

професії, характеру війни, а також розвинути навички прийняття рішень і критичного мислення. Ці книги допомагають курсантам краще освоїти різні аспекти стратегічного середовища, нові місії, основні вимоги ведення війни, зрозуміти ідеї та погляди, актуальні для сучасної армії.

Досвід провідних військових навчальних закладах США засвідчує важливість інтелектуального розвитку майбутніх офіцерів, нагальність пошуку нових форм роботи щодо засвоєння військової науки, азів воєнного мистецтва, викладених у літературі для професійного читання.

Зазначену практику професійного навчання доцільно використовувати і в Україні. Майбутнім фахівцям сектору безпеки та оборони можна пропонувати низку книг, що насамперед допоможуть осмислити історичний досвід воєнних конфліктів та практику лідерства за сучасних умов. Це насамперед книги про вплив війни на історію людства та різні аспекти підготовки до бойових дій («Війна. Як конфлікти формували нас» М. Макміллан [5], «Відвага кличе. Доля допомагає хоробрим» Р. Голідея [6], «Бій: Психологія і фізіологія воєни в часи війни та миру» Д. Гроссмана, Л. Крістенсена [7], «Одного разу воїн – воїн назавжди. Як повернутися до звичного життя після бойових дій» Ч. Гоуга [8]). Ці книги є важливим засобом глибшого пізнання дійсності та професійного життя, що допоможе майбутнім офіцерам визначитись з багатьма темами, які заслуговують на професійний розгляд, вивчення та серйозне обговорення.

Вивчення цих книг як складової індивідуальної та самостійної роботи, в системі дослідницьких та проектних завдань, їх спільне обговорення має великий потенціал для кращого професійного, літературного та наукового розуміння військової сили.

---

1. Dirago M. Learning from the Marine Corps Commandant's Professional Reading List. URL : <https://groundedcuriosity.com/learning-from-the-marine-corps-commandants-professional-reading-list/> (last accessed: 16.02.2024).

2. Professional Military Education. URL : <https://www.usni.org/press/professional-military-education> (last accessed: 21.02.2024).

3. Dusty Shelves. URL : <https://warroom.armywarcollege.edu/category/special-series/dusty-shelves/> (last accessed: 21.02.2024).

4. USAF Professional Reading in Air University Library: Professional Reading. URL : [https://fairchild-mil.libguides.com/reading\\_lists](https://fairchild-mil.libguides.com/reading_lists). (last accessed: 21.02.2024).

5. Макміллан М. Війна. Як конфлікти формували нас / Переклав Назар Старовойт. Київ: Лабораторія, 2023. 304 с.

6. Голідей Р. Відвага кличе. Доля допомагає хоробрим / Переклала Олена Замойська. Київ: Наш Формат, 2023. 240 с.

7. Гроссман Д., Крістенсен Л. Бій: Психологія і фізіологія воєни в часи війни та миру / Переклав Андрій Накорчевський. Львів: Астролябія, 2023. 720 с.

8. Гоуг Ч. Одного разу воїн – воїн назавжди. Як повернутися до звичного життя після бойових дій / Переклала Ольга Корнюшина. Київ : Наш Формат 2024. 352 с.

УДК 355.085.5

DOI: 10.31733/15-03-2024/2/588-590

#### **Анатолій АНОСЕНКОВ**

доцент кафедри тактико-спеціальної та спеціальної фізичної підготовки факультету підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції, Одеського державного університету внутрішніх справ кандидат юридичних наук, доцент

### **ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У КУРСАНТІВ МВС УКРАЇНИ.**

Сучасний рівень Українського суспільства та курс подальшого розвитку, обраний ним, встановлюють високі вимоги до підготовки співробітників правоохоронних органів, які є основними суб'єктами забезпечення прав та свобод громадян.

З огляду на зазначене, окреслюється необхідність відображення в освітніх стандартах, програм націлених на формування у курсантів компетентності в області здоров'я та його зберігання. Здоровий спосіб життя – є невід'ємною частиною культури людини, яка характеризується поточним фізичним станом особи, що формується із використанням певних спеціальних знань, які реалізуються у повсякденному бутті у вигляді підтримання певного рівня фізичної активності, відмови від шкідливих звичок та здатності протистояти психологічно-емоційним викликам сьогодення. Ці знання набуваються шляхом освіти та самоосвіти, напрямок яких визначається мотиваційно-ціннісною орієнтацією особистості, її вихованням.

Комплексність професійної діяльності співробітників правоохоронних органів, зокрема працівників Національної поліції, вимагає достатнього рівня фізичної підготовки, яка разом із достатнім рівнем психологічної підготовки та здатністю швидко приймати рішення забезпечує ефективність правоохоронної системи загалом.

Відповідно до вищезазначеного, завданням вищого навчального закладу, що готує кадри для правоохоронних органів є підготовка курсантів, які будуть здатні існувати в сучасному соціумі, розділяти його соціальні цінності, які зокрема націлені на підтримку здорового способу життя. Аналізуючи дослідження в області філософії таких вчених, як: Е.Бахтель, Е.Бабаян; в області психології: Н.Максимова, В.Бітенський, Б.Херсонський; в області соціології: Н.Мірошніченко, А.Міллер, С.Таратухін можна дійти висновку, що у сучасного покоління молоді в своїй більшості не виникає спонукання до підтримання здорової життєдіяльності. Особливо це є критичним для курсантів вищих навчальних закладів. В свою чергу це зумовлює актуальність проблеми підготовки курсантів до ведення та підтримання здорового способу життя. Для підтримки на достатньому рівні та вдосконалення психофізичних якостей курсантів доцільним вбачається вивчення та впровадження міжнародного досвіду та передових вітчизняних ідей цієї галузі.

Питання дотримання курсантами здорового способу життя слід розглядати з точки зору аксіології, тобто визначити місце збереження здоров'я в сукупності ціннісних орієнтирів в сучасному житті молоді.

У сучасній вітчизняній науковій літературі укріпилася думка щодо визначення категорії здоров'я як взаємодію соціальних та біологічних чинників, а саме як вплив зовнішнього середовища, опосередкований специфічними функціями організму та його систем регуляції.[4]

Отже, визначаємо категорію «здоровий спосіб життя», що характеризується буттям людини. Ця категорія охоплює повсякденне життя людини в усіх сферах життєдіяльності: праці, побуті тощо. Відповідно здоровий спосіб життя є спосіб життєдіяльності, який спрямований на підтримання оптимального стану здоров'я людини. [1]

Майбутні компетенції курсантів у сфері зберігання здоров'я формуються на базі теоретичних знань щодо людської фізіології, безпосередньо здоров'я та здорового способу життя. Відповідно до цього, система освіти повинна брати на себе додаткове навантаження із формування фізично та психологічно готових до подальшої специфічної професійної діяльності співробітників. Це навантаження повинно включати формування ціннісних орієнтирів в області підтримки здорової життєдіяльності організму, вдосконалення фізичної підготовки та відповідального ставлення до здоров'я інших осіб.

Наразі система освіти в Україні не приділяє достатньо уваги цьому питанню. Можна констатувати наявність невідповідності між вимогами сучасної дійсності щодо формування у курсантів необхідних знань і звичок щодо підтримки здорової життєдіяльності та рівнем розробленості форм і методів стосовно формування у курсантів належного рівня знань щодо підтримання здорового способу життя та мотивації використовувати їх.

З огляду на зазначене, доцільним є впровадження певного комплексу навчальних дисциплін, присвячених індивідуальному здоров'ю людини, культурі здорового способу життя та покращенню фізичних показників. Відповідно до зазначеного, необхідність та значущість освіти в сфері здоров'я не викликає сумнівів.

Окрім освітньої бази, велику роль у впровадженні та популяризації ідей підтримки здорової життєдіяльності серед курсантів відіграє мотиваційний аспект, який є рушійною силою у використанні отриманих знань на практиці. Відповідно до цього, освітні програми вимагають впровадження, крім теоретичного аспекту ще й практичного, який буде покликаний на підвищення мотивації курсантів.[3] Мотивація та установки на ведення здорового способу життя у курсантів можуть бути, сформовані шляхом:

- а) залучення курсантів до практичних занять із різними формами фізичної активності (із урахуванням побажань курсантів);
- б) регулярне проведення командних ігор серед курсантів;
- в) організація змагань між групами;
- г) оснащення студентського гуртожитку тренажерами та надання вільного доступу до них.

Отже, сучасне суспільство вимагає від працівників правоохоронних органів достатнього рівня фізичної та психологічної підготовки, формування яких повинна частково брати на себе система освіти. Важливим аспектом є впровадження освітніх програм із формування у курсантів вищих навчальних закладів компетенцій в області здоров'я та його зберігання. У зазначених програмах необхідним є поєднання теоретичного аспекту, який покликаний на формування знань у курсантів в області здорового способу життя та практичного, який в свою чергу буде слугувати засобом формування мотивації у курсантів застосовувати отриманні знання у своєму повсякденному житті.

1. Бойко Ю. С. Формування аксіологічних установок до здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів: дис. .. канд. пед. наук. Умань, 2015. 268 с.
2. Грушко В. С. Основи здорового способу життя для всіх і кожного: навч. посіб. Міністерство освіти України, Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Тернопіль: СМП «Астон», 1999. 368 с.
3. Сивохоп Я.М. Основні підходи щодо формування навичок здорового способу життя учнівської молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». № 18. 2010 р. С. 94–98.
4. Сущенко Л. П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Запоріж. держ. ун-т. Запоріжжя, 1999. 308 с.

УДК 004.8

DOI: 10.31733/15-03-2024/2/590-592

**Лілія БОБРІШОВА**

доктор філософії в галузі права,  
завідувач відділення забезпечення  
якості освітньої діяльності  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

### **ПРОБЛЕМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЩОДО ПОРУШЕННЯ НОРМ І ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Наразі в Україні зараз майже уся увага прикута до проблеми повномасштабної війни РФ проти України й організації відсічі варварській навалі. Тому українське суспільство і представники державної влади можуть бути дещо відрізані від загальносвітових тенденцій і глобальних проблем. Однією з найяскравіших загальносвітових подій протягом останніх років у царині розвитку технологій та винаходів став вихід на новий якісний рівень можливостей штучного інтелекту. У західних суспільствах, а також у нашому суспільстві, особливо у спільноті здобувачів вищої освіти, викорінилося поняття «чату GPT» та можливостей його використання.

На жаль, часто його використання набуває форм порушення норм та принципів академічної доброчесності, коли здобувачі вищої освіти замість самостійного виконання завдань вдаються до використання штучного інтелекту для генерування текстів курсових, самостійних або індивідуальних завдань, для есе тощо. Серед негативних наслідків можна виділити наступне: здобувачі, по-перше, не зазначають факт використання штучного інтелекту (оскільки якщо науковий проєкт передбачає використання в якості експерименту тощо штучного інтелекту і це зазначене у науковому проєкті, це не є порушенням академічної доброчесності) і видають результати роботи штучного інтелекту як свої; по-друге, найбільш негативним на нашу думку фактором є те, що через застосування під час виконання освітніх завдань можливостей штучного інтелекту для генерування здобувач вищої освіти «працює» не на отримання нових знань і певних навичок, які передбачені самим фактом самостійного виконання завдання, а на отримання гарної оцінки, що в