

Методичні рекомендації щодо використання програмного забезпечення IBM i2 analyst's notebook (версія 8.9.5) для аналізу імпортованих файлів у форматі «EXCEL». департамент захисту економіки, 2016

1. Analyst's Notebook Пособие © i2 Ltd © Real Systems
2. https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SS3J58/com.ibm.i2.anb.doc/analysts_notebook_welcome.html

Безупинне комп'ютерне навчання, як складова якісної підготовки фахівців у системі навчальних закладів МВС України

Вишня В.Б.

*професор кафедри економічної та інформаційної безпеки ДДУВС,
доктор технічних наук, професор*

Одним з найважливіших досягнень 20-го сторіччя вважається створення персонального комп'ютера. По впливу цієї події на розвиток людства його порівнюють з відкриттям писемності. Підвищення ефективності використання сучасних комп'ютерних засобів на благо людини і суспільства – задача, що постає зараз не тільки перед вченими в галузі комп'ютерних наук, але і перед науково-педагогічним складом вищих навчальних закладів. Навряд чи в кого викликає сумнів той факт, що серйозна базова комп'ютерна підготовка випускника вузу багато в чому запоруку майбутнього успіху його в професійній діяльності.

Позиція діяльності керівництва країни і МВС України базується сьогодні на тім, що майбутнє України в інтеграції в Європейську співдружність через обов'язкове оволодіння населенням країни іноземними мовами і загальною комп'ютерною грамотністю. Тільки в такий спосіб ми можемо скористатися інтелектуальним і технічним надбанням ведучих західних країн і познайомити їх з нашими досягненнями. Тому нам не перешкодить визначитися, як ми готуємо наших курсантів і студентів в галузі комп'ютерних знань і чи відповідає це задачам сьогоднішнього дня.

У Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ курсанти і студенти, для одержання кваліфікації «бакалавр», навчаються 8 семестрів. Однак, тільки в двох семестрах з 8-ми вони проходять

навчання користуванню комп'ютером на профілюючій кафедрі (економічної та інформаційної безпеки). Причому курсанти опановують навичками роботи з комп'ютером (Windows, Far, Word, Excel) на першому курсі, а на третьому - тобто практично через два роки, вивчають спеціальні додатки використання комп'ютерних засобів (інформаційно-комп'ютерні системи в діяльності органів внутрішніх справ, в економіці, комп'ютерні мережі). Студенти, і того гірше, вивчають ці дисципліни тільки на першому курсі.

Дані дисципліни дають майбутнім правоохоронцям і юристам загальне представлення про можливості персональних комп'ютерів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж, початкові навички роботи з ПК. І це все. У той же час, у рамках поставлених перед вузами нашої системи задачі, випускники зобов'язані бути такими користувачами комп'ютерної техніки, які чітко усвідомлюють, що персональний комп'ютер – це обов'язковий і дуже надійний супутник у їхній професійній діяльності.

Чому ж у нас цього поки не виходить. Не тому, що ми їх погано готуємо. Просто в будь-якій справі, у тому числі й у комп'ютерному навчанні, повинна бути системність. Не можна курсантів і студентів учити роботі з комп'ютером уривками. І тут нам на допомогу може прийти організація у вузі безупинного комп'ютерного навчання, яке реалізована в ряді провідних технічних вузів країни.

Суть такого навчання полягає в тому, що в тих семестрах, у яких не ведеться базова комп'ютерна підготовка профілюючою кафедрою, інші кафедри навчального закладу підключаються до неї через систему завдань, що вимагають використання комп'ютерних засобів і вже наявних у курсантів (студентів) знань.

Стосовно до наших умов це може бути видача завдань кожному курсанту (студенту), що вимагають пошуку необхідних документів у мережі Internet чи «Ліга», статистичної обробки даних, побудови таблиць, графіків і діаграм, що характеризують тенденції в правоохоронній діяльності Національної поліції. Багато курсових робіт стали б від цього більш привабливими, несли науково-дослідний характер.

Важливим елементом програми підготовки фахівця є ознайомлювальна і навчальна практики. У рамках безупинного комп'ютерного навчання завдання на практику повинні включати питання, що змусять курсантів звернутися до автоматизованих інформаційних систем (АІС), що реалізованих на базі сучасних

комп'ютерних засобів. Однак у цьому випадку важливо уникнути формалізму. Необхідно, щоб поставлені завдання були не просто виконані, а виконані самими курсантами (студентами). А цього можна досягти лише у випадку, коли при захисті завдань викладачі будуть вимагати знання не тільки по суті виконаного завдання (професійні знання), але і по способах, прийомах і умінням його виконання (базові комп'ютерні знання). Відповіді на останні питання не повинні вважатися другорядними і враховуватися нарівні зі знанням основного предмета.

Так, ми усвідомлюємо, що це може виявитися складним для ряду викладачів, зажадають знань і умінь самому вирішити поставлену задачу за допомогою комп'ютерних засобів. Можливо, прийдеться декому і підучитися.

Однак, щоб вирішувати цю задачу сьогодні варто згадати, що на кожній кафедрі є науково-педагогічні кадри, які добре володіють ПК і працюють в комп'ютерних мережах. Вони і могли б узятися за це діло, не чекаючи підготовки інших співробітників. До підготовки завдань на практику і перевірки отриманих знань (звітів) могла б підключитися профілююча кафедра (економічної та інформаційної безпеки) за умови виділення (перерозподілу) для цієї мети відповідного навчального навантаження.

З метою підвищення рівня комп'ютерної підготовки співробітників Національної поліції всі кандидати на керівні посади МВС України повинні здавати екзамен з комп'ютерній грамотності. З цією метою при Управлінні інформаційно-аналітичного забезпечення Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області кілька років тому була створена комісія для прийому цих іспитів, розроблена програма необхідних умінь і знань для кандидатів, що пройшла рецензування в нашому університеті.

Тому, для того, щоб наші випускники гідним образом виглядали в територіальних органах, вважаємо за необхідне перевірку підсумкових (вихідних) знань по комп'ютерній підготовці включити в державні іспити, підключивши до цього фахівців базової кафедри університету. Для цієї мети достатнім буде рішення Вченої Ради університету, що визначає глибину й обсяг контролю.

Ми усвідомлюємо, що реалізація програми безупинного комп'ютерного навчання не є простою справою, вона зажадає мобілізації зусиль багатьох співробітників, служб і кафедр університету. Але у випадку її здійснення, ми одержимо відчутні результати, за які нам будуть вдячні наші випускники й практичні підрозділи Національної

поліції, куди вони підуть працювати, виконаємо задачу щодо підвищення практичної складової навчання, поставлену перед нами керівництвом університету і МВС України.

Аналіз об'єктів викрадень, систем і засобів захисту вантажів на залізницях

Вишня О.В.

кандидат юридичних наук, доцент

Скорик Т.М.

курсант 3 курсу факультету підготовки фахівців для органів досудового слідства ДДУВС

Залізничний транспорт, як одна з головних галузей економіки, призначена задовольняти потреби населення та суспільного виробництва в перевезенні вантажів. Сьогодні на долю “Укрзалізниці” випадає біля двох третин усього вантажообігу в країні. Величезні матеріальні цінності, зосереджені на транспорті, вимагають надійної охорони їх від злочинних посягань.

Разом з тим в оперативній обстановці, що склалася за останні роки на залізничному транспорті відмічається тенденція зростання злочинності, у тому числі, і найбільш небезпечних злочинів – викрадень вантажів.

Для працівників підрозділів поліції, що борються з цими злочинами, важливим стає придбання необхідних знань відносно структури і системи функціонування процесу перевезення вантажів на залізницях, рухомого складу, його використання та тощо. Зокрема для швидкого і кваліфікованого розслідування і розкриття викрадень вантажів слідчі повинні мати знання основ комерційної і вантажної роботи, знати правила здійснення операцій по прийому, відправленню, видачі вантажів, а також обов'язки працівників залізничного транспорту і клієнтури, що приймають участь в операціях [1, 182].

Для перевезення вантажів сьогодні використовується різний вид рухомого складу (криті вагони, піввагони, платформи, цистерни, ізотермічні та спеціальні вагони).

У критих вагонах перевозять тарні, штучні, насипні та інші вантажі, що піддаються атмосферним впливам [2, 228]. Ці вагони мають двоє дверей з зовнішніми запорами і чотири бічних люки, що