

**ПОРОХНЯВИЙ Андрій Вікторович**  
викладач кафедри фізичного виховання  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
**КРЮКОВСЬКА Олександра Сергіївна**  
старший викладач кафедри фізичного  
виховання Дніпропетровського  
державного університету внутрішніх  
справ

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО**

Сучасна соціально-економічна ситуація в країні та в освітній системі така, що традиційні форми навчання та моделі освіти не можуть повністю задовольнити потреби навчальних закладів. Відправною точкою для цієї ситуації є пошук нових форм навчання, однією з яких було дистанційне навчання. Швидкий і систематичний розвиток інформаційних технологій терміново спричинили проблему модернізації та вдосконалення системи освіти.

Суть такої модернізації особливо актуальна в концепції дистанційної освіти, яка відкривається завдяки інтернету: нові можливості та перспективи розвитку. Існує велика кількість проблем, які необхідно вирішити, щоб повною мірою використовувати засоби дистанційного навчання. Фізичне виховання також є однією зі складових фізичного здоров'я та системи освіти в цілому. Через брак часу студентська молодь не завжди має можливість систематично займатись фізичним вихованням під керівництвом викладача, а знань для самостійного навчання недостатньо. У таких випадках необхідне дистанційне навчання, завдяки якому здобувач може брати участь у вільний час і майже в будь-якому місці.

На думку А. В. Сущенко, орієнтація навчання на використання інформаційних комп'ютерних технологій як високоефективного методу навчання забезпечує не лише підвищення рівня підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, а й суттєво впливає на їх мотиваційну сферу, що веде до формування пріоритетних професійних та освітніх мотивів для

забезпечення успіху у засвоєнні професійних знань та вмінь. Тому використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій слід вважати важливою частиною базової підготовки кваліфікованого фахівця з фізичної культури та спорту [2].

Характерними рисами дистанційної освіти є:

1. Гнучкість - здобувачі, як правило, не відвідують звичайні заняття, але працюють у потрібний час, у потрібному місці та у зручному темпі.

2. Модульність - модульний принцип лежить в основі програм дистанційної освіти. Кожен окремих курс створює цілісне уявлення про певну наукову область.

3. Нова роль викладача - на нього покладаються такі функції, як координація пізнавального процесу, модифікація навчального курсу, консультування при розробці індивідуального навчального плану.

4. Спеціалізований контроль якості - замість класичної форми можна використовувати дистанційно організовану здачу стандартів контролю, співбесіду, письмовий звіт про виконану роботу.

З перевагам дистанційного навчання можна виділити наступне:

1. Технологія дистанційної освіти - це сукупність методів, форм та засобів взаємодії зі здобувачем у процесі самостійного, але контрольованого розвитку певного комплексу знань. Порівняно з традиційною, основна відмінність дистанційної освіти полягає в тому, що вона спирається переважно на самостійну роботу здобувачів.

2. Нові технології дозволяють візуальній інформації бути яскравою та динамічною, будувати процес навчання з урахуванням активної взаємодії здобувача зі системою освіти. Завдяки використанню аудіо та відео, курси дистанційного навчання є повноцінними та цікавими.

3. Можливість навчатися віддалено від місця навчання, не виходячи з дому. Це дозволяє сучасному здобувачу присвятити себе фізичному вихованню у зручний для нього час, підійти до вибору навантаження індивідуально, а також поєднувати роботу з навчанням.

Але не дивлячись на вагомі переваги дистанційне навчання має низку недоліків: відсутність безпосереднього живого спілкування між здобувачем та викладачем; неможливість виправити помилки, які трапляються під час вправ, відсутність постійного контролю; необхідність мати персональний комп'ютер, ноутбук або смартфон та мати постійний доступ до інтернету та відсутність за учнями. Дистанційне навчання вимагає суворої самодисципліни і його результат безпосередньо залежить від самостійності та обізнаності здобувача.

Для викладачів також існують певні труднощі, наприклад, висока складність розробки курсів дистанційного навчання. Одним із способів вирішення цієї проблеми є перегляд та використання існуючих відео та аудіо файлів, використовуючи методи поступового ускладнення дистанційних курсів [3].

Але дистанційне навчання краще, ніж зовсім відсутність освіти. Використання технологій дистанційної освіти при вивченні дисципліни повинно відбуватися у двох напрямках: у засвоєнні теоретичної частини навчальної програми на місцях із використанням традиційних засобів навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій; опановуючи практичну частину, здобувач повинен відвідувати університети та користуватися програмами відео конференцій, але в процесі практичної діяльності з фізичного виховання, значення технологій дистанційного навчання зводиться до мінімуму [1]. Однак разом з цим також важливими аспектами викладання є дозування та індивідуальний підхід (з урахуванням статі, фізичної підготовленості та здоров'я).

Використана література:

1. Ладика П., Шандригось Г., Шандригось В. Особливості застосування дистанційного навчання під час викладання спортивно-педагогічних дисциплін. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2015. № 3 (31).

2. Сущенко А.В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту. *Вісник Запорізького національного університету*. 2012. № 1 (7).

3. Тимошенко О.В. Особливості організації дистанційної форми навчання майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах. Інститут фізичного виховання і спорту НПУ імені М.П. Драгоманова. 2014.