

Водолага Валерія Олександрівна
курсант факультету підготовки фахівців
для підрозділів кримінальної поліції

науковий керівник:

Рижкова Світлана Анатоліївна
старший викладач кафедри
адміністративного права, процесу
та адміністративної діяльності
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ПРОФІЛАКТИЧНА РОЛЬ ІНСПЕКТОРА ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ У ВИРІШЕННІ БУЛІНГОВИХ СИТУАЦІЙ

У сучасних школах булінг вважають однією з найбільш поширених проблем. Булінг має серйозні наслідки для навчання, здоров'я, особистого розвитку дітей і підлітків, та може мати негативні наслідки, пов'язані з морально-психологічними травмами особистості. За даними ряду міжнародних досліджень майже третина підлітків останнім часом мала негативний досвід, та стикалася з проблемами, що мають ознаки булінгу [1].

Важлива роль у контексті протидії та профілактики булінгових ситуацій серед дітей та підлітків належить також й органам та підрозділам Національної поліції. Для підвищення результативності та ефективного реагування, обов'язковою умовою ефективності діяльності органів і підрозділів Національної поліції є постійна робота щодо якісної підготовки працівників поліції до виконання покладених на них завдань, усебічний розвиток кадрового потенціалу. На жаль, статистика рівня злочинності, показники успішності діяльності органів і підрозділів поліції, рівень довіри громади до поліції засвідчують, що традиційні підходи до підготовки персоналу не цілком забезпечують потрібну якість і професійну компетентність кадрів поліції [2]. Профілактична робота з дітьми, у деяких випадках вимагає від інспекторів ювенальної превенції застосування нестандартних методик вирішення булінгових ситуацій, зокрема знань, що не обмежуються юриспруденцією.

Беззаперечним є те, що будь-який вид профілактичної роботи буде ефективним у разі дотримання низки умов: урахування вікових та індивідуальних особливостей; комплексного застосування методів соціально-педагогічного впливу; використання різних діагностичних методик і соціально-культурних технологій реабілітації; інтеграції зусиль сім'ї, школи, установ культури й дозвілля, центрів позашкільної роботи, громадських організацій, адміністративних і правоохоронних органів. Працівникам ювенальної превенції для досягнення позитивних результатів діяльності до

співпраці необхідно залучати вчителів, психологів, духовенство, працівників служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, громадські організації та засоби масової інформації [4].

Під час підбору кадрів слід звертати увагу на працівників, які, окрім знань у юриспруденції, мають знання з психології та педагогіки; проводити семінари та тренінги з працівниками ювенальної превенції. А також для роботи з дітьми-правопорушниками використовувати в діяльності таку методичку, як «Зелена кімната», що, на нашу думку, застосовується недостатньо.

На підставі аналізу проблем професійної психологічної підготовки працівників підрозділів ювенальної превенції визначено, що в процесі професійного становлення фахівців потрібно обов'язково враховувати практичну складову превентивної діяльності, дотримуватися визначених професіограм і психограм, забезпечити розвиток професійно важливих якостей, застосовувати спеціально розроблені програми психологічної підготовки та забезпечити дотримання стандартів поліцейської діяльності. Окрім того, заклади вищої освіти зі специфічними умовами навчання, на базі яких проходять післядипломну підготовку працівники підрозділів ювенальної превенції, мають забезпечити застосування інноваційних інтерактивних педагогічних технологій, урахувати аспекти особистісного зростання та професійної майстерності [5].

Отже, на підставі вищезазначеного, можемо зробити висновок, що для ефективного виконання профілактичних функцій інспекторами ювенальної превенції у профілактиці у тому числі булінгових ситуацій, важливою є підготовка професійних кадрів, які, окрім правових знань, здатні застосовувати новітні психологічні методики та інноваційні форми взаємодії з іншими суб'єктами – учасниками виховного процесу.

1. Голопич І. М. Підготовка майбутніх поліцейських до професійного спілкування з правопорушниками у вищих закладах зі специфічними умовами навчання. Теорія та методика навчання та виховання. 2018. No45. С.46–58. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.2620560>.

2. Іщенко І. В. Проблеми та досягнення в організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції України. Правовий часопис Донбасу. 2018. No 3 (64). С. 94–99. doi:10.32366/2523-4269-2018-64-3-94-99. Карпеченкова Г. В. Особливості діяльності поліції ювенальної превенції. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. Т.2. С.79–82.

3. Костенко Я. В. Професіограма працівника ювенальної превенції. Право і безпека. 2017. No 4 (67). С. 187–192.

4. Методичні рекомендації щодо проведення просвітницько-профілактичних занять з учнями 1–11 класів за програмою «Школа і поліція». Київ, 2016. 197 с.

5. Спринчук С. В. Особливості професійної підготовки працівників підрозділів ювенальної превенції 2020. № 1 (114) Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ. URL : <file:///C:/Users/USER/Downloads/1197%D0%A2%D0%B5%D0%BA.pdf>