

емпіричного дослідження К. Усик відмічає, що у чоловіків-поліцейських насамперед переважають когнітивні компоненти емоційної зрілості, стриманості та саморегуляції, натомість жінки-поліцейські є більш емоційними та здатними до встановлення міжособистісних стосунків та соціальної відповідальності [5, с. 1722].

Дослідження свідчать, що чоловіки та жінки-поліцейські мають різні сильні сторони та стикаються з різними викликами. Чоловіки частіше демонструють фізичну силу, готовність до ризику, однак можуть відчувати труднощі з вираженням емоцій та пошуком соціальної підтримки. Натомість жінки мають кращі комунікативні навички, емпатію та здатність до співпереживання, однак можуть відчувати брак рішучості та сміливості. Слід відмітити, що часто стереотипно агресивність пов'язується з чоловіками, але це не завжди підтверджується дослідженнями. Поряд з цим достовірним є факт того, що війна є потужним стресором, що призводить до розвитку посттравматичного стресового розладу, депресії, тривоги та інших психічних розладів в працівників силових структур [1. с. 36].

Тому саме гендерні аспекти психологічної зрілості поліцейських вимагають подальшого детального вивчення, як із емпіричного, так і теоретичного погляду.

Гендерний аспект психологічної зрілості поліцейських є важливим для розуміння особливостей їхньої роботи, особливо в умовах війни. Необхідно проводити подальші дослідження та розробляти програми підтримки, які враховуватимуть гендерні відмінності та сприятимуть підвищенню психологічної стійкості поліцейських.

1. Чорна В., Серебреннікова О., Коломієць В. Посттравматичний стресовий розлад під час повномасштабної війни у військовослужбовців. *Молодий вчений*. 2023. № 12 (124). С. 28–39.

2. Мітченко К. В. Професійна компетентність поліцейського як передумова успішної взаємодії поліції та громади // *Community policing: освітні практики* : кол. монографія / кол.авт. ; наук. ред. К. М. Недря. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 204 с. С. 218–251.

3. Мітченко К. В. Характеристики психологічної зрілості як soft-skill сучасної особистості. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*. 2024. № 1 (27). С. 58–64.

4. Мітченко К. В. Зміни роліової компетентності поліцейських у період до та під час війни. *Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки»*. 2023. № 1 (2). С. 64–71.

5. Усик К. Психологічні особливості емоційної зрілості поліцейських: гендерний аспект. *Наукові перспективи*. 2024. № 5 (47). С. 1717–1726.



**Iryna NIKITINA**

Senior Lecturer at the Department  
of Language Studies of Dnipro State  
University of Internal Affairs  
(Dnipro, Ukraine)

<https://orcid.org/0000-0003-3767-7034>

## **GENDER EQUALITY IN EDUCATION: GLOBAL TRENDS AND UKRAINIAN CONTEXT**

Gender equality in education has been a global priority for decades. International organizations like UNESCO, UNICEF, and the World Bank have worked extensively to bridge gender gaps in education. Innovative development of the economy requires the effective use of all the intellectual potential available in the country. That is why international, state and public organizations pay attention to the problem of gender parity in science and innovation. The gender structure is considered one of the significant demographic characteristics of academic potential, capable of influencing the ability of the scientific sphere to create and implement innovations, as well as to ensure a favorable socio-psychological climate in scientific teams.

For five years in a row, Iceland has topped the World Economic Forum (WEF) rankings as the country with the smallest gender gap, meaning the highest degree of gender equality. This means that in Iceland women have the highest level of equal access to education and health care, as well as political and economic life. Iceland's neighboring Scandinavian countries Finland, Norway, and Sweden also rank at the top of the WEF rankings.

The Middle East and North Africa are the regions with the most gender inequality. However, the picture is not uniform. For example, Gulf countries invest heavily in women's

education, while the United Arab Emirates has reversed the gender gap, with more women than men completing university education. This is in stark contrast to countries like Yemen, where female education levels remain among the lowest in the world [5].

Gender equality in African schools remains a pressing issue today. Countries in West Africa, where gender disparities are particularly high, have developed policies to ensure universal primary education. These policies also aim to change attitudes about the place of girls and women in society, provide financial incentives for school attendance, provide water and adequate sanitation in schools, recruit and increase the number of female teachers in rural areas, and make teacher training more gender-sensitive.

In 2022, the Ukrainian government approved the Strategy for the Implementation of Gender Equality in Education until 2030 and the Operational Plan for its implementation for 2022-2024. One of the objectives of the plan was to overcome the gender-based choice of specialties in vocational and higher education institutions, which underlies horizontal gender segregation in the labor market and the gender pay gap. Research has shown that although Ukraine has a stable formal advantage in remuneration between different genders in education, there are problems such as the uneven distribution of students by specialty. To address these problems, a number of measures have been taken, including increasing the integration of gender aspects into all levels of educational policy, preventing the feminization of employment in the educational sphere, and overcoming gender stereotypes [3].

Overall, higher education in Ukraine is as accessible to women as it is to men. Despite the fact that women make up a smaller share of the population (the ratio of women under 17 to men of the same age in Ukraine is 0.94), the gender parity index for levels corresponding to higher education is greater than 1. Thus, there are more women than men in Ukraine who pursue higher education [2].

However, the representation of girls in different fields of knowledge varies greatly, so the overall gender balance in higher education does not reflect the underrepresentation of girls or boys in certain specialties. Gender differences are created by society. Parents determine the approach to upbringing. They buy boys cars and scold them for crying. Girls are dressed in pink, called "princesses" and taught to cook. So why study math if you have been aiming for the humanities since childhood? High school students attribute certain qualities and behavior to professions [7]. These criteria determine which gender the specialty is suitable for. The kids associate "women's" work with learning, caring, and communication. "Male" work is associated with physical exertion, risk, power, and economic wealth. For example, in the first years of 2020, girls significantly prevailed in education, arts, humanities and social sciences, health care, business, administration and law. In contrast, boys are significantly more numerous in information technology, engineering and agricultural sciences. And only in the field of natural sciences, mathematics and statistics were girls and boys enrolled almost equally. [1].

More effective, but at the same time more complex, are measures aimed at changing the public perception of STEM professions. At the same time, employers should think about the transformation of the labor market first. All workers, not just women, will benefit from comfortable workplaces, the ability to combine work and family life, and a generally healthy atmosphere in the workplace. In fact, these are the changes that technology companies are introducing, which do not want to lose talent, both around the world and in Ukraine [4].

According to the Global Gender Gap Report 2023, Ukraine is ranked 66th among 146 countries in the world due to continued efforts in policy-making, awareness campaigns, and educational reforms. [6].

Gender equality in education has seen significant progress globally and in Ukraine, yet challenges persist. While many countries have achieved near parity in school enrollment, disparities remain in STEM fields, leadership roles, and access to education in marginalized communities. Ukraine has made notable strides in ensuring equal educational opportunities for boys and girls, with strong legal frameworks and high female participation in higher education. However, deep-rooted gender stereotypes and societal expectations continue to influence career choices and limit opportunities for women in technical and leadership positions.

To achieve full gender equality in education, it is essential to continue implementing gender-sensitive policies, promoting inclusive curricula, and encouraging girls' participation in STEM and leadership roles. Strengthening mentorship programs, combating gender-based discrimination, and fostering a culture of equal opportunities will contribute to long-term progress. By addressing these challenges, both globally and in Ukraine, education can become a truly inclusive and empowering force for all.

1. Вибір вищої освіти: гендерний аналіз. Cedos. 33 с. URL : [https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/vybir-vyshhoi-osvity\\_gendernyj\\_analiz.pdf](https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/vybir-vyshhoi-osvity_gendernyj_analiz.pdf).
2. Гендерні відмінності у сфері зайнятості, освіти та навчання в Україні в контексті угоди про асоціацію. Український центр європейської політики, 2020. 34 с. URL : [https://ucep.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Doslid\\_01\\_2021\\_WEB\\_NEW\\_2.pdf](https://ucep.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Doslid_01_2021_WEB_NEW_2.pdf).
3. Гендерний профіль України. UNDP. URL : <https://www.undp.org/uk/ukraine/gender-profile-ukraine>.
4. Гендерна рівність в Україні та країнах Європи. Східне міжрегіональне управління Державної служби України з питань праці. URL : <https://smu.dsp.gov.ua/news/henderna-rivnist-v-ukraini-ta-krainakh-ievropy/>.
5. Де в світі найкраще бути жінкою? Інфографіка. BBC News Україна. URL : [https://www.bbc.com/ukrainian/politics/2013/10/131024\\_100women\\_vj\\_clickable](https://www.bbc.com/ukrainian/politics/2013/10/131024_100women_vj_clickable).
6. Benchmarking gender gaps, 2023. World Economic Forum. URL : <https://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2023/in-full/benchmarking-gender-gaps-2023/>.
7. Nikitina I., Ishchenko T. Overcoming gender disparities. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*. 2022. № 4. С. 152–157.



**Микола ПОЖИДАЄВ**

старший викладач кафедри  
спеціальної фізичної підготовки  
Дніпровського державного  
університету внутрішніх справ  
(м. Дніпро, Україна)

<https://orcid.org/0000-0002-5680-4580>

## **ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

У сучасному світі концепція гендерної рівності стала важливою складовою багатьох соціальних інститутів, зокрема і в освітніх та професійних сферах. Так, питання гендерної рівності на заняттях з фізичної культури серед курсантів – майбутніх працівників поліції набуває все більшої актуальності. Система фізичної підготовки у навчальних закладах правоохоронних органів повинна забезпечувати рівні можливості для представників обох статей, що включає як фізичний, так і психологічний аспект тренувань.

Однією з основних складових гендерної рівності є забезпечення рівних можливостей для представників різних статей у навчанні та професійній діяльності. На заняттях з фізичної культури в навчальних закладах поліції необхідно створити умови, що дозволяють як чоловікам, так і жінкам розвивати фізичну витривалість, силу, гнучкість та інші важливі для служби якості. Врахування фізіологічних особливостей, таких як сила м'язів, витривалість чи швидкість, є важливим аспектом при розробці програм фізичної підготовки. Тому існує потреба в індивідуалізації тренувальних програм для курсантів, що дозволяє забезпечити їхню відповідність фізіологічним характеристикам курсантів різної статі [1, с. 40].

Гендерна рівність на заняттях з фізичної культури має не лише фізіологічну, але й психологічну складову. Традиційно фізична підготовка у військових та правоохоронних закладах була більш орієнтована на чоловіків, що може створювати психологічний бар'єр для жінок. Важливо, щоб жінки, так само як і чоловіки, відчували підтримку та розуміння з боку викладачів і керівників навчальних програм. Інклюзивність у фізичному навчанні дозволяє уникнути дискримінації за ознакою статі та сприяє формуванню здорового командного духу серед курсантів [2, с. 117].

Фізична підготовка курсантів поліції охоплює низку вправ і тренувальних програм, що сприяють розвитку витривалості, сили та швидкості. Для того щоб досягти оптимальних результатів, необхідно враховувати біологічні відмінності між чоловіками і жінками. Так, жінки мають меншу м'язову масу, але більшу гнучкість, що варто брати до уваги при складанні програм фізичних навантажень. Це дозволяє створити рівні умови для кожного курсанта, де фізичні навантаження будуть збалансованими та враховуватимуть фізіологічні