зустрічах.

Позитивним боком дистанційного навчання є творчий підхід студентів до занять та можливість довільного вибору вправ. Викладачі мають змогу запропонувати студентам створити та виконати свій комплекс вправ, наприклад, надіслати відеоролик викладачеві з письмовою відповіддю, який міститиме вправи та техніку виконання, обраних вправ. Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін Мелітопольського державного педагогічного університету Плідно працює та готує гідну армію фахівців, вмикаючи свою креативність та проводить активну професійну діяльність в дистанційному форматі забезпечуючи повноцінний освітній процес.

Список використаних джерел:

1. Самоленко Т. В., Гордійчук Б. В., Дембіцька О. О. Рухова активність студентів в рамках дистанційного навчання. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі.* Переяслав, 2020. Вип. 4(60), Ч. 4. С. 139-140.
2. Kosheleva O, Skrypchenko I, Singh Ram Mohan, Porohnyavyi A, Schastlyvets V, Lastovkin V. Curricular Analysis And Student Engagement as an Indicator of the Efficiency of the Physical Education System In University. *Науковий вісник ДДУВС.* 2021. № 2. С. 415-427.
3. Слухенська Р. В., Куліш Н. М., Маланій В. І., Бамбурак В. Б. Фізична культура у вищих навчальних закладах в умовах карантинних обмежень 2020 року. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73. Т. 2. С. 195.
4. Kotova, O. V., & Sopotnytska, O. V. Teoretychni ta metodychni zasady systemy profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do pedahohichnoi diialnosti. Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University, 2020, 332 (1), pp. 237-247.
5. Томащук О. Г., Сенько В. І. Організація фізичного виховання студентів закладів вищої освіти в сучасних умовах. *Наукова думка сучасності і майбутнього*: зб. статей (26 грудня 2017 року – 10 січня 2018 року), 2018. С. 64.

SCHASTLYVETS V. I.,
Lecturer, Department of Physical Education
and Tactical & Special Training,
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
(Ukraine)
SKRYPCHENKO I. T.,
Head Department of Physical Education
and Tactical & Special Training,
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs,
Ph.D., Associate Professor
(Ukraine)
ROZHECHENKO V. M.,
Lecturer, Department of Physical Education
and Tactical & Special Training,
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
(Ukraine)
AKSOVIĆ NIKOLA,
University of Niš,
Ph.D. (Sport and Physical Education)
(Serbia)

SMART TECHNOLOGY AS AN INNOVATION IN THE SYSTEM OF HIGHER PHYSICAL EDUCATION IN UKRAINE

Счастливець В. І., Скрипченко І. Т., Рожеченко В. М., Аксович Н. Smart технологія, як інновація в системі вищої фізкультурної освіти в Україні.

Ключові слова: *smart технології, сфера спорту, сфера освіти.*