

вуваних методів, прийомів і засобів навчання тощо. З огляду на це важливими є пошуки педагогічних технологій, які дають змогу не тільки забезпечити атмосферу співпраці суб'єктів навчального процесу, але й сприяють залученню у нього студентів на різних рівнях творчої активності (інтелектуальної, практичної, соціальної, особистісної тощо). До таких, зокрема, належить технологія ігрового навчання. У процесі гри у студентів виробляється звичка зосереджуватися, самостійно думати, розвивати увагу. Щоб заняття було цікавим і ефективним, на його різних етапах можна використати кросворди за темами заняття чи розділу. Під час цілеспрямованої підготовчої роботи студенти розв'язують запропоновані кросворди з вивченої теми. Отже, кросворд, з одного боку, вносить елемент гри, а з іншого - сприяє кращому засвоєнню вивченого.

Таким чином, використання інтерактивних форм і методів у вивченні іноземної мови майбутніми фахівцями з права дозволить інтенсифікувати навчальний процес, досягти належного засвоєння матеріалу всіма учасниками групи, вирішити різні виховні та розвиваючі завдання.

1. Вертегел В. Рольова гра у навчанні магістрантів вищих навчальних закладів юридичного профілю "професійної іноземної мови" // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Умань, 2000. - С. 29-34

2. Очеретна Н. Д. Використання методів інтерактивного навчання під час вивчення іноземної мови у ВНЗ / Н. Д. Очеретна // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2013. - №35. - С. 360-365.

3. Яковлєва М. Упровадження інтерактивних методів навчання при вивченні іноземної мови у вищому юридичному навчальному закладі / М. Яковлєва // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2014. - №132. - С. 231-234.

Беляніна Яна Олександрівна,

студентка групи МЮД-623

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук*

Марченко О.В.

ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ ЮРИСТА: ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ

В умовах становлення правової держави, разом із підвищенням якості юридичної освіти та вимог до професійного рівня підготовки фахівців, відбувається еволюція в професії юриста.

Однією з головних ознак високого рівня професіоналізму є вміння усвідомлювати важливий сенс своєї діяльності, філософськи обґрунтовувати свою правову позицію та прийняти рішення.

Вивчення філософії права значною мірою сприяє фундаменталізації освіти майбутніх юристів, їхньому розвитку як самостійно мислячих, політично незаангажованих громадян. Філософія права допомагає юристу бути не лише законознавцем, а дає змогу стати правознавцем в широкому розумінні, сприяє в закріпленні правових цінностей та втіленню таких високих ідеалів права як свобода, справедливість, гуманізм, формальна рівність тощо. [5]

В сучасному середовищі фахівець-юрист має необхідність в розширенні меж своєї правової свідомості та правоосмислення. Особливе значення для формування свідомості та професійної культури має професійне мислення юриста. Діяльність людини розумна завдяки мисленню. Завдяки йому людина орієнтується в навколишньому світі, тому що використовує набуті раніше узагальнення в ситуації, що змінилася.

Професійне мислення юриста – це система інформаційно-правової насиченості, що склалася завдяки установкам професійного призначення, тобто це узагальнена орієнтація в конкретних професійно-правових ситуаціях дійсності.

Результат мислення, як правило, залежить від того, що являє собою юрист як особа з урахуванням його складної, навіть суперечливої індивідуальності. Особисті риси обумовлюють характер вибору при прийнятті тих або інших рішень. Він є початком будь-якої діяльності, у зв'язку з чим розвиток мислення завжди безпосередньо визначається самим вибором. Якщо немає вибору, то немає і мислення, і ухвалення рішення.

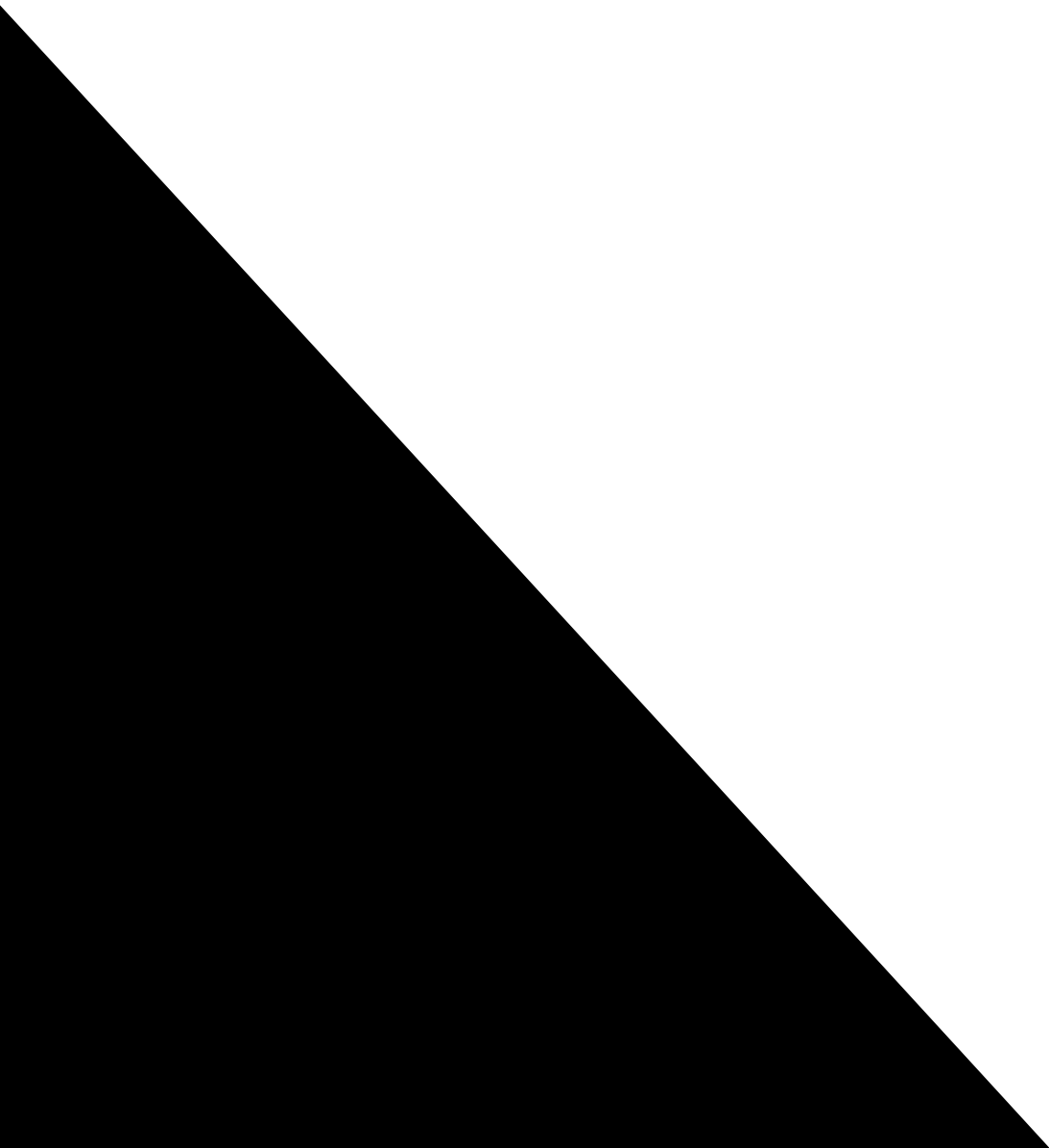
Професійне мислення юриста пов'язане з виконанням суспільних і державних завдань за допомогою юридичних засобів і способів, дій і операцій, винесених рішень і актів їх реалізації, надання конкретним суспільним відносинам і ситуаціям правової форми. Вибір професійного мислення юриста – результат пошукової ситуації, а за змістом – вияв свободи волі і її обов'язкового компоненту – відповідальності за вибір. [1]

Філософія права як самостійна теоретична загальнонаукова дисципліна, виконує певні загальнонаукові функції методологічного, гносеологічного, аксіологічного характеру. У взаємозв'язку з іншими видами і засобами вивчення права вона є найвищою духовною формою пізнання права, осмислення й утвердження його сенсу, цінності та знання в життєдіяльності людини і людства загалом. [5]

За твердженням М.В. Козюбри, філософія права на відміну від юридичної науки, не вивчає і не пояснює право як факт, як те що існує в реальності, а прагне до розуміння, світоглядного осмислення того, яким право повинно бути. [4]

Таким чином, філософія права є фактично єдиною навчальною дисципліною, з тих, яка може допомогти майбутнім фахівцям у розвитку критичного

та



4. Козюбра М.І. місце філософії права в системі суспільствознавства (до питання про дисциплінарний статус філософії права) // Проблеми філософії права.—2003.—Том1.—с.28

5. Подковенко Т.О. Філософія права в системі юридичної освіти// Часопис Київського університету права.—2010/3—с.26-30

Чуприна Денис Володимирович

студент групи М-ЮД-623

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук*

Марченко О.В.

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

На сучасному етапі суспільного розвитку освіта майбутніх правників є актуальною, оскільки здобуття спеціальності юриста, перш за все, вимагає якісного вивчення основоположних юридичних дисциплін, а також інших загальноосвітніх предметів, які у своїй взаємній сукупності формують високо профільного фахівця. У зв'язку з цим актуальним видається розгляд новітніх підходів до юридичної освіти з запозиченням європейського досвіду.

Питання сучасної правничої освіти в контексті приєднання України до європейського об'єднаного (Болонського) процесу у сфері освіти і науки, що передбачає універсалізацію вищої освіти, у тому числі професійної, постають на весь зріст і потребують свого розв'язання саме в напрямку її реформування [1, с. 184].

Досвід європейських країн, що володіють розвиненими системами юридичної освіти цікавий тим, що підготовка юристів в цих країнах здійснюється в умовах розвинених ринкових відносин і широких міжнародних зв'язків.

За сучасних умов для відтворення інтелектуальної напруги найвищого світового рівня існує нагальна потреба у підготовлених науково-педагогічних кадрах, котрі постійно працюють над собою та здатні постійно нарощувати свою наукову здатність. Але мати професіоналів без новітнього навчального устаткування, що коштує дуже дорого, неможливо. А з іншого боку, якщо ми бажаємо стати розвинутою країною, то потрібно вкладати кошти в освіту і, насамперед, у вищу.

Вивчаючи досвід провідних юридичних вузів Європи, необхідно зазначити, що вища юридична освіта до прикладу, в Німеччині є двоступенева і складається з навчання в університеті протягом 3,5 років і практичного ста-