

Лактіонова В. В.

здобувач вищої освіти II курсу

Науковий керівник – Стрюк Є.В.,

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У недавньому минулому іноземна мова розглядалася як дисципліна на меті у якої було підвищити рівень загальної культури фахівця. На сьогоднішній день знання іноземної мови – проблема випускників будь-якого вищого навчального закладу. Вимогою часу є передовсім активне володіння фахівцем професійно-орієнтованим усним мовленням.

Під професійно орієнтованим вивченням іноземної мови розуміється, вивчення студентами або курсантами іноземної мови з орієнтацією на особливості майбутньої професії та спеціальності.

Процес викладання іноземної мови, а саме як мови права, курсантам та студентам-юристам є назвичайно важливим та тяжким. Однією з головних проблем є те, що студентам за короткий термін треба оволодіти двома правовими системами світу, через те що існує дуже багато важливих відмінностей між англо-американським та українським правом, але без базових знань, розуміння професійної літератури зовсім неможливе.

Основною метою вивчення іноземної мови є формування особистості фахівця, який зможе у будь-якій складній ситуації контролювати становище на рідній чи на іноземній мові. Студент або курсант повинен володіти не тільки сукупністю знань та вмінь, які містять комунікативні аспекти, а також у нього повинні сформуватися професійні якості фахівця. На думку Т. Хатчисона будь яке професійно-орієнтоване вивчення іноземної мови ґрується на питанні: «Why does this learner need to learn a foreign language?» та передбачає взаємодію абсолютно усіх учасників освітнього процесу, яка забезпечить обмін інформацією за допомогою іноземної мови, а також набуття комунікації для вирішення професійних проблем і завдань. [1]

Процес та зміст вивчення англійської мови професійного спрямування узгоджується з причинами оволодіння цією іноземною мовою, а за основу навчання беруться три головні принципи:

- 1) Бажання вивчення іноземної мови;
- 2) комплексно-аспектний підхід до навчання;
- 3) професійна спрямованість навчального процесу.

Складові змісту вивчення іноземної мови:

- сфери діяльності комунікації, мовний матеріал, що враховують професійну спрямованість курсанта або студента
- мовний матеріал та правила його застосування, а також навички його використання

- комплекс мовленнєвих умінь, які показують на якому рівні курс=санти чи студент володіє іноземною мовою[2]

Однією із складових сучасної підготовки майбутніх правоохоронців є мовна підготовка, яка передбачає володіння водночас іноземною та державною мовами. На жаль, лише 7-10% випускників шкіл демонструють високий рівень вивчення іноземної мови за результатами вхідних тестів. Маючи такі низькі показники, зрозуміло, що викладачі проводять факультативні та індивідуальні заняття, поєднують навчальну діяльність курсантів та студентів з творчими завданнями: виконання спільних проєктів, створення презентацій. Під час опанування лексики широко використовують переклад і реферування фахової літератури.

На сучасному рівні діяльності поліцейських спілкування української та іноземними мовами стає передумовою ефективності їх служби. Практичною метою вивчення іноземної мови курсантами у вищих навчальних закладах системи МВС є оволодіння майбутніми поліцейськими таким рівнем мовної компетенції, який дозволив би їм спілкуватися іноземною мовою в усному та письмовому форматах, у формальній та неформальній обстановці у сфері їх діяльності.

Отже, можна зробити висновок, що за допомогою вивчення іноземної мови відбувається розширення професійних знань здобувачів вищої освіти, а також здійснюється формування знань та умінь під час реалізації отриманих навичок у ситуаціях професійного спілкування.

Література

1. Волошинова Л.В. Сучасні аудіовізуальні технології у вивченні іноземної мови: наук.-метод посібник / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка, 2007. – 152с.

2. Сура Н.А. Методичне забезпечення та організація навчання курсу професійно орієнтованого спілкування іноземною (англійською) мовою у ВНЗ ім. Т.Г. Шевченка. – 2003. - №7 (63).

Левенок Ю. В.

здобувач вищої освіти III курсу

Науковий керівник – Декусар Г. Г.,

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ МОВИ ТА ПРАВА

«Поza мовою право не існує. Право можна виразити, передати, пояснити і вдосконалити лише завдяки мові» (Переклад наш – О.Ш.) [2, с. 106].

На сьогодні тема «Мова і право» є особливо актуальною, виходячи з того, що право формується та закріплюється завдяки відповідним засобам