

сфері професійної освіти; створити максимально зручні умови для навчання майбутніх поліцейських, надати усе необхідне для практичних занять, у тому числі збільшити строки навчання у системі першочергової підготовки, а також належного виховання з метою прищеплення високих морально-психологічних якостей, стійких життєвих позицій та відповідальності перед народом України.

1. Цільмак О.М. Компетентнісний підхід під час підготовки фахівців рипто валютного профілю. *Юридична психологія та педагогіка*. 2009. № 2.

2. Бондаренко В.В. Проблеми професійної підготовленості працівників підрозділів патрульної поліції. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: «Педагогіка». 2017. № 11.

3. Бондаренко В.В. Професійна підготовленість як основа ефективної діяльності працівників підрозділів патрульної служби Національної поліції України. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. 2016. Вип. 139, т. 2.

4. Про Національну поліцію : закон України від 02.07.2015 № 580-VIII // База даних «Законодавство України». Верховна Рада України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення 18.01.2021).

Анатолій НАТОЧІЙ

старший викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

Владислава ГЛУШАЧЕНКО

курсант II курсу
факультету підготовки фахівців
для органів досудового розслідування
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ

В даний час освітній процес важко уявити без використання будь-яких інновацій, під якими стоїть розуміти процес удосконалення педагогічних технологій, сукупності методів, прийомів і засобів навчання. Саме за допомогою використання інновацій в навчальному процесі можливо створити базову основу для створення конкурентоспроможності тієї чи іншої установи на ринку освітніх послуг, а також виявити професійні можливості педагога. Сказане повною мірою свідчить про те, що інноваційна діяльність нерозривно пов'язана з використанням інноваційних технологій в навчальному процесі.

Підвищення ефективності навчання співробітників правоохоронних органів прийомом поведження з вогнепальною зброєю є актуальним завданням, що стоїть перед закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Саме в закладах вищої освіти в повній мірі реалізується можливість якісно організувати підготовку і перепідготовку кадрів для правоохоронних органів.

Розширення обсягу та якості знань учнів засноване на реалізації принципів свідомості та активності. Виходячи з цих принципів, необхідно пам'ятати, що навчаються повинні розуміти мету і завдання вогневої підготовки, усвідомлювати значення пропонованого до вивчення матеріалу як одного із засобів підготовки повноцінних співробітників правоохоронних органів [4, с. 48]. До процесу вогневої підготовки застосовні всі рипто валют а ічні принципи, проте, відображаючи специфіку досліджуваного матеріалу, вони отримують особливий зміст і реалізуються спеціальними засобами і способами.

Розробка ефективних прийомів формування рухових умінь і навичок на заняттях з вогневої підготовки в сформованій системі професійної підготовки є найбільш актуальним і значущим напрямком. Оптимізація процесу навчання повинна здійснюватися з урахуванням вимог службової діяльності співробітників правоохоронних органів [5, с. 125].

Професійна діяльність співробітників правоохоронних органів висуває підвищені вимоги до їх вогневої підготовки. Тому реформування системи освіти вимагає розробки нових підходів до навчання, в тому числі, і в рамках такої дисципліни як «Вогнева підготовка» [1, с. 54].

В даний час в педагогіці досить усталеним в контексті розглянутого питання є термін «інновація», в перекладі з латинської «оновлення, нововведення».

Відповідно інноваційна діяльність розглядається як «комплексний цілеспрямований процес створення, використання і поширення нововведення, метою якого є задоволення потреб та інтересів людей новими засобами, що веде до якісних змін системи» [2, с. 237]

Практика використання інноваційних технологій показала, що змінний і постійний склад навчальних закладів проявляє величезний інтерес до риптронних стрілецькою тренажерів і комплексам, оскільки самостійна робота на тренажерах дозволяє істотно поліпшити і стабілізувати результати рипто валників з різним рівнем стрілецької підготовки.

У зв'язку з цим, одним з перспективних напрямків використання інновацій при формуванні навичок стрільби слухачів навчання є застосування інтерактивного лазерного тирю.

Такого роду тренажери — це електронні пристрої, які дозволяють в максимально наближених умовах, за допомогою програмних засобів сформувати у слухачів основні навички стрільби з пістолета Макарова та автомата Калашникова, а також прийоми по наготові до стрільби і виробництва пострілу. При такому підході відпрацьовується, наприклад, прицілювання, пояснюється, яке око дивиться через проріз цілика на мушку так, щоб мушка пе-

ребувала посередині прорізи, а вершина її нарівні з верхніми краями цілини, одночасно поєднуючи і направляючи в такому положенні мушку і цілик в точку прицілювання на мішені [8, с. 136].

Прикладом такого тренажера є інтерактивний лазерний тир «Рубін ІЛТ — 110». Конструктивно він складається з рипто валют а, екрану і спеціального програмного забезпечення, доступного для операційної системи Windows. Такий підхід дозволяє заощадити боєприпаси, зводить нанівець можливість порушень заходів безпеки при проведенні стрільб. Застосування таких тренажерів доцільно саме в період навчання за програмою початкової підготовки, коли навички поводження з вогнепальною зброєю знаходяться на стадії формування [3, с. 352].

Практично робота слухача в інтерактивному тирі може довести до автоматизму виконання команд керівника стрільб, провести аналіз допускаються при стрільбі помилок, не виключає можливість варіативності дій при стрільбі [7, с. 19].

Необхідність ретельного продумування всієї практики відбору тренувальних засобів на заняттях з вогневої підготовки впливає з найбільш важливого протиріччя. Це протиріччя полягає в тому, що зростаюче майстерність у виконанні як основних, так і тренувальних вправ є фактором, об'єктивно зменшує можливість отримання від цих вправ, тренувального ефекту. В цьому випадку очевидна необхідність перемикання режимів роботи як риптора управління мобілізаційними і слідові процесами.

Варіювання умов необхідно ще й тому, що послідовне повторення спроб в умовах, що змінюються стабілізує рухові навички. Стабілізація ж навички детермінує стабілізацію рівня підготовленості того, хто навчається. Стабільний руховий навик, закріплений в постійних умовах, з одного боку, виступає як гарантія успіху в звичайної діяльності людини, з іншого боку, може розглядатися як перешкода до ефективного виконання рухових дій. До виконання все більш важких рухових дій веде все менше число шляхів, так як при підвищенні інтенсивності взаємодії з зовнішніми силами зменшується число різних способів виконання руху.

Разом з тим, аналізуючи інноваційні підходи до вогневої підготовки, не можна не відзначити і ті чинники, які, в кінцевому підсумку, впливають на можливість правильного застосування зброї при проходженні служби:

1) нервозність самої ситуації застосування вогнепальної зброї в службовій діяльності, яка негативно може позначитися на діях стріляючого;

2) відсутність практики застосування вогнепальної зброї в рипто вал-ному житті, внаслідок якої зароджуються навички деавтоматизуються;

3) особистісні характеристики стріляючого і навколишнє середовище в момент застосування вогнепальної зброї (час доби, самопочуття стріляючого, погодні умови і т.д.). Інноваційне забезпечення виступає в якості однієї з важливих складових методології вогневої підготовки [9, с. 145]. На рипто вній день навчальна дисципліна «Вогнева підготовка» по різним категоріям учнів за програмою початкової підготовки займає обсяг близько 60-100 на-

вчальних годин. Включає в себе вивчення правових основ застосування зброї, тактико-технічні характеристики зброї, практичну стрільбу за умовам виконання курсу стрільб передбачених відомчими нормативними рипто втами [3, с. 354].

З урахуванням всього вище викладеного виникає справедливе запитання, чи є достатнім такий рівень підготовки і чи відповідає програма навчання існуючим реаліям в принципі.

Співробітник правоохоронних органів не має право на помилку, в іншому випадку він, як мінімум не виконає поставлені завдання, а в гіршому випадку піддасть небезпеці життя і здоров'я інших осіб, сам же виявиться на лаві підсудних, адже відповідальність за негативні результати, нехай і правомірного застосування зброї ніхто не відміняв.

Будь-яку людину можна навчити робити постріл в перебігу декількох секунд, проте невідомо який проміжок часу необхідно затратити на прийняття рішення про його виробництві? Відповідно вивчення дисципліни «Вогнева підготовка» має бути представлено у відомчих закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання ширше [6, с. 114].

Таким чином, незважаючи на наявність інноваційних технологій і методів навчання вогневої підготовки, для формування досвіду правильного застосування вогнепальної зброї в програмі початкової підготовки необхідно передбачити більшу кількість на виконання практичних вправ навчальних стрільб з пістолета Макарова, Форт-12, Форт-17 та автомата Калашникова.

Після закінчення навчання, коли співробітник набуває право на закріплення за ним вогнепальної зброї, необхідно проводити роботу за місцем проходження служби по підтримці навичок поведження зі зброєю та стрільби в системі службово-бойовій підготовці в години занять з вогневої підготовки, в тому числі, з урахуванням зазначених чинників.

1. Агафонов Д.В. Методичні особливості вогневої підготовки курсантів освітніх установ МВС .2016. № 5 (11). С. 54.

2. Єрмак К.Г. Інноваційні методи вогневої підготовки співробітників УІС, що проходять спеціальне початкове навчання. 2017. С. 237.

4. Карімов, А.А. Про готовність співробітника поліції до застосування вогнепальної зброї. 2017. № 1. С. 137-144.

5. Коліненко А.Д., Устіловская О.В. Рухове вдосконалення з вогневої підготовки. 2018. С. 48-52.

6. Корсаков Ю.В. Інноваційні технології в процесі вогневої підготовки. 2018. С. 125-128.

7. Лаврушин А.В., Твердохліб В.С. Інноваційні технології в навчанні курсантів вузів по предмету вогнева підготовка. 2015. № 1 (2). С. 114.

8. Озеров І.М., Домрачєва Є.Ю., Иляхин О.Ю., Усова Г.М. Застосування інноваційних технологій з вогневої підготовки співробітників правоохоронних органів. 2016. № 6. С. 19.

9. Тихонович М.І. Роль вогневої підготовки курсантів і слухачів освітніх організацій в системі професійного навчання. 2016. С. 145.

Тетяна СИЧОВА