

податковою, так 71% від усіх скарг становить проблема безпідставного руйнуючого бізнес блокування податкових накладних;

- у податковій службі спостерігається плинність кадрів. притягнення до відповідальності податкових службовців ускладнюється постійним оскарженням податковими службовцями рішень суду щодо неправомірності їх дій (по кілька разів адміністративних та касаційних скарг подаються, тобто зловживання процесуальних прав) та фінансуванню підприємцем правничий послуг;

- майже щомісячне оновлення податкових форм звітності та неможливість вчасної програмної реалізації цих змін податковою службою призводить до посилення стресового стану бізнесу у роботі з вчасного подання податкової звітності не зважаючи на проблеми з електропостачанням та ракетними обстрілами. постійні оновлення звітностей не відображають реальних потреб контролю, однак посилюють тиск на бізнес.

Внаслідок таких дій спостерігається закриття середнього бізнесу серед виробників, розширення малих кустарних виробництв з уникненням офіційних оплат праці та зловживанням права не сплачувати податки підприємцями під час воєнного стану.

**Наталія Бєльчєва**

ад'юнкт Дніпропетровського  
державного університету  
внутрішніх справ

## **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

У Конституції України [1] закріплено, що кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою. Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Громадяни мають право безоплатно здобути вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі.

Через спалах COVID-19 в Україні протягом останніх трьох років, у вищих навчальних закладах було впроваджено дистанційне навчання.

Дистанційне навчання – новий засіб реалізації процесу навчання, в основі якого використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють навчатися на відстані без особистого контакту між викладачем і студентом. Дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна очною, вечірньою, заочною та екстерном, що реалізується, в основному за технологіями дистанційного навчання [2].

Для безперервного навчального процесу та здобуття якісної освіти

можуть бути задіяні різні види дистанційного навчання:

- Відеоконференції – найбільш популярний та ефективний вид навчання. У процесі якого можна бачити один одного, спілкуватися, ставити запитання, відповідати. Такий вид навчання проводиться з використанням платформи ZOOM, Google Meet, у Viber тощо.

- Аудіоконференції – вид проведення занять віддалено, в процесі якого спілкування відбувається у формі телефонної розмови, проведення аудіоконференції у Viber, WhatsApp.

- Асинхронно – даний вид навчання передбачає абсолютно самостійну роботу, згідно з яким групові заняття онлайн не передбачаються.

- Вільний графік – передбачає ще відсутність між педагогом та студентом. Відповідно до такого виду навчання терміни здачі завдань не встановлюються щотижня, а узгоджуються індивідуально.

Характерними рисами такого навчання є гнучкість, модульність, паралельність, велика аудиторія, економічність, технологічність.

Ще на початку 70-х років минулого століття у Європі дистанційне навчання набуло інтенсивного розвитку. Це пов'язане зі створенням низки відкритих університетів – університет дистанційної освіти. На теперішній час, кожна європейська країна має декілька навчальних закладів, що реалізують дистанційні програми.

Розвиток дистанційного навчання в Україні почав прискорюватися з ухваленням Законів «Про Національну програму інформації» [3], «Положення про дистанційне навчання» та впровадженням кредитно-модульної системи навчання [2].

Ці документи передбачають розвиток освіти на основі нових прогресивних концепцій, впровадження в навчально-виховний процес новітніх педагогічних технологій і науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти, входження України в трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації.

Отже, навчання онлайн може бути таким же ефективним, як і традиційна форма здобуття освіти [4]. Для цього, окрім технічних навичок, викладачу необхідно:

- Налагодити комунікацію зі студентами на відстані.
- Налагодити комунікацію зі батьками студентів.
- Грамотне застосування дистанційних технологій зі відповідними методичними підходами.

- Забезпечити взаємодію між студентом і викладачем.
- Володіти низькою професійних і особистих компетентностей, з метою зацікавити, мотивувати, організувати студентів з першого по останній курс.

- Організувати повноцінний освітній процес із використанням цифрових технологій, тощо.

В свою чергу, основною вимогою здебільшого до студентів є встигнути виконати роботу у встановлений термін.

Дистанційна освіта передусім – це економія часу та гнучкість навчання: без привязки до конкретного місця і часу, темп вивчення курсу (окремого

матеріалу) залежить від самого студента. Також перевагою є соціальна рівноправність, тобто рівні можливості здобуття освіти незалежно від стану здоров'я, місця постійного проживання матеріального забезпечення. Дистанційна форма навчання підходить майже всім, тому що дає можливість грамотно поєднувати навчання та повсякденне життя [4].

Отже, за останні три роки дистанційна форма, як новий вид навчання в Україні, пройшла шлях від точкового явища, що викликало певні перестороги, до звичайного для кожного закладу вищої освіти способу організації освітнього процесу, має свої переваги і відкриває перед нами нові форми і формати роботи.

1. Конституція України. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр/Text>.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
3. Закон України «Про Національну програму інформації». URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр#Text>.
4. Дистанційне навчання у вищій школі: переваги, недоліки, перспективи. Шевчук Г.Й. URL <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34659>.

**Юрій Голик**

аспірант Дніпропетровського  
державного університету  
внутрішніх справ

## **ПІДЗВІТНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ**

Реформа децентралізації влади, що є частиною євроінтеграційного курсу, об'єктивно пов'язана із рецепцією кращих практик функціонування місцевої влади в зарубіжних країнах, особливо тих, які відносяться до європейських об'єднань, де політико-правові цінності мають аксіологічні підвалини демократичного устрою. Поєднання інструментів упровадження реформи місцевого самоврядування із елементами зарубіжного досвіду корисне з точки зору визначення оптимальної для України моделі місцевого самоврядування, і це є нагальним науково-теоретичним та практичним завданням. Від його вирішення залежить якість використання економічного і соціального потенціалу територіальних громад, активізація участі населення у вирішенні питань місцевого значення.

У теорії права окремі аспекти принципу підзвітності та відповідальності органів місцевого самоврядування досліджували Г. Атаманчук, О. Батанов, М. Баймуратов, П. Ворона, М. Кащишин, О. Кузьменко, А. Лазор, С. Лисенков, М. Орзіх, О. Фрицький, О. Чернеженко, О. Чернецька та ін. Різні форми підзвітності та відповідальності місцевої влади в зарубіжній науці вивчали К. Альба, А. Веттер, Г. Вулман, Н. Гілард, Дж. Стокер, Дж. Хессе, Ф. Фукуяма,