

Конвенціям Міжнародної організації праці. Це передбачає широкі консультації зі всіма зацікавленими сторонами та чітке визначення ролі інспекторів праці у цьому процесі. Національна стратегія має бути спрямована на викорінення найгірших форм дитячої праці, співпрацю з роботодавцями та іншими учасниками ринку праці, а також на забезпечення захисту прав працюючих дітей та їхню можливість отримати освіту та професійну підготовку. [6, с.12-24]

1. Стешенко В. М. Правовий захист прав дітей та підлітків і безпечний інформаційний простір, Харків «Право» 2019. С. 40-59.
2. Кримінальний процесуальний кодекс України : Закон України від 13 квітня 2012 року № 4651-VI / Верховна Рада України.
3. Конституція України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, Документ 254к/96-ВР, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.01.2020.
4. Декларація прав дитини Прийнята резолюцією 1386 (XIV) Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1959 року, https://zakononline.com.ua/documents/show/140610__140610.
5. Конвенція про права дитини (Редакція зі змінами, схваленими резолюцією
6. 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року), https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text.
7. Боротьба проти застосування дитячої праці: посібник для інспекторів праці / Пер. з англ. / Заг. ред. укр. вид. Міненко Т. О. – К.: ПЦ «Фоліант», 2005. С. 12-24.
8. Боков О. В. Правові питання регулювання праці неповнолітніх в Україні (в контексті адаптації національного законодавства до міжнародної правової бази країн Європейського Союзу) / О. В. Боков // Державно-управлінські студії. – 2017. – № 2. – URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/deruprs_2017_2_6.pdf.

Олена ЛОПАЄВА,
старший викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ОСОБОВОГО СКЛАДУ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СВІТОВИХ ВИКЛИКІВ

Служба співробітників поліції пов'язана з високим ступенем ризику, небезпекою для життя та здоров'я, усвідомленою високою відповідальністю за результати виконання службових завдань та безпеки громадян. Тільки підготовленість співробітників, розкриття їхніх потенційних можливостей можуть забезпечити успішність діяльності в екстремальних ситуаціях,

особливо зараз під час воєнного стану, коли на співробітників поліції покладено важливу функцію в містах наближених до бойових дій.

Значна частина загальної кількості годин виділяється на вивчення співробітниками поліції вогневої підготовки. Практична стрільба не у всіх виходить відразу, що може призвести до відмови кандидату бути допущеним до роботи у Національній поліції. У період реформування та перебудови системи Міністерства внутрішніх справ України до працівників поліції висуваються кожного разу все суворіші вимоги до навчання, особливо у зв'язку з проблемою їхньої психологічної готовності застосовувати вогнепальну зброю в екстремальних ситуаціях [1, с.41]. Як показує практика, раптово потрапивши у ситуацію, що вимагає негайного застосування табельної зброї в умовах повсякденної оперативно-службової діяльності, співробітники поліції, як правило, губляться, діють вкрай непрофесійно, недостатньо кваліфіковано застосовують табельну зброю, що призводить до загибелі непричетних цивільних осіб та самих співробітників [2, с.76].

Це підтверджують і дані багаторічного вивчення матеріалів вхідного контролю готовності працівників органів внутрішніх справ фахівців з вогневої підготовки до дій із забезпечення, що прибувають на курси підвищення кваліфікації особистої безпеки в змодельованих ситуаціях. Після проходження зазначеної категорії співробітників короткострокового курсу спеціальної підготовки, реалізованої в рамках міждисциплінарних тренінгів, ці показники були покращені в кілька разів.

Фундамент професійних якостей з вогневої підготовки у курсантів під час навчання, це використання мультимедійного стрілецького комплексу який базується на трьох головних аспектах. Перший – вивчити теорію вогневої підготовки: на заняттях теорії та самопідготовки, тобто без бойової зброї (матеріальна частина зброї, інструкція про заходи безпеки та курс стрільб). Другий - перші кроки та звикання до зброї відпрацювання нормативів та вправ з навчальною зброєю, а також стрільба в інтерактивному тирі). Третій - сформувані професійні якості під час відпрацювання стрільби на вогневому рубежі в тирі з бойовою зброєю[3].

Отже, впровадження та вдосконалення новітніх технологічних засобів та мультимедійних технологій, в закладах підготовки курсантів є невід'ємною частиною. Звісно не потрібно забувати про традиційні методи навчання вогневої підготовки, але слід зазначити, що успішне виконання вправ, передбачених курсом стрільб, вимагає використання нових і більш досконалих форм, методів і засобів для підвищення інтенсивності та якості майбутніх фахівців у сфері правоохоронної діяльності[4, с. 502].

Початкові теоретичні знання про заходи безпеки, матеріальної частини вогнепальної зброї, про умови та порядок її застосування кожен співробітник отримує з моменту надходження на службу під керівництвом свого наставника. Поглиблені знання та стійкі навички у поводженні з вогнепальною зброєю набуваються на заняттях з вогневої підготовки під час проходження

початкового навчання. Після завершення початкової підготовки співробітник МВС має бути готовим до виконання службових обов'язків в умовах, коли необхідно застосовувати фізичну силу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю.

1. Єрмоєнко Е. А. Особливості фізичної і психологічної підготовки та формування професійних якостей курсантів і працівників правоохоронних органів засобами бойового хортингу : дис. Ірпінь. 2020.

2. Думко Н. В. Особливості становлення професійної зрілості у фаховій підготовці курсантів поліції *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2019. №. 182.

3. Баборчук О. А., Сиротенко Є.О. Застосування мультимедійних технологій при розробці та впровадженні лазерного тиру для відпрацювання навчальних вправ зі зброї. *Науково-практична конференція Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності* - К.: НАУ, 2015. 120 с. С 16-17.

4. Лозицький М. П., Лопаєва О. М. Роль та значення сучасних мультимедійних тирів для занять з вогневої підготовки *The 5th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (December 16-18, 2020) BoScience Publisher, Boston, USA.* 2020. 822 p. – 2020. – С. 502.

Алла ПОДВОРЧАН,

викладач в.с.п. «Науковий ліцей міжнародних відносин II-III ступенів»
Університету митної справи і фінансів

РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ГРОМАДЯНИНА

Усне мовлення є невід'ємною складовою загальної і педагогічної культури особистості, адже саме мова сформувала людину як індивіда та творця культурних цінностей. Українська мова налічує понад 250 тисяч слів, вони вступають між собою в синонімічні, антонімічні, омонімічні й паронімічні зв'язки. З-поміж них є слова нейтральні та емоційно забарвлені, слова моносемічні і полісемічні; виділяють слова загальнолітературні і спеціальні, термінологічні, загальнонародні та діалектичні, неологізми і архаїзми, вживані у прямому та переносному значеннях і т. ін. Здобувач освіти ще у стінах загальноосвітнього закладу повинен оволодіти основними словесними багатствами рідної мови і вміти їх раціонально використовувати.

Питання розвитку усного мовлення було предметом дослідження багатьох провідних українських учених-мовознавців, зокрема таких, як: Дідук Г. І., Дорошенко М. І., Коваль Г. П., Плахотник Ю. І. та інші. Проте, попри спроби науковців ґрунтовно дослідити це питання, мовлення нашого учнівсько-студентської молоді усе ж залишається проблемним у сенсі