

від 14 лютого 2008 р. № 62 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>;

5. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: наказ Міністерства освіти та науки України від 23.09.2019 № 1220 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>

Прокопов С.О. - старший викладач кафедри економічної та інформаційної безпеки (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ)

УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ПЛАТФОРМИ ПРОФЕСІЙНО-ДІЛОВОЇ ГРИ «ЛІНІЯ 102»

Більше трьох років пройшло з впровадження в навчальний процес Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ професійно-ділової гри «Лінія -102» [1]. За цей період розробка фахівців ДДУВС набула всеукраїнських масштабів, вона запрацювала у всіх навчальних закладах системи Міністерства внутрішніх справ. З метою покращення опанування можливостями інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» фахівцями та курсантами поліцейських навчальних закладів викладачами кафедри економічної та інформаційної безпеки були розроблені «Інтерактивні методичні рекомендації інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» [2]. Детальному ознайомленню з інтерактивними методичними матеріалами присвячена ця доповідь.

Інтерактивні методичні рекомендації інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» розміщені на веб-вузлі 102.dduvs.in.ua (рис. 1), доступ до якого мають всі поліцейські навчальні заклади.



Рис. 1.

Для входження до загальної сторінки Інтерактивні методичні рекомендації інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» необхідно натиснути виділену на рис. 1 кнопку у вигляді навушників. Ми попадаємо у загальне меню інтерактивних методичних рекомендацій (рис. 2):

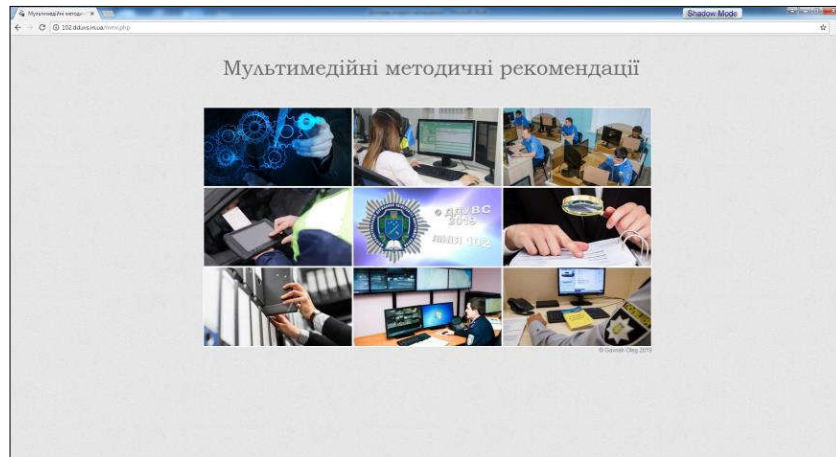


Рис. 2.

На загальному меню розміщені вісім активних іконок. Для ознайомлення з загальними можливостями інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» необхідно натиснути крайню ліву іконку (рис. 3):

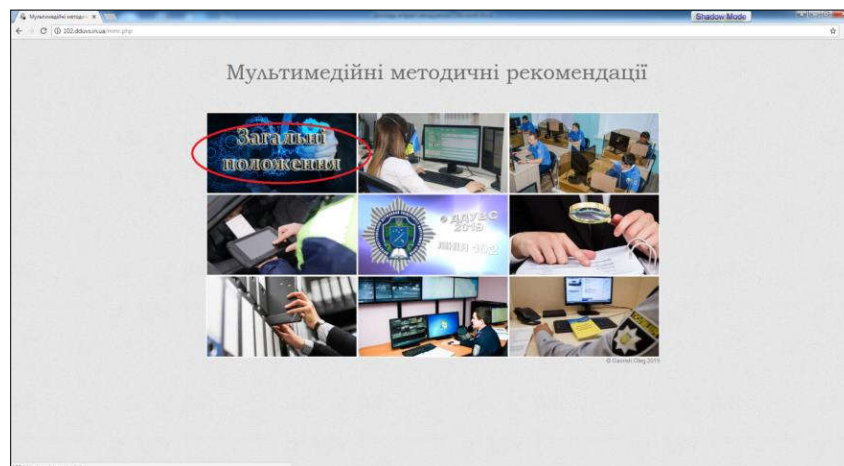


Рис. 3.

Меню загальні положення має наступний вигляд (рис. 4):

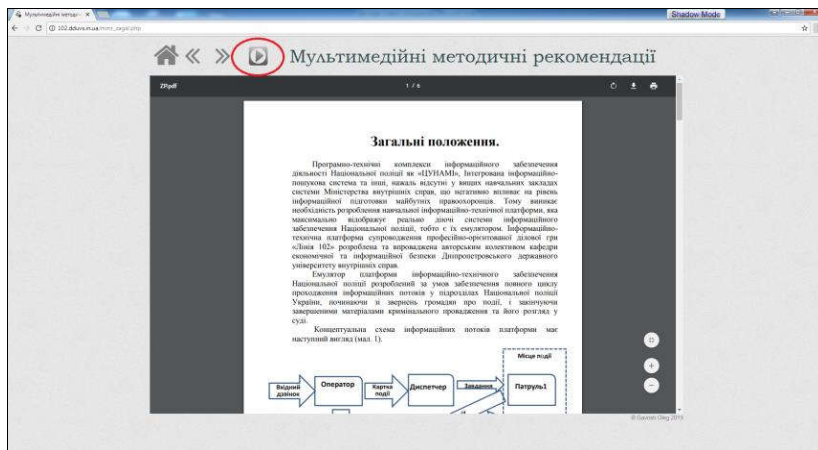


Рис. 4.

В автоматичному вигляді випадає текстова інформація про загальну побудову інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102», але якщо натиснуту виділену на рисунку кнопку «плей», запуститься навчальний відеоролик з закадровими роз'ясненнями роботи інформаційної системи (рис 5):

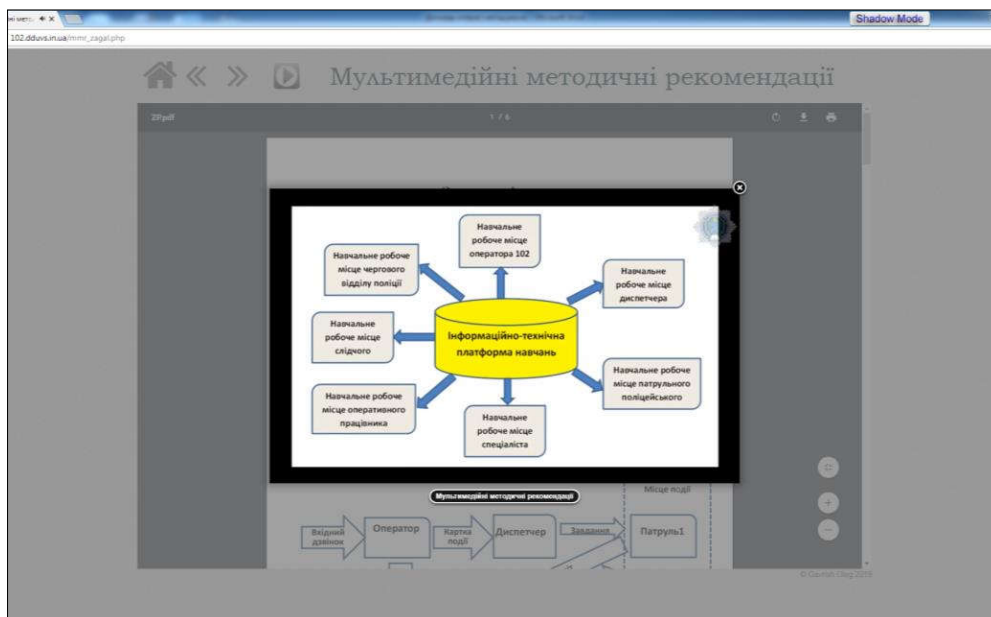


Рис. 5.

Аналогічно працюють інші 7 іконок активації інтерактивних методичних матеріалів навчальних робочих місць оператора 102, диспетчера, патрульного поліцейського, чергового відділу поліції, оперативного працівника, слідчого, спеціаліста-криміналіста.

Розміщення на сайті інформаційно-технічної платформи професійно-ділової гри «Лінія 102» інтерактивних методичних матеріалів дозволить швидше та більш ефективніше використовувати можливості навчальних робочих місць при проведенні тренінгів з використанням квест-технологій.

Використані джерела:

1. Гавриш О.С., Махницький О.В., Прокопов С.О. Інформаційно-технічна платформа інтерактивного комплексу з підготовки здобувачів вищої освіти та практичних працівників Національної поліції в ДДУВС/ Наукова стаття. Науковий журнал Право і суспільство. – 2017. – № 1-1. – С. 128–141.
2. Гавриш О.С., Махницький О.В., Прокопов С.О., Рижков Е.В. Інтерактивні методичні рекомендації. ДДУВС- 2019. [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://102.dduvs.in.ua/mmr.php>.

Рижков Е.В. – завідувач кафедри економічної та інформаційної безпеки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГОВИХ ФУНКЦІЙ У ПРОЕКТІ «ЛІНІЇ-102» ІНСТРУМЕНТАМИ КРИМІНАЛЬНОГО АНАЛІЗУ

Пошук сучасних методик навчання у спеціалізованих закладах МВС формує нову тенденцію щодо залучення здобувачів до виконання практичних завдань. З урахуванням спеціалізації ВНЗ, технічних та інших можливостей педагогічні колективи намагаються збільшити практичну складову навчального процесу, як у основний час – через внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін так і поза навчальний час – у факультативній формі.

Така робота, наприклад, проводиться у Харківському національному університеті внутрішніх справ та Одеському державному університеті внутрішніх справ, де курсантів залучають до моніторингових функцій у соціальних мережах та використовують чат-боти щодо виявлення протиправних дій, пов'язаних із незаконним збутом наркотичних речовин. Враховуючи певний проміжок часу педагогічні колективи досягли в цьому питанні певних успіхів. Має свій певний досвід і Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. Так у 2017-2018 навчальному році за власною ініціативою кафедри економічної та інформаційної безпеки було започатковано кіберфакультатив, мета кого полягала у підвищенні комп'ютерної обізнаності здобувачів. У 2018-2019 році кафедрою оперативного-розшукової діяльності було започатковано факультатив з кримінального аналізу, який проводився за активної участі практичних працівників відповідного відділу ГУНП.

Слід зазначити, що в умовах дефіциту навчального часу такі форми поза навчального здобутку знань та навичок є реальним джерелом підвищення фаховості майбутніх випускників. Проте за умов відсутності належної організаційної форми такі новаторські підходи до співпраці зі здобувачами мають