

Прокопов Сергій Олександрович
старший викладач кафедри економічної
та інформаційної безпеки

Михайленко Світлана Валеріївна
курсант Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОРГАНІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ В ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

Національна безпека залежить від багатьох факторів. Одним з важливих є напрям діяльності правоохоронних структур, які, в тому числі, забезпечують невідворотність покарання осіб, які вчинили правопорушення, особливо кримінального характеру. Основними підрозділами, які організують розкриття та проводять розслідування кримінальних правопорушень, є органи досудового розслідування. Проблеми підготовки слідчих Національної поліції буде досліджено у цій доповіді.

Як показує практика, рівень підготовки курсантів у навчальних закладах системи Міністерства внутрішніх справ є недостатнім, особливо турбує міністерство низький рівень фахової практичної підготовки випускників. Задля підвищення рівня практичної складової підготовки фахівців підрозділів Національної поліції понад два роки тому була розроблена та впроваджена у навчальний процес професійно орієнтована ділова гра «Лінія 102». Вона проводиться наприкінці третього курсу та після стажування курсантів випускних курсів. Керівництво МВС позитивно оцінило досягнення ДДУВС у практичній підготовці курсантів-випускників і запровадило методику проведення тренінгу «Лінія 102» в усі навчальні заклади Національної поліції.

У 2018 році директор Департаменту персоналу, організації освітньої та наукової діяльності МВС України Доскевич Г.О. видав методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції. Основою поліцейського квесту є ситуаційний метод (наприклад, рольова чи ділова гра), змістову частину якого спрямовано на опанування курсантами алгоритму дій, пов'язаного з реалізацією поліцією своїх службових завдань [1].

Однією з основних складових частин ділової гри «Лінія 102» є її інформаційно-технічна платформа, яку розробили викладачі кафедри економічної та інформаційної безпеки ДДУВС [2]. Вона складається з навчальних робочих місць: оператора 102, диспетчера, патрульного поліцейського (наряду поліції), чергового відділу поліції, слідчого, оперативного працівника, експерта (рис 1).



Рис. 1. Склад інформаційно-технічної платформи супроводження професійно орієнтованої ділової гри «Лінія 102»

Розглянемо можливості інформаційно-технічної платформи тренінгу «Лінія 102» для практичної підготовки майбутніх слідчих. За допомогою даної навчальної платформи курсанти, як майбутні співробітники органу досудового розслідування Національної поліції, набувають не тільки теоретичних знань, а й інформаційних. Адже на навчальній практиці або

стажуванні у відділах (відділеннях) Національної поліції майбутнім слідчим довіряють лише якусь дрібну паперову роботу, яку співробітники органу досудового розслідування не встигають робити самостійно. Такі випадки, на жаль, розповсюджені. Тому здобувачі вищої освіти не мають практичних навичок виконання своїх службових обов'язків і вимушені вчитися усьому так званим «методом спроб і помилок». Курсанту, як майбутньому слідчому, необхідні елементарні навички володіння Єдиним реєстром досудових розслідувань, адже без цього дуже важко розслідувати кримінальні провадження та працювати з реєстром. Саме для інформаційного забезпечення майбутніх слідчих органу досудового розслідування Національної поліції і використовується інформаційно-технічна платформа навчань «102».

Автоматизоване навчальне робоче місце слідчого [3] інформаційно-технічної платформи складається з такого:

- спеціальна інтерактивна програмна оболонка, яка вчить правилам введення, коригування та використання інформації в Єдиному реєстрі досудових розслідувань (рис. 2);

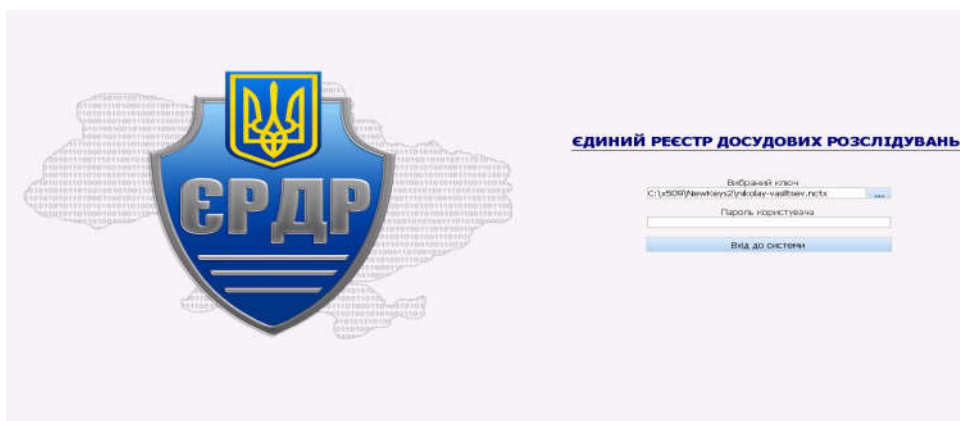


Рис. 2. Загальний вигляд інтерактивної оболонки ЄРДР

- обмежена (пробна) демо-версія візуально-аналітичного комплексу ІВМІ2;
- доступ до відкритих інформаційних обліків, які розміщені на сайті Міністерства внутрішніх справ і є відкритою частиною підсистем Інформаційного порталу Національної поліції (рис 3).

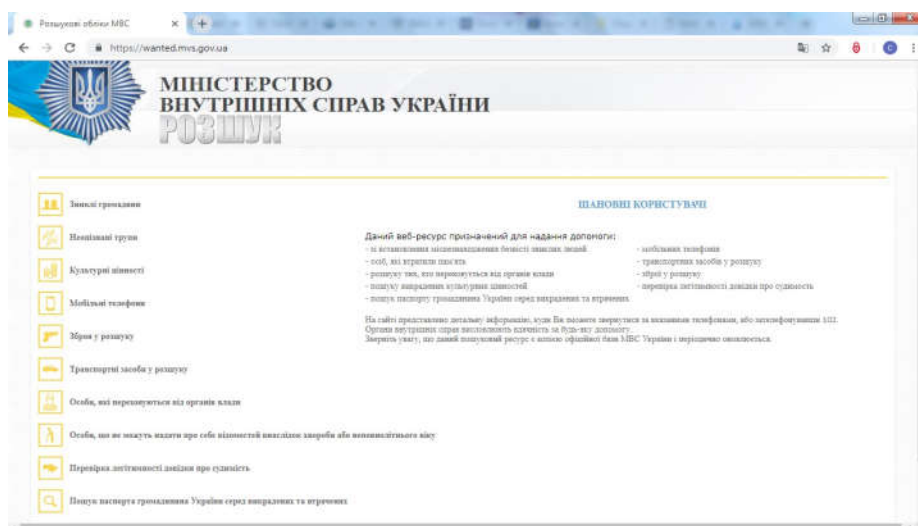


Рис. 3. Відкриті розшукові обліки МВС

Наведемо приклад використання демо-версії візуально-аналітичного комплексу ІВМІ2 слідчим під час відпрацювання навчальної фабули «Розслідування розбійного нападу, незаконного заволодіння транспортним засобом» тренінгу «Лінія 102» для складання структурно-логічної схеми (рис. 4):

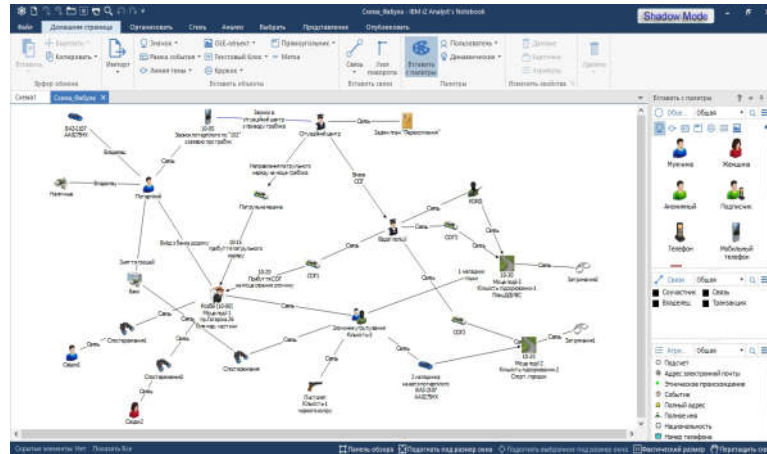


Рис. 4. Структурно-логічна схема відпрацювання навчальної фабули

Наявність доступу навчальних закладів до реальних інформаційних систем, як Єдиний реєстр досудових розслідувань, Інформаційний портал Національної поліції, інформаційно-телекомунікаційна система «ЦУНАМІ», візуально-аналітичний комплекс ІВМІ2 та інших, надасть можливість наблизити рольові ігри до реальної діяльності підрозділів Національної поліції. Це дуже позитивно вплине на рівень професійної підготовки як майбутніх, так і діючих слідчих, та працівників інших служб Національної поліції.

1. Доскевич Г. О. Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції: *Департамент персоналу, організації освітньої та наукової діяльності управління професійної освіти і науки МВС України*. Київ, 2018. 5 с.

2. Гавриш О.С., Махницький О.В., Прокопов С.О. Інформаційно-технічна платформа інтерактивного комплексу з підготовки здобувачів вищої освіти та практичних працівників Національної поліції в ДДУВС. *Право і суспільство*. 2017. № 1-1. С. 128–141.

3. Краснобрижний І.В., Прокопов С.О., Рижков Е.В. Інформаційне забезпечення професійної діяльності: навчальний посібник. Дніпро: ДДУВС, 2018. 218 с.

Хаджи Анна Юріївна
викладач кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасних умовах розвитку суспільства в цілому та освіти зокрема, які характеризуються такими поняттями, як інформатизація та комп'ютеризація, особливе місце займають у навчанні іноземних мов інформаційні технології. Без сумніву, можливості інтернету та соціальних мереж у викладанні іноземних мов є величезними. Наше століття характеризується постійним рухом інформації у мережі Інтернет завдяки відсутності часових обмежень, фінансової економії, а також можливості управляти та контролювати інформацію. Ось чому останнім часом у навчальній сфері все більше звертають увагу на можливості соціальних мереж.

E-learning – один із найпоширеніших інструментів розвитку інформаційного суспільства. За українським законодавством «електронна освіта (e-освіта) – форма отримання освіти, що здобувається з використанням виключно інформаційно-комунікаційних технологій» [4]. Таке навчання активізує та урізноманітнює навчальний процес, підвищує доступність здобуття знань та професійну інтеграцію педагогів, а також обумовлене сучасними умовами розвитку суспільства в цілому, і освіти зокрема. У цьому і полягає актуальність даної теми.

Мета нашої роботи – виявлення особливостей використання соціальних мереж як засобу вивчення англійської мови.

Одним із найголовніших завдань сучасної освіти є розвиток особистості, зміни та перетворення її якостей, створення умов для того, щоб студент став повноцінним громадянином світової інформаційної спільноти. Так, формою віртуального мережного простору, заснованого на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, є соціальні мережі. Соціальна мережа – це інтерактивний багатокористувацький сайт, контент якого заповнюється