

Александрова Віра Василівна,
викладач Криворізького факультету
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

На сучасному етапі розвитку інформаційних і комунікаційних технологій значно підвищилися вимоги до професійної компетенції майбутніх фахівців. Поряд з професійно-діловими від них все частіше вимагають соціально-орієнтовані якості, такі як:

- постійне підвищення кваліфікації на основі більш тісного взаємозв'язку суміжних професій;
- вміння приймати рішення самостійно і мобільно;
- володіння мовною культурою;
- професійна інформованість, навчання впродовж життя [1, с.147].

Необхідність отримання своєчасної професійної інформації з оригінальних зарубіжних джерел, у тому числі й через Інтернет та безпосередньо в ході зустрічей, семінарів, конференцій із зарубіжними партнерами, вимагає практичного володіння іноземною мовою для майбутніх фахівців.

Мета нашої роботи: довести, що навчально-дослідна робота студентів з англійської мови сприяє підвищенню професійної компетенції майбутніх фахівців.

Прикладна спрямованість іноземної мови не тільки стимулює прагнення студентів до оволодіння практичними комунікативними мовними навичками іноземною мовою, а й дозволяє в ході навчально-виховного процесу формувати у них деякі вищезазначені соціально-орієнтовані якості, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Одним з найбільш ефективних способів моделювання ситуацій майбутньої професійної діяльності в умовах немовного навчального закладу можна розглядати навчально-дослідну роботу студентів, особливе місце в якій відводиться організації та проведенню студентських конференцій іноземною мовою.

Підготовка таких конференцій мобілізує творчий потенціал студентів, сприяє формуванню умінь і навичок роботи в колективі, вдосконаленню комунікативних навичок і розвитку співробітництва між викладачами та студентами, а також прояву більшої самостійності й ініціативи студентів.

Традиційною формою організації навчально-дослідної роботи у ВНЗ є підготовка невеликих доповідей і повідомлень іноземною мовою реферативно-оглядового характеру на базі зарубіжних джерел.

Однак досвід участі в міжнародних конференціях і семінарах дозволив виокремити ряд сучасних тенденцій в їх організації. Серед них можна назвати такі:

- виклад інформації повідомлень у вигляді тез;
- представлення результатів досліджень у вигляді схем, таблиць, діаграм з їх подальшою аргументацією;
- використання презентацій для проведення дискусій з тематики досліджень, що вимагає від учасників як мовленнєвих умінь, так і культури спілкування;
- проведення вступних пленарних виступів з метою створення загальної комунікативної установки на сприйняття наступних доповідей.

На основі цих спостережень був розроблений інший підхід до організації навчально-дослідної роботи студентів, який потребує перейти від підготовки традиційних рефератів за фахом до оформлення виступів з урахуванням ситуацій професійно-комунікативної діяльності майбутніх фахівців [2, с.12].

Студентам було запропоновано:

- підготувати короткі тези за матеріалами зарубіжних досліджень у відповідних професійних областях;
- оформити тези доповіді з презентацією по спеціальній тематиці;
- організувати невелику дискусію по представлених доповідях;
- підготувати тези своїх виступів відповідно до міжнародних стандартів для публікації, наприклад, в електронному збірнику матеріалів конференції;
- підготувати власні проекти на основі прочитаних оригінальних джерел і представити їх у вигляді схем [3, с.45-50].

Перший досвід використання таких форм у навчально-дослідній роботі студентів показав підвищення інтересу до змісту професійної інформації, значне зростання самостійності і прояв ініціативи студентів у процесі підготовки власних проектів, а також помітне зростання мовної активності студентської аудиторії в ході конференції (наприклад, питання, уточнення, дискусія).

Усі заняття з розвитку самостійності і навичок роботи з фаховою інформацією були спрямовані на навчання студентів самостійно мислити, ставити перед собою професійні проблеми, прогнозувати їх результат і знаходити різні варіанти практичних рішень.

Основною метою розвитку самостійної роботи студентів стає просте запам'ятовування і відтворення інформаційних знань, отриманих у процесі читання, а розвиток умінь практичного застосування цих знань полягає в реалізації власної (самостійної) ідеї проекту.

Досягненню цієї мети сприяла педагогічна технологія, орієнтована на системно-діяльнісний підхід, який забезпечує логічну і чітку послідовність виконання дій:

- пошукове читання (читання різних статей з метою визначення теми власного проекту);

- переглядове читання (з метою відбору фактологічного матеріалу;
- ознайомче читання (для накопичення професійних знань з обраної тематики);
- вивчаюче читання відібраної інформації (з метою точного, повного й адекватного розуміння прочитаного;
- глибший аналіз, переробка та обробка інформації на основі власної інтерпретації, її вербальне і графічне зображення у вигляді схем, діаграм, таблиць і т. д.;
- виклад власного проекту з точки зору можливого практичного застосування у професійній сфері;
- подальша робота по оволодінню елементами мовної культури в ході представлення свого проекту і розвиток комунікативних навичок спілкування іноземною мовою.

Вважаємо за потрібне підкреслити, що завдання викладача під час організації навчально-дослідної роботи студентів у процесі підготовки студентських конференцій не може обмежуватися управлінням роботою лише окремих студентів. У цьому плані перспективним представляється розробка цілеспрямованої системи дій по сприйняттю професійної інформації студентською аудиторією.

Бібліографічні посилання:

1. Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи / за ред. І. А. Зязюна та Н. Г. Ничкало. Київ, 2003. 680 с.
2. Друкер Л. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Учебное пособие. Москва: Издательский дом Вильямс, 2000. 352 с.
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Методист, 2007. № 2. С. 45-50.

Бакало Вікторія Олександрівна,
курсант, Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ
Науковий керівник:
Головіна Ольга Володимирівна,
кандидат історичних наук, доцент,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

**ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ЖІНОК В ПІДРОЗДІЛАХ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ**

Демократизація та гуманізація сучасного українського суспільства передбачає орієнтацію держави на встановлення єдиних загальнолюдських принципів і стандартів, на засади, що є важливими для всього світового спів-