

Козинець І. І.

кандидат педагогічних наук, доцент
(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)

БУЛЛІНГ ЯК НАПРЯМ ВИХОВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ ПІД ЧАС ПРОФОРІЄНТАЦІЇ

Проблема насильницької поведінки школярів продовжує привертати сьогодні увагу суспільства і знаходить своє відображення в зарубіжних та вітчизняних дослідженнях. Спостерігається пропагування культу сили та жорстокості, зниження виховання у сім'ї, відсутність взаємодії між школою та сім'єю, поширення прикладів асоціальної поведінки. Актуальним є явище буллінгу у загальноосвітніх навчальних закладах.

Проблема агресивної та насильницької поведінки дітей є об'єктом вивчення таких наук, як соціальна педагогіка, педагогіка та психологія, соціальна психологія, юридична психологія та ін. Зарубіжні дослідники Д.Ольвеус, Д.Лейн, Е.Роланд, Е.Міллер, Д.Таттум, К.Арора, Д.Томпсон порушували теоретичні питання подолання буллінгу. Умови впровадження інноваційних технологій профілактики агресивної поведінки досліджують такі науковці: Т.Г.Веретенко, А.Ю.Гулько, М.А.Жданова, Н.В.Заверико, О.Н.Романова, Л.І.Лушпай, Д.Н.Соловйов, А.В.Чернякова та інші. На жаль, питання впровадження соціально-педагогічних технологій профілактики буллінгу серед підлітків під час профорієнтаційної роботи є малодослідженим у вітчизняній науці.

Мета роботи – привернути увагу науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти для знаходження ефективних шляхів подолання буллінгу під час профорієнтаційної роботи.

Як відомо, термін «буллінг» означає «хуліганити», «грубіянити», «цькувати». У процесі історичного розвитку культурою, ідеологією суспільства були сформовані такі чоловічі риси, як сила, владарювання над жінкою та ін. Таким чином, на педагогів покладається завдання гендерного виховання хлопців, бо однією з головних цілей гендерного виховання молодого покоління є викорінення буллінгу у міжстатевих відносинах.

Вважаємо, що не слід стояти осторонь проблеми науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти під час проведення у школах профорієнтаційної роботи. Тренінги, бесіди, аналіз ситуаційних вправ є ефективними формами роботи педагогів щодо даної проблеми.

Пропонуємо саме під час профорієнтаційної роботи, забезпечивши атмосферу довіри, провести у кожному окремому класі в межах «Тижня протидії буллінгові» анонімне анкетування кожного школяра для виявлення проявів буллінгу. Проведення анкетування учнів доручити студентам. Результати анкетування систематизувати, узагальнити та передати адміністрації школи для подальшої індивідуальної роботи з кожним учасником навчального процесу. Питання анкети побудувати таким чином,

щоб виявити не тільки прояви явища булінгу, а й професійні інтереси та схильності.

Отже, булінг залишається одним із напрямів гендерної культури молодого покоління. Для вирішення проблеми необхідно, на нашу думку, постійно проводити не тільки роз'яснювально-навчальну роботу зі школярами та співпрацювати з психологічними службами, а й залучати студентів-правників та студентів-психологів закладів вищої освіти.

Серед превентивних шкільних заходів вважаємо необхідним впровадження та вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Буллінг і підліток» та проведення щомісячного «Тижня протидії булінгові».

Колесник А. В.
кандидат філологічних наук
(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)

КОМУНІКАТИВНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

У підготовці працівника Національної поліції України важливу роль відіграє розвиток комунікативних умінь, від чого буде залежати майбутня успішність взаємодії поліцейського з громадянами у службових ситуаціях. Особливості спілкування захисників правопорядку з населення у різних ситуаціях, зокрема конфліктних, проаналізовані у працях Клячко В. М. [1], Литвин В. В. [2], Т. В. Крашеніннікової [3].

Формування і розвиток комунікативних навичок й умінь майбутніх фахівців поліції здійснюється в процесі вивчення гуманітарних дисциплін, які надають можливість пізнання мови, історії, традицій, культури українського народу, що визначає професійно-виховний зміст освіти, зокрема філологічних дисциплін у закладі вищої освіти і їхню важливу роль в освітньо-виховному процесі. Професійна компетентність працівника правоохоронних органів включає комунікативну компетентність, що окреслює вміння поведіння і спілкування в різноманітних умовах, які можуть виникнути в діяльності поліцейського.

Мета викладання філологічних дисциплін – формування у курсантів лексичної та лінгвосоціокультурної компетенції у галузі правової сфери, що забезпечить ефективну діяльність майбутнього правоохоронця, а також його готовність і здатність брати участь у міжкультурному спілкуванні, виявляти міжкультурну комунікативну компетентність.

Шляхи реалізації означених завдань освітньо-виховного процесу – використання потенціалу рідної мови, а також засвоєння іноземних (англійської) мов, розвиток навичок усномовленневої комунікації в адміністративно-правовій сфері, поглиблення мотивації курсантів до навчальної та службово-корисної діяльності.