

адаптуватись до реалій та бути готовою забезпечити як освіту суспільства у медіасфері з метою успішного її використання, так і з метою захисту та протидії ворожим впливам, в умовах війни. Результатом роботи держави в цьому напрямі має готовність вищих навчальних закладів до ефективного викладання, освіти і кожного українця до навчання та отримання нових знань.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Робак В. До питання про розвиток медіапедагогіки у Німеччині // Другий український педагогічний конгрес: Зб. м-лів конгресу. Львів: ТзОВ Камула, 2006. С.275-286.
3. Ушинский К. Д. О средствах распространения образования посредством грамотности. /К. Д. Ушинский. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_raspr_gram.html
4. Hart A. Teaching the Media: International Perspectives. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1998. 208 p.

Шубенок Т. І.

старший викладач
*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ЧОМУ ПОТРІБНО ВИВЧАТИ ІНОЗЕМНІ МОВИ?

Сучасне покоління більше не обирає мову з естетичної точки зору: лише тому, що подобається, як вона звучить. Це прагматичне покоління вибирає ті мови, які можуть згодиться для кар'єри. Саме тому у пріоритеті – мови економічно успішних країн, які територіально наближені до України, або з якими є активні стосунки. Проте, викладання інших іноземних мов, крім англійської, скорочується.

У Європі іноземну мову (найчастіше – англійську) починають вивчати як обов'язкову з 7-8 років. У 20 країнах за шкільною програмою вчать ще й другу іноземну. У середньому європейські діти вивчають іноземні мови чотири години на тиждень. Англійську вчать усі. Як другу іноземну третина школярів опановує французьку, чверть - німецьку.

Деякі дослідники вважають, що вивчення інших мов покращує когнітивний розвиток у дітей. Це може підвищити їх навички критичного мислення, креативність та гнучкість розуму. Далі було встановлено, що для дитини вивчення другої мови пізнавально настільки ж просто, як вивчення першої мови.

Іноземна мова може служити вікном до іншої культури. Це дозволяє спілкуватися та обмінюватися думками з людьми у всьому світі. Знання іноземних мов у таких сферах, як переклад, усний переклад та викладання

мов, може збільшити перспективу розвитку кар'єри. Існує великий попит на людей, які володіють мовними навичками, крім IT, закону, фінансів чи продажів.

Знання іноземної мови забезпечує ширший доступ до освіти та інформації. Якщо ви розмовляєте іншою мовою, ви можете отримати диплом в іншій країні, що в кінцевому підсумку може стати менш дорогим способом отримання коледжної освіти. Це, принаймні, дозволяє вам насолоджуватися навчанням за кордоном і вчитися більше, ніж, якби ви говорили лише англійською.

Теж саме стосується і засобів масової інформації. Ті, хто розмовляє лише англійською мовою, не можуть безпосередньо отримати доступ до новин та перспектив у тих частинах світу, де переважають інші мови. Вивчення нових мов відкриває перед учнем кілька нових вимірів, таких як: розширений світогляд; більша міжкультурна оцінка та чутливість; та конкурентне – перевага на світовому ринку праці.

Експерти з іноземних мов, які добре знають культури, користуються великим попитом у корпоративному світі. Такі галузі права, як Міжнародний арбітраж та медіація, вимагають юристів, які добре володіють різними іноземними мовами. Вивчення іноземних мов збільшує здатність людини розширювати свій кругозір у адвокатській професії на глобальному рівні.

Міжнародний юрист може працювати з широкого кола важливих питань. Більшість із цих юристів спеціалізуються на одній конкретній галузі права, наприклад, на корпоративних питаннях, таких як ведення ділових переговорів для компаній, що знаходяться в різних країнах. Крім того, адвокат може зосередитись на розгляді справ, що стосуються громадян або підприємств, що знаходяться в різних країнах. Ці адвокати можуть також спеціалізуватися на роботі над міжнародними угодами чи договорами. Різні судові системи, мови, культури та економічний та політичний клімат створюють значні перешкоди для вирішення міжнародних суперечок. Арбітраж забезпечує ефективний, нейтральний засіб вирішення міжнародних суперечок. У такому середовищі корисними були б багатомовні адвокати.

Інші сфери, що вимагають послуг міжнародного юриста, включають торгівлю, бізнес, податки та право. Юрист з міжнародної торгівлі консулює клієнтів щодо правил, пов'язаних з торгівлею між країнами; і може запропонувати поради щодо митних вимог для країн, які торгують через кордон. Крім того, юристи з міжнародної торгівлі можуть допомагати клієнтам у фінансуванні іноземних операцій, готуючи та обговорюючи документальні акредитиви чи інші юридичні торгові документи. Тут також знання іноземної мови може бути корисним.

Отже, глобалізація юридичної практики означає, що багатьом міжнародним юридичним фірмам потрібні юристи з мовленнєвими навичками. В юридичній професії знання мови є критично важливим, оскільки міжнародні юристи користуються у своїй професії словами. Тому при прийомі на роботу, кандидатів, які не володіють іноземними мовами, як правило, не розглядають.

Література

1. <https://theconversation.com/7-reasons-to-learn-a-foreign-language-112369>
2. <https://www.theguardian.com/law/2015/jul/07/the-case-for-foreign-languages-as-an-aspiring-lawyer>
3. <http://www.legalservicesindia.com/article/1755/Law-and-Learning-Foreign-Languages.html>

Шум О. В.,

кандидат філологічних наук,
викладач

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського»*

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДИСТАНЦІЙНО ТА ОНЛАЙН (на прикладі вивчення англійської та німецької мов)

З активізацією різноманітних природних факторів, які безпосередньо впливають на хід життя людини, виникає потреба тимчасово чи на постійній основі пристосовуватись до нових обставин, зокрема і в системі вищої освіти. В Україні давно набули популярності дистанційні освітні курси, семінари чи вебінари за профілем, які надають змогу підвищувати кваліфікацію або здобувати нові знання у зручний для слухача час та зручним способом завдяки використанню новітніх технологій. Однак ані дистанційна освіта, ані онлайн курси досі в нашій країні не визнані у якості офіційних способів отримання знань. Лише з внесенням деяких змін до Закону про освіту стало дозволеним визнавати у якості підвищення кваліфікації вчителів та викладачів участь у семінарах, круглих столах, конференціях, вебінарах, якщо така засвідчена наявністю сертифікату учасника з індивідуальними серією та номером, а також зазначенням кількості прослуханих годин.

Із появою на початку 2020 року загрози зараження вірусом COVID-19 та потребою переходу на дистанційну форму навчання для закладів вищої освіти з'явилися нові виклики для розробки дистанційних курсів та організації освітнього процесу в режимі онлайн, зокрема стосовно іноземних мов. Так постала потреба не лише у пристосуванні до інтенсивнішого використання мультимедійних засобів у викладанні іноземних мов професійного спрямування, а й в ознайомленні та навчанні викладацького складу працювати з освітніми платформами, розробці власних дистанційних курсів.

За результатами першого пробного періоду дистанційного навчання, який тривав в Україні з середини березня до кінця червня, можна зробити висновок, що освітній процес проходив за трьома основними формами: