

Хочемо зазначити, що згідно з умовами та порядком надання підрозділами Міністерства внутрішніх справ, Національної поліції та Державної регуляторної служби України платних адміністративних послуг, затвердженого Законом України від 02 березня 2015 р. № 222 [2], адміністративні послуги надаються саме за письмовою заявою здобувача ліцензії із зазначенням їх прізвища, імені, по батькові дані про місце проживання, реєстраційний номер облікової картки платника податків (не зазначається фізичною особою, яка через свої релігійні переконання відмовляється від прийняття реєстраційного номера облікової картки платника податків та повідомила про це відповідний контролюючий орган і має відмітку у паспорті, - подається копія цієї відмітки) та згода на обробку персональних даних, а також виду господарської діяльності на провадження якого здобувач ліцензії має намір отримати ліцензію. Тому узагальнивши, хочемо зазначити, що така заява подається особисто заявником або законним представником до уповноваженого органу з питань ліцензування об'єктів дозвільної системи або через особистий кабінет урядового порталу Реєстру адміністративних послуг .

Після здачі документів залишається чекати, коли видадуть дозвіл. За законом це може зайняти до місяця.

Перелік використаних джерел

1. Про адміністративні послуги [Електронний ресурс]: Закон України від 6 вересня 2012 р. № 5203-17 / Верховна Рада України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5203-17#Text>
2. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» / Відомості Верховної Ради (ВВР), Закон України від 02.03.2015 № 222-VIII // URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text> .

**Чоботько
Ігор Ігорович,**
старший викладач
кафедри фізичного виховання
та тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського
державного університету внутрішніх
справ

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕНСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРАВООХОРОНЦІВ

Впровадження сучасних технологій у процес професійно-орієнтованого навчання правоохоронців передбачається наказом Міністерства внутрішніх справ України «Положення про вищі навчальні заклади МВС» від 14.02.2008 № 62, який в свою чергу було укладено відповідно до вимог Законів України "Про

освіту" (1060-12), "Про вищу освіту" (2984-14), "Про міліцію" (565-12) та ін. Зокрема, у пункті 7.2. глави 7 цього документу знаходимо основні завдання наукової і науково-технічної діяльності у ВНЗ - одним з таких є створення, розвиток та впровадження сучасних інформаційних технологій та їх комплексів, спрямованих на підвищення рівня підготовки фахівців для органів внутрішніх справ. Сюди ж входить розповсюдження останніх інформаційних технологій та результатів наукових досліджень ВНЗ на практичні підрозділи МВС [1]. Варто зазначити, що на думку М. Сорокіної, впровадження технологій саме по собі не веде до навчання. Цифрові технології можуть підтримувати навчальні процеси, а їх ефективність залежить від того, яким чином вони інтегровані в навчальний процес. Важливою передумовою результату є необхідна дидактика і відповідні навички викладачів [2].

Одним з прикладів використання сучасних технологій у процесі навчання майбутніх правоохоронців є метод викладання О. Юшкевича, к.ю.н., доцента Харківського національного університету внутрішніх справ, який він виклав у своїй статті "Застосування інформаційних технологій під час вивчення адміністративно-правових дисциплін". Автором впроваджуються наступні інноваційні технології: використання мобільного додатку «Патруль», Google сервіси, веб-квести. Застосування перших двох у навчальному процесі надає багато переваг: простота в використанні, вільний, безкоштовний та швидкий доступ до документів та матеріалів з будь-якої точки, як з університету, так і з дому; можливість організації спільної роботи із здобувачами освіти в режимі On-line; можливість перевірки виконання домашніх завдань. Веб-квест в свою чергу сприяє пошуку інформації в Інтернеті, розвитку аналітичного мислення, узагальнення та оцінки інформації; комп'ютерних навичок; організації самостійної роботи; розвитку дослідницьких здібностей [3]. Зважаючи на важливість правових дисциплін у роботі правоохоронця, а також загальну універсальність та широкий спектр використання вищезазначених технологій, можна використати цей досвід як прийнятний приклад і для інших предметів як спеціально-фізичного, так і загального спрямування.

З поширенням коронавірусної інфекції та встановленням карантинного режиму починаючи з березня 2020 р. й, пізніше, початком повномасштабних воєнних дій Російської Федерації на території України з лютого 2022 р., іншим напрямком впровадження сучасних інформаційних технологій у процес виховання майбутніх правоохоронців стали платформи дистанційного навчання. Такий вид навчання не практикувався до зазначеного періоду через відсутність попиту на нього; можна припустити, що бажаючи отримувати освіту дистанційно, просто обирали заочний вид навчання. До роботи в екстремальних умовах (на прикладі вищезазначених карантинних обмежень і воєнних дій) система освіти МВС України повинна бути готовою, вчасно та адекватно реагувати на такі виклики і в той же час продовжувати якісно забезпечувати освітній процес з використанням дистанційної форми навчання, яка передбачена статтею 49 Закону України «Про вищу освіту».

Якщо розглядати досвід і аналіз українських науковців щодо використання різноманітних інструментів в цей період, досить обширним він є

у дослідженні Т. Вайди “Педагогічні можливості деяких сучасних інформаційних технологій як засобів дистанційного навчання здобувачів вищої освіти у закладах МВС України” [4]. Через популярні інтернет-ресурси викладачі кафедри СФ і ВП забезпечують курсантів (студентів) всіма необхідними дидактичними матеріалами для лекційних, практичних і семінарських занять. Звіти щодо завдань, контроль самостійної роботи, їх оцінювання, а також консультації проводяться через такі відеоінструменти як Zoom та Skype, месенджери Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook, е-пошту ukr.net; платформи е-ДН Moodle та Naurok, чати соціальних мереж Facebook, Viber. Різноманітність функціоналу цих інструментів дозволяє у повному об’ємі покрити потреби технічного характеру як викладачів, так і здобувачів під час навчання у дистанційній формі. А також через те, що ці додатки широко використовуються правоохоронцями у їх професійній діяльності, вони мають можливість опанувати вищезазначені технології ще під час навчального процесу на достатньому для роботи рівні.

Таким чином, ми бачимо, що впровадження сучасних технологій надало та продовжує надавати майбутнім правоохоронцям можливість розширення спектру навичок під час очного навчання та безперервного і якісного навчального процесу в умовах дистанційного навчання.

Перелік використаних джерел

1. Положення про вищі навчальні заклади МВС : наказ Міністерства внутрішніх справ України 14.02.2008 № 62 (в редакції від 30.04.2015). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>.
2. Сорокіна Г. М. Роль сучасних технологій у системі вищої освіти / Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. – С. 68-69.
3. Юшкевич О. Г. Застосування інформаційних технологій під час вивчення адміністративно-правових дисциплін. / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів, 2019. – 293 с. С. 276-278.
4. Вайда Т.С. Педагогічні можливості деяких сучасних інформаційних технологій як засобів дистанційного навчання здобувачів вищої освіти у закладах МВС України. Юридичний бюлетень: наук. журн. / редкол.: О.Г. Предместніков та ін. – Одеса: ОДУВС, 2020. Вип. 12. С. 202 - 212.

**Чорна
Олена Володимирівна,**
аспірант кафедри кримінального процесу
та стратегічних розслідувань ННІП ПФПНП
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ