

**Чернявський Іван Леонідович**

студент групи С-ЮД-614(кпс)  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник  
відділу організації наукової роботи,  
доктор філософських наук  
Марченко О.В.*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "ФІЛОСОФІЯ ПРАВА"**

Сучасні вимоги суспільства до вищої освіти примушують фахівців у багатьох країнах світу переглянути якість і рівень вищої освіти, що зумовило необхідність її реформування. Змінюються цілі та завдання, що постали перед сучасною юридичною освітою в інформаційному суспільстві, поступово на зміну традиційній системі навчання приходить особистісно-орієнтована, традиційні методи змінюються інноваційними, що передбачають зміщення акцентів у навчальній діяльності, її спрямування на інтелектуальний розвиток студентів-юристів за рахунок зменшення долі репродуктивної діяльності. Використання новітніх технологій у сучасному суспільстві стає необхідним практично в будь-якій сфері діяльності людини.

Метою роботи є дослідження особливостей впровадження новітніх технологій навчання при викладанні дисципліни "Філософія права".

Важливою умовою організації навчально-виховного процесу є вибір викладачем дисципліни "Філософія права" раціональної системи методів і прийомів активного навчання, використання сучасних технологій у поєднанні з традиційними засобами. Процес навчання повинен бути організований так, щоб зорієнтувати студента-юриста на досягнення нею цілей, які вона сама собі поставила. Термін «інновація» означає оновлення процесу навчання, який спирається, головним чином, на внутрішні фактори. Запозичення цього терміна пов'язане з бажанням виділити мотиваційний бік навчання, відмежуватися від чергових «переможних методик», які за короткий час повинні дати максимальний ефект незалежно від особливостей студентів, їхніх бажань, здібностей тощо. Поняття «технологія» виникло у світовій педагогіці також як протиставлення існуючому поняттю «метод». Широкого поширення термін «технологія в освіті» набув у 40-х рр. і був пов'язаний із застосуванням нових аудіовізуальних засобів навчання. У 60-х рр. поняття «технологія освіти» розглядалося під кутом зору програмного навчання і використання обчислювальної техніки у навчанні. Осмисленню проблеми інноваційних технологій присвячені праці В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремінь, В.І. Луговий, О.В. Сухомлинська, В.Д. Шадріков та інші.

Наука і практика нині стають нерозривними складниками навчального

процесу юридичних спеціальностей. Підготовка таких спеціалістів на рівні європейських вимог і професійних стандартів, передбачає впровадження в систему вищої професійної освіти широкого спектра нововведень, які б сприяли удосконаленню, модернізації та підвищенню якості науково-освітньої роботи, і створення на основі комплексного підходу своєрідного інноваційно-освітнього клімату для ефективної діяльності ВНЗ. Тому для підготовки майбутнього фахівця юридичної роботи таким важливим є глибоке розуміння філософських основ буття, без якого не можливо бути людяним, що власне і є визначальною особистісною рисою кожного юриста. Визначальною для сучасної філософії права є ідея гуманізації. Розробка цієї проблематики є нагальною потребою сучасності. Філософія права, залучаючи для вивчення права поняття і категорії соціології, психології, політекономії, культурології та інших наук, намагається знайти місце права в суспільстві, в суспільній свідомості, в історії цивілізації, в загальній історії людства [2, с. 6].

Якщо розглядати філософію права як теорію, то основне її питання збігається з її предметом, тобто питанням про кінцеві підстави буття права як феномену життя особистості та суспільства. Якщо ж підходити до проблеми у практичному плані, то основне питання філософії права за нинішньої доби, на наш погляд, стосується гармонізації правосвідомості та буття права, досягнення консенсусу в суспільних відносинах правовими засобами [1, с. 9].

Дослідження показують, що технологічні інновації приймаються швидше, ніж інновації в управлінській практиці. Водночас прийняття управлінської інновації більше прискорює впровадження технологічної інновації, ніж навпаки. Інновації всередині організацій не випадкові; інновація тісно пов'язана з минулим та сучасним організацій. Можна сказати про існування в організаціях, зокрема, таких форм інновацій. Перша – це запрограмована інновація, яка планується шляхом наукових досліджень та розробок продукту чи послуги. Незапрограмовані інновації відбуваються тоді, коли в організації є “резерв”: це означає, що ресурсів більше, ніж необхідно в даний момент. Тоді ці ресурси використовуються для інновації. Вони незапрограмовані тому, що організація не може точно передбачити, коли з'явиться такий своєрідний надлишковий ресурс. Інновація може бути вимушеною. Це відбувається в тому випадку, коли загострюється ситуація щодо стану організації, її конкурентоспроможності. Кризові явища змушують концентруватися на пошуках шляхів розв'язання проблеми.

Нові інформаційні технології кардинально вплинули на всю систему юридичної освіти, зачепивши її зміст, форми і методи навчання, що привело до зміни вимог щодо моделі випускника вищого навчального юридичного закладу. З моменту використання у сфері освіти мережевих технологій, онлайн-баз даних, комп'ютерного моделювання стало можливим навчати студентів працювати в Інтернеті з метою засвоєння навчального матеріалу [3, с. 12].

Однією з традиційних форм подання навчального матеріалу в навчальних закладах є лекції, тобто мовні заняття, де спостерігається недостатність наочної інформації, що знижує ефективність засвоєння знань студентами.

З розвитком інформаційних технологій в освіті з'явився такий освітній ресурс, як електронні лекції. Під електронними лекціями прийнято розуміти набір навчальних матеріалів у електронному вигляді, які включають текст лекцій, демонстраційний матеріал, додаткові відомості за темою лекцій та ін., оформлені у вигляді окремих файлів. Електронні лекції мають свої особливості, що відрізняють їх від традиційних: чітко структурований зміст; блочна схема побудови матеріалу; розвинена інтерактивна гіпертекстова структура; використання додаткових прийомів викладу матеріалу (звук, анімація, графіка).

Однією з перспективних інноваційних інструментів вивчення дисципліни "Філософія права" є презентації студентів. Використання програми розробки презентації дозволяє перетворити завдання написання проектних робіт студентів-юристів у творчий процес вивчення дисципліни "Філософія права", що передбачає велику аудиторію слухачів-юристів, після презентаційне обговорення та визначення кращих робіт. Однією з таких програм є комп'ютерна програма Microsoft Power Point, яка дозволяє використання текстового формату, звукових та відео файлів, анімаційного оформлення, різноманітних схем, таблиць, динамічних графіків тощо [4, с. 428]. Все це сприяє кращому розумінню презентованої інформації слухачами. Такі заняття сприяють підвищенню інтересу студентів до навчання, допомагають удосконалити їх аналітичні, мовні навички, розвивають творчу фантазію. Лекції викладача з використанням презентації теж ефективні.

Особливості програми PowerPoint при вивченні дисципліни "Філософія права" нададуть можливість створювати електронні навчальні матеріали у вигляді інтерактивних посібників-презентацій. При цьому знадобиться зовсім трохи часу для трансформації презентації, за необхідності і в ході заняття. За допомогою методичних посібників-презентацій лекційний матеріал з дисципліни "Філософія права" можна показати з такою докладністю, яка поступається тільки навчальному кінофільму. Небагато програючи в подробицях демонстрації процесу роботи, посібники-презентації, мають і безсумнівні переваги перед ними.

Заняття з дисципліни "Філософія права" - це насамперед заняття, на яких викладач уміло використовує всі можливості студента, весь його можливий потенціал з метою активного розумового розвитку, формування моральних якостей.

---

1. Бандура О. О. Про співвідношення предмета й основного питання філософії права / О. О. Бандура // Форум права. - 2012. - № 3. - С. 9-16.

2. Кондратьев Р. І. До питання про предмет науки філософії права / Р. І. Кондратьев // Університетські наукові записки. - 2008. - № 1. - С. 6-10.

3. Мадзігон В.М. Проблематика та перспектива інформатизації освіти. - К.: Либідь, 2006. - 112 с.

4. Янчева Л. М. Використання технологій Power Point у створенні інтерактивних навчальних матеріалів / Л. М. Янчева, С. П. Вялкіна, Л. В. Гірінова // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі. - 2011. - №1. - С. 428-434.