

1. Організація волонтерських заходів. Лідери серед курсантів та студентів закладів вищої освіти Міністерства внутрішніх справ України (далі - ЗВО МВС України) можуть ініціювати та організувати волонтерські акції, спрямовані на надання допомоги ветеранам або потерпілим від надзвичайних ситуацій. Це показує їхню відданість громадському служінню та патріотизм.

2. Лідерство у курсантсько-студентському парламенті. Курсанти та студенти можуть бути обрані на керівні посади у курсантсько-студентському парламенті ЗВО МВС України, де вони виражають загальну думку своїх однолітків і можуть впливати на розвиток освітнього процесу та умов навчання в університеті.

4. Організація тренувань та змагань. Лідери можуть створювати курсантсько-студентські спортивні команди чи клуби, які беруть участь у змаганнях та турнірах. Це сприяє фізичному розвитку студентів (курсантів) та сприяє спортивній активності.

5. Підтримка академічного успіху. Курсанти та студенти, які виявляють лідерські якості, можуть організувати групи для спільного вивчення складних дисциплін, ділитися навчальними матеріалами і підтримувати інших здобувачів освіти у досягненні високих академічних результатів.

6. Проведення інструктажів і тренінгів. Курсанти та студенти з лідерським потенціалом можуть бути запрошені для участі в проведенні інструктажів та тренінгів з питань безпеки, законності та професійної підготовки для своїх однокурсників та одногрупників.

Ці приклади ілюструють, як лідери серед курсантів та студентів ЗВО МВС України можуть активно впливати на навчання, військову підготовку та загальний розвиток спільноти, сприяючи вирішенню різних завдань, відіграючи важливу роль у формуванні майбутніх служителів правопорядку.

Таким чином роль лідера у курсантсько-студентському середовищі ЗВО МВС України важлива і багатогранна. Лідери виступають каталізаторами позитивних змін, впливаючи на формування цінностей, моральних стандартів та підтримуючи дисциплінований та відповідальний підхід до навчання та служби.

Лідери серед здобувачів освіти ЗВО МВС України не лише організують заходи для курсантсько-студентської спільноти, але й сприяють вирішенню практичних питань та покращенню умов навчання та служби. Крім того, такі лідери стають прикладом для інших здобувачів освіти і сприяють формуванню лідерських якостей та відповідальності у своїх колективах. На них покладена велика відповідальність у підготовці майбутніх служителів правопорядку та зміцненні патріотизму.

УДК 355.085.5

DOI: 10.31733/15-03-2024/2/637-638

Сергій ПЕТРЕНКО

старший викладач кафедри
спеціальної фізичної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ

Як важлива складова національної безпеки, сектор безпеки і оборони потребує висококваліфікованих фахівців, здатних протистояти складним викликам і загрозам. Аналіз поточного стану системи освіти свідчить про необхідність її адаптації до сучасних умов та використання новітніх технологій. Метою цього дослідження є визначення шляхів оптимізації системи підготовки кадрів у секторі безпеки і оборони та забезпечення якісної підготовки фахівців, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики і ризики.

З огляду на сучасні виклики та загрози, які вимагають всебічної та комплексної підготовки, вимоги до фахівців у сфері безпеки та оборони є надзвичайно високими. Глибокі технічні знання, стратегічне мислення та лідерські навички є важливими для професіоналів у цій галузі [3]. Важливими факторами є розуміння глобального контексту, адаптація до новітніх технологій та вміння взаємодіяти в умовах стресу.

Технічні компетенції, в тому числі знання кібербезпеки та новітніх технологій, вважаються важливими для ефективної роботи в секторі безпеки. Крім того, високі комунікативні навички необхідні для ефективної взаємодії з іншими державними організаціями, громадськістю та міжнародними партнерами.

Лідерські якості включають здатність керувати командою та приймати стратегічні рішення в умовах невизначеності. Аналітичні навички є ключовими для ефективного аналізу та вирішення складних ситуацій. Від професіоналів також очікують високих етичних стандартів та відданості справі, дотримання високих стандартів поведінки та дій в інтересах суспільства. Здатність швидко адаптуватися до новітніх технологій та інновацій необхідна для ефективного реагування на мінливий характер загроз[2].

Важливою можливістю вдосконалити систему підготовки кадрів для сектору безпеки і оборони є оновлення навчальних програм. Сучасні виклики та ризики вимагають актуальних знань, тому регулярний аналіз та перегляд навчальних курсів допоможе йти в ногу зі змінами в секторі безпеки.

Використання інноваційних технологій - ще одна важлива можливість. Впровадження передових технологій, таких як віртуальна реальність і штучний інтелект, може зробити навчання більш ефективним і реалістичним. Це може озброїти професіоналів навичками і компетенціями, необхідними для ефективної роботи в динамічному секторі безпеки.

Крім того, існують можливості для партнерства між навчальними закладами та сектором безпеки. Це сприятиме обміну знаннями та досвідом, а також підвищенню рівня практичної підготовки студентів. Важливою є також фінансова підтримка для покращення матеріально-технічної бази та впровадження сучасних навчальних матеріалів. Разом ці заходи можуть сприяти підвищенню якості та ефективності системи освіти у сфері безпеки і оборони [1; 3].

Використання сучасних технологій в освіті є важливим елементом вдосконалення системи освіти в секторі безпеки і оборони. Впровадження інноваційних методів і технологій дозволяє зробити навчання більш ефективним і актуальним. У цьому розділі узагальнено деякі з способів використання новітніх технологій у навчанні:

Віртуальна реальність (VR) і доповнена реальність (AR): VR і AR можуть бути використані для створення імерсивного навчального середовища, де слухачі можуть випробувати реальні сценарії безпеки і оборони, такі як симуляції кризових ситуацій і тренування військових операцій.

Штучний інтелект (ШІ): Штучний інтелект можна використовувати в освіті для персоналізації програм відповідно до потреб окремих учнів і звітування про їхній прогрес.

Технологія моделювання: Технологія моделювання дозволяє учням відпрацьовувати реальні сценарії безпеки та оборони без ризику для життя.

Інтерактивна навчальна платформа: Сучасні платформи, які включають інтерактивні навчальні матеріали, відеолекції та співпрацю між учнями, можуть допомогти підвищити залученість та ефективність навчання.

Інтернет речей (IoT): Включення IoT в навчальну програму створює можливості для практичного навчання з ключових аспектів безпеки і оборони, надаючи доступ до даних з реальних датчиків і пристроїв.

1. Punda, Yu V. «Освіта–головна інвестиція в розвиток людського капіталу сектору безпеки і оборони України». *Наука і оборона* 1 (2018): 34-40.

2. ДІДЕНКО, Олександр, Ігор КОЗУБЦОВ. «Професійні вимоги до офіцерського складу сил сектору безпеки та оборони». *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки* 30.3 (2022): 180-197.

3. Сокурєнко, ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ. «Підготовка кадрів для сектору безпеки і оборони як передумова забезпечення національної безпеки України». (2021).