

сліджень – це аналіз відносин між чоловіками і жінками як соціальними суб'єктами. Філософія гендерних досліджень передбачає альтернативні погляди на відповідні практики у розподілі ресурсів, влади і впливу між чоловіками і жінками.

Важливість і актуальність гендерних досліджень полягає в тому, що вони надають можливість осмислити головним чином західноєвропейський досвід, новітні феміністські філософські теорії і їх взаємовплив, окреслити актуальне на сьогоднішній день коло цілей і завдань, оскільки вітчизняна філософська думка повинна стати співзвучною новій сучасній філософській та політичній культурі, різноманітній соціальній реальності суспільства, яке знає усе більше складних трансформацій. Одним з ефективних інструментів досягнення мети щодо створення справедливого і гармонійного суспільства є включення гендерних досліджень у систему сучасного філософського знання. Розгляд питання про відношення особистості і суспільства, влади і автономії особистості, постмодерністської ідентичності, свободи і підпорядкування з позицій гендерної теорії істотно змінює колишнє знання про простір людського буття і його організації. Особлива роль у розвитку активної творчої особистості – чоловіка і жінки – належить гендерній теорії.

Тільки вільна людина є тим активно діючим елементом суспільства, що складає громадянське суспільство. Вважаємо за необхідне підкреслити, що неможливо в сучасних умовах побудувати правову державу і сформувані громадянське суспільство, не подолавши проблему відтворення гендерної нерівності.

Смирницька Єлізавета,
студентка Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
Шубенок Тамара Іванівна,
викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Освіта – визначальний чинник соціальної, культурної, економічної та наукової життєдіяльності людства. Для удосконалення рівня освіти у суспільстві необхідно вивчати іноземні мови. Зараз значних обертів та особливого значення у своєму розвитку набуває запровадження іноземних мов. Оскільки, наша країна на сучасному етапі проходить шлях до євроінтеграції та глобалізації в європейському просторі, питання щодо запровадження інноваційних технологій під час вивчення іноземних мов є дуже актуальним. Вивчення

іноземної мови впливає не тільки на розвиток держави, а й на розвиток та ріст особистості, і тому сьогодні набуває особливого значення. Разом з сучасними тенденціями українського суспільства і взагалі людства постає доволі актуальне питання, яке стосується запровадження інноваційних технологій під час вивчення іноземних мов.

Інноваційними пошуками займалося багато вчених, науковців, та практиків та педагогів, серед них: К. Ангеловські, В. Андрєєв, Х. Барнет, Дж. Бассет, М. Богуславський, О. Бігич, В. Взятишев, М. Волошинова, Д. Гамільтон, Н. Грос, Р. Едем, М. Єльмандра, У. Кінгстон, Н. Лагервей, М. Майлз, О. Мацнева, Е. Роджерс, А. Хаберман, Р. Хейвлок, Д. Чен.

Поняття «інновація» увійшло в науку ще в ХІХ ст. і вживалося при вивченні змін в культурі на протигагу поняттю «традиція». Тепер інновації розглядаються як певна стадія процесу соціальної зміни. Соціологія визначає інновацію «як комплексний процес створення, поширення і використання нового практичного засобу (нововведення) для задовільнення людських потреб, а також пов'язані з цим нововведенням зміни в соціальному середовищі [1, с. 199]

На сьогоднішній день англійська мова є глобально вживаною практично у всіх сферах діяльності людини: науці, техніці, міжнародних відносинах і т.п. Цей факт є причиною того, що в багатьох країнах світу викладання англійської мови вважається найважливішим пріоритетом освітнього процесу [2, с. 253].

Сучасному викладачу важливо знати новітні методи викладання англійської мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів студентів. Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з англійської мови вимагає креативного підходу з боку викладача [3, с. 447].

О. Кіяшко інноваційними технологіями вважає такі, що спроможні вивести систему освіти на новий рівень і задовільнити потреби суспільства в новій генерації фахівців професіоналів [4, с. 262].

Сьогодні існують різноманітні класифікації проектів: за складом учасників; за метою; за темою; за термінами реалізації тощо. Розрізняють дослідницькі, творчі, ігрові проекти, інформаційні та практико-орієнтовані проекти [5, с. 184-192].

Інновації, що застосовуються в освіті, називають освітніми інноваціями. На думку С. Савченко освітня інновація – це процес створення, поширення і використання нових засобів (нововведень) для тих педагогічних проблем, які досі вирішувалися по-іншому [6, с. 185].

О. Пометун висвітлює інтерактивні методики та системи навчання. На її думку, інтерактивними можна вважати технології, які здійснюються шляхом активної взаємодії під час заняття. Вони допомагають отримати нові знання та організувати групову діяльність, починаючи від взаємодії двох –

трьох осіб між собою й до широкої співпраці багатьох [7, с. 192].

Читання є процесом розуміння письмового тексту учнем. Це важливий навик, який залежить від словникового запасу і загальних знань учня [8, с. 152].

Комунікативні навички. Людське спілкування між двома людьми можливе тільки в разі, коли учасники комунікаційного процесу розуміють один одного. «Той, хто говорить» – людина, яка підносить інформацію іншому, повинна перетворити свій «меседж» в усне мовлення, в той час як, «той, хто слухає» повинен зрозуміти та прийняти мову на слух [9, с. 440].

Важливим засобом інноваційного навчання є також використання мультимедійного комплексу (МК) у складі інтерактивної дошки, персонального комп'ютера й мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп'ютерних технологій і виводить процес навчання на якісно новий рівень. Завдяки наочності й інтерактивності МК дозволяє залучити всю аудиторію до активної роботи [7, с. 192].

«Мозковий шторм» (Brainstorm). Це метод організації спільної групової та творчої роботи в аудиторії з метою підвищити розумову активність учасників і знайти плідні ідеї, конструктивні рішення, розв'язання складних проблем або нестандартних ситуацій. Його доцільно застосовувати на самому початку розв'язання проблеми або якщо цей процес зайшов у глухий кут. Метою цієї гри є забезпечення генерації ідей для неординарного рішення певної проблеми [10, с. 7-11]

До цікавих позакласних інтерактивних занять можна віднести екскурсії англійською мовою та зйомка відеорепортажу. Важливим етапом проведення даного заходу є підготовка: розподілення ролей між студентами, затвердження маршрутного листа, самостійний пошук студентами інформації та затвердження її викладачем, який виступає у ролі експерта [11, с. 7-10].

Отже, опираючись на вище викладений матеріал, можна дійти висновку, що інноваційні технології були і залишаються невід'ємною частиною викладання. Для їх реалізації необхідне бажання, як учнів так і викладачів. Саме інноваційні технології допомагають студентам та учням швидше ознайомитись та засвоїти матеріал. Варто зазначити, що інноваційні технології впливають не тільки на навчання у певній галузі, а й на розвиток особистості, що є дуже важливо у наш час. Також варто звернути увагу на те, що застосування інноваційних технологій є ефективним у випадках, коли вони викликають зацікавленість, а отже часте їх застосування може призвести до втрати інтересу у студентів. Однак існує дуже значна кількість новітніх технологій, яких з кожним днем стає все більше, і саме вони являються найефективнішим засобом досягнення бажаного результату у вивченні іноземної мови.

Бібліографічні посилання:

1. Социология: уч. для студ. высших уч. зав. / под ред. В. Г. Городяненко. – К.: Изд. центр «Академия», 2002. – 560 с. – (Альма-матер). 199.
2. Crystal D. English as a global language / D. Crystal Cambridge: Cambridge

University Press. – 253 p

3. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с
4. Кіяшко О. О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I–II рівнів акредитації : дис. кандидата пед. наук : 13.00.04 / Кіяшко Олександр Олександрович. – Луганськ, 2001. – 262 с
5. Шахіна І. Ю. До питання про мультимедійні технології / І. Ю. Шахіна // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : Вісник НТУ «ХП». – 2012. – № 32. – С. 184–192.
6. Савченко А. Я. Дидактика начальної школи / А. Я. Савченко. – К.: Абрис. 1997. – 420 с., с. 185
7. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. – 192 с
8. Kumar J. Studies in Language Testing 2 / J. Kumar – Cambridge: University Press, 1995. – 150 p.
9. Bose M. A. Textbook of English Language Teaching for Indian Students / M. Bose Ch.: New Century Book House. 2005. – 440 p.
10. Гін А. Безкровна атака: Технологія проведення навчального мозкового штурму: [Цікава і проста форма навчальної діяльності] // Завуч (Перше вересня). – 2000. – № 8. – С. 7-11.
11. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. – № 5-6. – С. 7-10.

Сойка Юлія Юріївна,

студентка Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,

Хаджи Анна Юріївна,

викладач Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ФРАЗЕОЛОГІЗМИ В ЮРИДИЧНІЙ ЛЕКСИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Питання щодо використання фразеологізмів в юридичній лексиці є досить актуальним, більше того, це питання часто розглядають саме в юридичній діяльності. На сьогоднішній день більшість осіб, які звертаються за правовою допомогою, є іноземцями. У свою чергу, юристи для пояснення правової позиції по справі використовують фразеологізми.

Питання фразеологізмів досліджували багато зарубіжних дослідників, такі як Ш. Баллі та Л. Сміта, а також вітчизняних – Л. Авксентьєв, М. Алефіренко, А. Альохіна, Н. Амосова, В. Архангельський, Л. Булаховський, В. Виноградов, В. Гак, М. Демський, В. Жуков, О. Кунін, О. Мелерович, В. Мокієнко, Є. Поливанов, Л. Скрипник, О. Смирницький.

Для початку доречно з'ясувати поняття, що таке фразеологія і фразеологізми в цілому. О. Кунін зазначав, що «фразеологія – це наука про фразеологізми».