

Дар'я БАЙБАРЗА

курсант 2 курсу ННППФПНП

Маргарита МАКСИМОВА

викладач кафедри

адміністративного права, процесу
та адміністративної діяльності

Дніпровського державного

університету внутрішніх справ

МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Від 24 лютого 2022 року триває масштабна агресія Росії проти України. Одразу після вторгнення багато українців були змушені залишити свої домівки, деякі з них виїхали за кордон до інших європейських країн. Окрім людських жертв, збройний конфлікт має величезний вплив на освіту.

Сьогодні вища освіта належить до найважливіших напрямків державної політики, адже вона є стратегічним ресурсом соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу держави, створення умов для самореалізації кожної особистості.

Умови війни ставлять під загрозу не лише фізичну безпеку людей, але й безпеку освітнього середовища. З кожним днем зростає актуальність проблеми щодо безпеки освітнього процесу. Важливою складовою забезпечення нормального функціонування навчальних закладів вищої освіти є психологічна підтримка студентів та викладачів, та забезпечення їх прав відповідно до законодавства. Більшість закладів вищої освіти перейшли на дистанційну форму навчання. Виключенням є ті які працюють за програмою змішаного навчання – це надає можливість здобувачам вищої освіти відвідувати навчальний заклад та бути присутніми на деяких дисциплінах, інші предмети в свою чергу вивчаються дистанційно.

Для глибшого розуміння особливостей планування навчального року Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій провів анонімне опитування за допомогою інструментів Google-форми у трьох закладах фахової передвищої освіти, в якому взяли участь 119 студентів. Студентам потрібно було дати відповідь на запитання: Чи задоволені Ви дистанційним навчанням?

Аналізуючи відповіді здобувачів освіти на перше запитання в анкеті спостерігається, що думки розділилися: тільки 16,8 % повністю задоволені навчанням у режимі онлайн, на противагу їм 10,9 % здобувачів категорично не задоволені таким навчанням, а 25,2 % здобувачів схиляються до відповіді,

що вони швидше задоволені навчальним процесом, ніж не задоволені, на противагу їм така ж кількість студентів – 25,2 % – навпаки швидше не задоволена таким навчанням. Зауважимо, що виокремилася група осіб у 21,8 %, яка взагалі не може вибрати один із вище перелічених варіантів. Основний критерій незадоволення полягає у відсутності соціалізації здобувачів, вони навчаються віртуально, спілкуються віртуально і більшість свого часу знаходяться в віртуальному світі [1, ст. 82].

Аналізуючи викладений матеріал важливо зазначити, що людина істота соціальна, тому що вона звикла жити та взаємодіяти з іншими людьми. Це означає, що взаємодія з іншими людьми допомагає людині задовольняти її потреби, розвиватися як особистість та знайомитися з новими ідеями та культурами. Без соціального оточення людина може почуватися самотньою та відчувати стрес. Соціум відіграє провідну роль та значно впливає на поліпшення освітнього процесу, тому важливим стає уміння співпрацювати з іншими, підтримувати один одного. Викладачам буде доречно організувати різноманітні форми співпраці під час онлайн-уроків та поза ними. В асинхронному режимі рекомендовано давати студентам роботу, яку вони зможуть виконувати у двох або в групах що підвищить комунікацію між ними та позитивно вплине на навчальний процес.

Також важливо зазначити, що норми Закону України «Про дошкільну освіту», прийнятого 11.07.2001 р., Закону України «Про загальну середню освіту» – 13.05.1999 р. через об'єктивно-суб'єктивні чинники не можуть повністю задовольнити потреби споживачів освіти, а конституційно закріплене право громадян на освіту стаття 53 Конституції України носить виключно декларативний характер. [2, ст. 25].

Тож для забезпечення більш менш нормального навчального процесу необхідно зробити наступні заходи: привести укріття до нормального стану, провести навчальні інструктажі з здобувачами освіти. Необхідно пояснити як поводитися в укрітті, та що потрібно з собою мати. Так само обов'язково проводити тренувальні евакуації безпосередньо до укріття.

Отже, під час війни дуже відчутні нерівності та недосконалості навчального процесу. Прогалини у знаннях школярів та студентів, що в майбутньому може призвести до негативних результатів. Сфера освіти, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін в умовах воєнного стану, але всі ми вчилися та продовжуємо вчитися жити в цих нових умовах.

Список використаних джерел

1. Горіховський М., Оганесян В., Використання різних видів навчання студентів фахової передвищої освіти в умовах війни, теорія та практика, Український педагогічний журнал 2022 №3, ст. 82. URL : <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/613>.
2. Денисенко Ю. М., Актуальність реформування системи адміністративно-правового забезпечення дошкільної та початкової освіти в Україні, ст 25 URL : <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/21040/1/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%AE.%D0%9C.pdf>.