



Рис. 4. Структурно-логічна схема відпрацювання навчальної фабули

Наявність доступу навчальних закладів до реальних інформаційних систем, як Єдиний реєстр досудових розслідувань, Інформаційний портал Національної поліції, інформаційно-телекомунікаційна система «ЦУНАМІ», візуально-аналітичний комплекс ІВМІ2 та інших, надасть можливість наблизити рольові ігри до реальної діяльності підрозділів Національної поліції. Це дуже позитивно вплине на рівень професійної підготовки як майбутніх, так і діючих слідчих, та працівників інших служб Національної поліції.

1. Доскевич Г. О. Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції: *Департамент персоналу, організації освітньої та наукової діяльності управління професійної освіти і науки МВС України*. Київ, 2018. 5 с.

2. Гавриш О.С., Махницький О.В., Прокопов С.О. Інформаційно-технічна платформа інтерактивного комплексу з підготовки здобувачів вищої освіти та практичних працівників Національної поліції в ДДУВС. *Право і суспільство*. 2017. № 1-1. С. 128–141.

3. Краснобрижний І.В., Прокопов С.О., Рижков Е.В. Інформаційне забезпечення професійної діяльності: навчальний посібник. Дніпро: ДДУВС, 2018. 218 с.

**Хаджи Анна Юріївна**  
викладач кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

## СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасних умовах розвитку суспільства в цілому та освіти зокрема, які характеризуються такими поняттями, як інформатизація та комп'ютеризація, особливе місце займають у навчанні іноземних мов інформаційні технології. Без сумніву, можливості інтернету та соціальних мереж у викладанні іноземних мов є величезними. Наше століття характеризується постійним рухом інформації у мережі Інтернет завдяки відсутності часових обмежень, фінансової економії, а також можливості управляти та контролювати інформацію. Ось чому останнім часом у навчальній сфері все більше звертають увагу на можливості соціальних мереж.

E-learning – один із найпоширеніших інструментів розвитку інформаційного суспільства. За українським законодавством «електронна освіта (e-освіта) – форма отримання освіти, що здобувається з використанням виключно інформаційно-комунікаційних технологій» [4]. Таке навчання активізує та урізноманітнює навчальний процес, підвищує доступність здобуття знань та професійну інтеграцію педагогів, а також обумовлене сучасними умовами розвитку суспільства в цілому, і освіти зокрема. У цьому і полягає актуальність даної теми.

Мета нашої роботи – виявлення особливостей використання соціальних мереж як засобу вивчення англійської мови.

Одним із найголовніших завдань сучасної освіти є розвиток особистості, зміни та перетворення її якостей, створення умов для того, щоб студент став повноцінним громадянином світової інформаційної спільноти. Так, формою віртуального мережного простору, заснованого на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, є соціальні мережі. Соціальна мережа – це інтерактивний багатокористувацький сайт, контент якого заповнюється

його відвідувачами, з можливістю уточнення будь-якої інформації про особу, за допомогою якої інші учасники мережі можуть знайти обліковий запис користувача (акаунт) [1].

Багато досліджень показали позитивний вплив використання соціальних мереж на вивчення англійської мови, зокрема формування письмових навичок. Згідно з дослідженнями Ванга, Ліна, Ю і Ву, соціальні мережі є важливим інструментом для підвищення успішності, більш високого рівня залученості та збільшення рівня задоволеності серед учнів [5].

Дидактичний потенціал і особливості використання соціальних мереж зумовлені насамперед тим, що їхня ідеологія та інтерфейс, доступні для більшості користувачів Інтернету, дозволяють заощаджувати час, коли немає потреби в організації студентів для адаптації до нового освітнього та комунікативного простору для них. Вони також сприяють не тільки формальному, але й неформальному спілкуванню між вчителем та учнями, що дає можливість впровадити технологію особисто-орієнтованого навчання. Використання соціальних мереж викладачем дозволяє зробити навчання англійською безперервним, вивести його за межі аудиторії, що ще більше стимулює студентів.

Серед переваг використання соціальних мереж ми виділяємо такі:

- більшість ресурсів є абсолютно безкоштовними;
- зручне та знайоме середовище – інтерфейс, методи спілкування, організація та зміст контенту зрозумілі для студента, що пояснюється його багаторічним досвідом використання;
- ідентифікація користувачів – соціальна мережа дозволяє викладачу краще зрозуміти інтереси студентів, розробити для нього індивідуальні завдання, які б зацікавили його, а це означає, що вони забезпечать кращий навчальний матеріал;
- широкий спектр можливостей і форм взаємодії, різноманітність форм спілкування – форуми, опитування, коментарі, відправлення особистих повідомлень;
- створюються умови для студента, який не знаходиться в аудиторії, спостерігати за навчальною діяльністю і навіть брати участь у ньому безпосередньо в режимі онлайн;
- можливість фільтрувати вхідну інформацію;
- мультимедійні можливості – аудіо-, відео-, інтерактивні соціальні сервіси, які урізноманітнюють подачу навчального матеріалу;

Проте існує ряд проблемних аспектів використання соціальних мереж:

- відсутність інструментів, спеціально розроблених для освітніх цілей (наприклад, ведення електронного журналу), як у навчальних системах управління;
- широкий інформаційний потік і велика кількість розважального контенту, що відволікає від навчального процесу;
- високий ступінь витрат часу та праці на організацію та підтримку навчального процесу в контексті безперервного навчання в соціальній мережі для викладача;
- неможливість оцінки роботи викладача в соціальній підготовці для оплати праці.

Так, Уїчаді вивчав вплив інтеграції соціальних мереж Facebook у процес вивчення навичок письма при вивченні англійської мови. Експеримент, проведений вченим, показав, що письмові показники студентів зросли після введення соціальної мережі Facebook у навчальний процес як платформи для роздумів. Серед навичок, у формуванні яких спостерігалися поліпшення, були орфографія, використання граматичних часів, пунктуація, форми слів, артиклі та прийменники. Учасники експерименту відзначили, що для них використання Facebook в процесі навчання було цікавим досвідом і вони хотіли б використовувати соціальну мережу в майбутньому при вивченні іноземної мови. Також вони зазначили, що використання соціальної мережі у позаурочний час підвищило взаємодію серед студентів [2].

Таким чином, соціальні мережі мають великий вплив на вивчення і викладання англійської мови. Їх використання дозволяє оптимізувати час, використаний під час заняття, направляючи тим самим більше часу на досягнення конкретних цілей. Викладачі мають адаптуватися під вимоги сучасних студентів, що призведе до більш ефективного вивчення англійської мови, мотивує студентів, а також підвищить якість освіти в Україні.

1. Ильчинская Е.П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в ВУЗЕ. *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2015. Том 7. № 6, часть 2. С. 261-263.

2. Крузе Б.А. Методическое проектирование лингвоинформационного образовательного пространства подготовки будущего учителя иностранного языка. *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5. С. 9.

3. Пушкарьова Т.О., Мельник О.М. Електронна освіта і її розвиток в Україні. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2013. № 3. С. 16-17.

4. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.05.2013 № 386-р.

5. Wang J., Lin C., Yu W., Wu E. Meaningful engagement in Facebook learning environments: Merging social and academic lives. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 2012. № 14 (1). P. 302-322.