

Література

1. Цивільний кодекс України від 16 січня 2003 року № 435-IV [Електр. ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/page>.
2. Ніколаєв А.Н. Науково-практичний коментар Цивільного кодексу України / А.Н. Ніколаєв, О.В. Дзера. – К. : Юрінком Інтер, 2010. – Т. 1. – 1327 с.
3. Сімейний кодекс України від 10 січня 2002 року № 2947-III [Електр. ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2947-14/page>.
4. Конституція України від 28 червня 1996 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/-%D0%B2%D1%80/page>.

Сем'ян В'ячеслав Юрійович

студент 5 курсу юридичного факультету

Науковий керівник –

*кандидат педагогічних наук, доцент **Маркіна Л.Л.***

доцент кафедри соціально-гуманітарних

дисциплін юридичного факультету

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

ДІАЛОГОВІ КОНСТРУКЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО СПІЛКУВАННЯ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ З УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ

Аналіз літератури та практики свідчить, що правовиховна робота серед учнівської молоді являє собою цілісну систему, в якій системоутворюючим фактором є діяльність правоохоронних органів.

Конструктивне спілкування з правоохоронцями сприяє передачі суспільно значущих важливих правових норм і цінностей, мотиваційної підтримки правомірної поведінки підлітків та молоді.

Традиційно найбільш поширеною формою спілкування є зустрічі з представниками правоохоронних органів. На таких зустрічах, як правило, працівники ОВС розповідають підліткам та молоді про високий професіоналізм правоохоронців, технічну оснащеність, розглядають негідні вчинки і правопорушення, доводять невідворотність викриття злочинів.

Такі зустрічі є дуже корисними. Важливо, на наш погляд, що сучасні підходи до їх організації з боку правоохоронців змінюються на основі застосування діалогічного методу.

Діалогові конструкції є ефективною формою безпосереднього спілкування працівників органів внутрішніх справ, курсантів та студентів вищих навчальних закладів системи МВС з учнівської молоддю. Вони стимулюють активну пізнавальну діяльність учнів в умовах співбесіди, ситуації обміну думками і забезпечують позитивний вплив на формування правосвідомості. Такій діалог може здійснюватися у процесі проведення бінарних уроків з правознавства із залученням правоохоронців, засідань ради профілактичної

роботи, правових вікторин.

Дієвість застосування діалогу у правовій освіті підлітків та молоді підтверджують й інші приклади. На наш погляд, заслуговують на увагу форми виховної роботи, які будуються на основі залучення працівниками органів внутрішніх справ представників державних та громадських установ, дорослого населення, учнівської молоді до спільної праці у вихованні правомірної поведінки. Така підтримка молоді на основі досягнення працівникам ОВС соціально узгоджених спільних дій з іншими державними органами та громадськими організаціями сприяє забезпеченню контактної взаємодії та налагодженню педагогічно доцільного діалогу на основі зворотного зв'язку.

Поряд з досвідченими працівниками свій вклад у правову підтримку вносять і майбутні правоохоронці та юристи. Корисним для суспільства є проведення Всеукраїнського тижня права. Чимало цікавих заходів проводиться у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ. Активну роботу проводять й представники інших навчальних закладів.

Діалог, співробітництво, позитивний досвід, пошук нових цікавих форм роботи – ці та багато інших положень зберігаються, набувають нового підходу у системі роботи працівників органів внутрішніх справ з правового виховання молоді. Головна цінність цього досвіду полягає у тому, що він збагачує практику формування правової культури учнівської молоді, допомагає знайти шляхи та засоби формування якісно іншої практики правового виховання.

Отже, діалогові конструкції є ефективною формою безпосереднього спілкування працівників органів внутрішніх справ з учнівською молоддю. Саме у процесі діалогу створюються психолого-педагогічні передумови для привласнення і реалізації молоддю людиною соціальних норм та нейтралізації результатів негативних соціальних впливів завдяки розвитку рефлексивно-критичної позиції стосовно цих впливів, виявлення ставлення особистості до вироблення правової установки на правомірну поведінку, актуалізації позитивного внутрішнього духовно-правового стану особистості.

Технологія створення змісту діалогових конструкцій має бути гнучкою, відзначатися творчим синтезом правових знань із почуттями цінності права. В процесі діалогу доцільно: розкривати соціальну значущість правових норм поведінки шляхом порад і етичних питань; виявляти особистісний зміст правових норм; з'ясувати власне ставлення до правових норм; аналізувати будь-яке порушення правової норми; відслідковувати ступінь осолодіння молоддю правовими нормами.

При цьому поведінка правоохоронця має бути реально прийнятним моральним орієнтиром для молоді, індикатором моральних позицій і переконань.

Література

1. Проць О.Є. Правова культура молоді в Україні: загальнотеоретичне дослідження : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / О.Є. Проць ; Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса, 2013. – 20 с.