

України від 27 жовтня 2020 р. №13-р/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v013p710-20#Text>

7. Ярошенко М. О, Шевчук З.Ю. Еволюція антикорупційного законодавства в Україні в період незалежності. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 18 : Економіка і право. 2016. Вип. 31. С. 38-44. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_018_2016_31_8

Маргулов Артур Худувич
професор кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
доктор історичних наук, доцент

ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ: ФОРМАТ СТАНДАРТІВ ЧИ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Освітня діяльність завжди була пріоритетним напрямом державної політики. Сьогодні відбувається реформування цієї галузі. Пріоритетними напрямками цих зрушень є: наближення освітнього процесу до потреб виробництва, впровадження компетентнісного підходу, реалізації якісного кадрового та матеріального забезпечення освітнього процесу, то що. Запорукою успішності зазначених реформ є глибинний аналіз ситуації в освітній галузі відповідно до об'єктивних показників розвитку соціально-гуманітарних стандартів сучасного суспільства.

Накопичений негативний досвід освітніх студій має системний характер. Вступаючи до закладів вищої освіти у 16-18 років абітурієнти обирають майбутню спеціальність не маючи чіткої уяви про профорієнтацію. Частіше за все вони схилиються на вибір батьків, попит на майбутню професію, інші чинники. В більшості навчальних закладах середньої освіти формат профорієнтації не функціонує якісно. Негативно позначається на цих процесах динамічна зміна кон'юнктури ринку праці в країні та відставання теоретичної освітньої платформи від практичної виробничої діяльності. Сукупність зазначених факторів суттєво впливає на мотиваційну складову здобувачів вищої освіти, частково переводячи освітній процес в формалізацію при отриманні освітніх документів.

Відсутність фахової зацікавленості із боку здобувача унеможливило можливості закладів вищої освіти у наданні якісної освіти відповідно до стандартів, що стає запорукою його майбутньої потенційної перекваліфікації. Поширеним стає явище професійної переорієнтації здобувачів, навіть, під час освітнього процесу. Станом на 1 листопада 2020 року чисельність зареєстро-

ваних на біржі праці безробітних складало 399486 осіб. На таку кількість зареєстрованих пропонувалось 67821 вакансія. Цікавий факт, що з числа безробітних лише 1919 осіб не мало професію. [1] Ця статистика свідчить про обмежений ресурс працевлаштування в сучасних економічних умовах, що, в свою чергу, нівелює деякі освітні здобутки пошукачів.

Не зважаючи на негативну суспільну динаміку заклади вищої освіти маючи комерційну зацікавленість та продовжують генерувати фахівців не забезпечених майбутнім місцем зайнятості. У такий спосіб виникає феномен «соціальної корупції». В нашому контексті ми розуміємо це як свідомо завищення показників освітнього рівня населення країни без реальних соціально-економічних та науково-технічних здобутків, насичення ринку праці працівниками з вищою освітою за відсутності забезпечення їх робочим місцем, надання без альтернативних ілюзій про майбутній економічний добробут. Так у 2019/2020 навчальному році функціонувало 619 закладів вищої освіти в яких навчалось 1439706 осіб за всіма формами навчання. З 619 закладів лише 115 були приватними або корпоративними.[2]

Розуміючи увесь комплекс соціального дисонансу, потрібна зазначити про колективну відповідальність за «соціальну корупцію». Виконуючи соціальний заказ заклади освіти лише відображали існуючі соціально-політичні та економіко-правові суспільні тренди. Надаючи освітні послуги вони дбають про якість існуючих освітніх стандартів. Разом з цим, виконується функція соціалізації молоді до стандартів суспільного життя.

Отже, шлях на реформування вищої освіти це виклик часу для освітян. Його необхідність викликана динамічними соціально-економічними та політичними змінами які відбулись останнім часом у суспільстві. Основне завдання сучасних змін полягає у гармонізації виробничого та освітянських циклів, тенденції до самоокупності з частковою прибутковістю закладів вищої освіти, переформатування закладів інноваційні центри.

1. Державний центр зайнятості. URL: <https://www.dcz.gov.ua/analitics/68> (дата звернення: 10.11.2020);

2. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/> (дата звернення: 10.11.2020).