

Под ред. Данильяна О.Г. — Х.: Прапор, 2005. — 384 с.

3. Альчук М. П. Філософія права в контексті університетської освіти / М. П. Альчук // Вісник Львівського університету. Серія : Філософські науки. — 2012. — Вип. 15. — С. 46-52.

4. Костицький М.В. Філософські та психологічні проблеми юриспруденції: Вибрані наукові праці. — Чернівці: Рута, 2008. — 560 с.

5. Бандура О. О. Про співвідношення предмета й основного питання філософії права / О. О. Бандура // Форум права. — 2012. — № 3. — С. 9-16.

6. Алексеев С.С. Право: Азбука – Теория – Философия. Опыт комплексного исследования. – М., 1999. – 711 с.

7. Титов В. Про вивчення історії філософії права США / В. Титов // Філософські обрії. — 2006. — № 16. — С. 158-172

8. Присухін С. І. Філософія права: об'єкт, предмет і функції / С. І. Присухін // Юридична наука. — 2013. — № 7. — С. 97-103.

9. Подковенко Т. О. Філософія права в системі юридичної освіти / Т. О. Подковенко // Часопис Київського університету права. — 2010. — № 3. — С. 26-30.

**Іщенко Дар'я Геннадіївна**

студентка групи М-ЮД-623

Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник  
відділу організації наукової  
роботи, доктор філософських  
наук **Марченко О.В.***

## **НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

На початку ХХІ століття еволюція світу набуває такого характеру, коли інноваційні технології починають переважати над традиційними, коли відбувалася зміна самої парадигми людського прогресу. Процеси європейської інтеграції, що почали впливати на сферу освіти у зв'язку з Болонським процесом, який розпочався в Україні 19 травня 2005 року, визначають необхідність європейської співпраці, підвищення якості підготовки фахівців, зміцнення довіри між суб'єктами освіти, мобільності, сумісності систем кваліфікацій, посиленні конкурентоспроможності Європейської системи освіти [1, с.328].

Актуальним стає пошук інноваційних форм і методів підготовки юристів: від розроблення і введення в навчальні плани нових перспективних дисциплін до впровадження інноваційних методик викладання правничих наук. Заслуговують на увагу механізми та новітні технології, які допомагають готувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних правників, здатних виконувати складні науково - дослідні, фахово-прикладні й творчі завдання. Ось чому конче важливо знайти найбільш ефективні шляхи модернізації й підвищення якості сучасної юридичної освіти.

Компетентнісний підхід стосується всіх предметів, що викладають у ВНЗ. Суттєво, що глибока професійна компетентність є одним із головних пріоритетів закладів освіти. Тому проблема компетентнісного підходу в освіті знаходиться у центрі наукової уваги багатьох учених (Л.І. Анциферова, Г.О. Балл, С.Я. Батишев, С.Г. Вершловський, В.І. Журавльов, А.В. Хуторський, І.П. Ящук та ін.) [1, 328]

Система вищої юридичної освіти в Україні нині набуває нового змісту і змінюється відповідно до нових суспільних потреб (державно-правових, політичних, економічних, культурно-освітніх тощо). Необхідність здійснення правової реформи, створення ефективної системи правового забезпечення в різних сферах суспільного життя, підвищення якості нормотворчої, правоохоронної та правозастосовної діяльності, – все це висуває нові вимоги до рівня підготовки правників у вищих навчальних закладах[2, с.125].

У наш час відбувається модернізація, еволюція системи освіти від класичного університету до віртуального, від лекційного викладання матеріалу до комп'ютерних освітніх програм, від книжкової бібліотеки до комп'ютерної, від багатотомних паперових енциклопедій до сучасних пошукових баз даних.

Сьогодні в усіх розвинених країнах світу наголос у процесі реформування систем освіти переноситься на навчання вмінню самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і знаходити шляхи їх раціонального вирішення, вміти критично аналізувати набуті знання і застосовувати їх для розв'язання нових завдань.

Новітні інформаційні технології можуть бути успішно застосовані в навчанні юристів за традиційними навчальними програмами, але з використанням засобів «дистанційного навчання». Передусім мова йде про студентів, які навчаються за будь-якою (денною, вечірньою або заочною) формою. Відомо, що самостійна робота студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної юридичної дисципліни. Однак традиційні засоби (підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій викладача тощо) можуть бути доповнені спеціальними навчальними комп'ютерними програмами з будь-яких юридичних дисциплін. Ці програми мають будуватися з допомогою новітніх комп'ютерних технологій із застосуванням таких можливостей, як мультимедійність, інтерактивність та гіпертекст [3, с.6].

Вивчаючи досвід провідних юридичних вузів Європи, необхідно зазначити, що вища юридична освіта до прикладу, в Німеччині є двоступенева і складається з навчання в університеті протягом 3,5 років і практичного стажування протягом 2,5 років. За підсумками навчання в університеті здаються іспити відповідно до стандартів, визначених асоціацією юристів Великої Британії. Навчання в університеті відрізняє істотний практичний ухил. Студенти орієнтовані на майбутню роботу в певних фірмах. Тому, однією з активних і прогресивних форм навчання є практичні заняття. Саме при проведенні цих

видів занять викладачами кафедри використовуються рольові та ділові ігри, вирішення ситуаційних задач, прийняття студентами нестандартних рішень, знаходячись в екстремальних ситуаціях тощо. Основні навички роботи можна і потрібно придбати ще до отримання диплома. Для цього і існує в учбовому плані практика [2, с.127]

В сучасному світі досить важко уявити собі роботу будь-якого фахівця без використання комп'ютерної техніки, а особливо без персонального комп'ютера (ПК). Саме використання в повсякденній роботі ПК дозволяє скоротити час виконання підготовчої, пошукової роботи, час для ухвалення управлінських рішень, тим самим забезпечити високу ефективність і якість роботи. Прослідити через засоби масової інформації зміни в законодавстві досить складно, а систематизувати і нагромаджувати всі зміни майже неможливо. Тому саме використання інформаційних технологій дозволить успішно вирішувати поставлені завдання. Використання інформаційних технологій, інформаційних систем і телекомунікаційних мереж дає можливість підвищити ефективність ухвалення рішень за рахунок можливості аналізу великої кількості інформації одночасно, автоматичної обробки даних і можливості візуального сприйняття електронних таблиць, графіків, діаграм, витрачаючи при цьому мінімум часу [2, с. 126].

Аналізуючи вище зазначене, можна сказати, що на сьогоднішній день для одержання юридичної освіти в Україні актуальним є запозичення зарубіжного досвіду при викладанні освітнього матеріалу у вищих навчальних закладах, а саме: модернізація процесу надання навчального матеріалу та запровадження інноваційних технологій. Необхідність таких інноваційних підходів допоможе студентам будь якої форми навчання отримати належний виклад інформації.

---

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

2. Ткачук О.В. Пошук інноваційних форм і методів підготовки юристів: проблеми сьогодення / О.В. Ткачук // Соціогуманітарні проблеми людини. – 2009. - №9. – С. 125-128.

3. Сучасні інноваційні підходи в навчальному процесі / С.М.Пилипко, С.М. Іванов. // Право та інноваційне суспільство. - 2013.№ 1. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric\\_2013\\_1\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric_2013_1_14).