

Це повністю відповідає державотворчій ролі української нації, що зазначено в Преамбулі Конституції України, нації, яка історично проживає на території України, становить абсолютну більшість її населення і дала офіційну назву державі" [2].

На нашу думку, в сучасній країні потрібно дбати про забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя та в повсякденному побуті. Але спочатку кожний свідомий громадянин країни будь-які зміни має розпочати з себе. Адже, переважно, все залежить від самої людини. Відомий український письменник, культурний діяч О.Гончар наголошував на тому, що: «мова — це не просто спосіб спілкування, а щось більш значуще. Мова — це всі глибинні пласти духовного життя народу, його історична пам'ять, найцінніше надбання віків, мова — це ще й музика, мелодика, фарби, буття, сучасна, художня, інтелектуальна і мисленнєва діяльність народу» [1, с. 118].

Отже, мова дійсно є важливим чинником у процесі формування та розвитку духовності української нації. Тому українці повинні берегти свою мову, чітко усвідомивши її важливе значення як у власному житті, так в житті своєї держави. Потрібно дбати про її розвиток і піднесення, адже це громадянський та патріотичний обов'язок кожного з нас.

Бібліографічні посилання:

1. Гончар О. Вибрані твори. К: Художня література «Дніпро», 1978. 535 с.
2. Конституція України. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show>
3. Рильський М.Т. Твори. К: Художня література «Дніпро», 1977. 350 с.
4. Степаненко І. Метаморфози духовності в ландшафтах буття. Харків: ОВС, 2002. 256с.
5. Франко І. Іван Франко. Твори у двох томах. К: Худ. література «Дніпро», 1981. 493 с.

Водоп'ян Д. В.,
здобувач вищої освіти 3 курсу
Науковий керівник – Стрюк Є. В.,
старший викладач
*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРАЦІВНИКАМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Вивчення англійської мови працівниками Національної поліції України на даний момент є надзвичайно актуальним завданням, адже при політичних поглядах нашої держави котра стоїть на шляху євроінтеграції, то однією з умов для приєднання України до Європейського Союзу буде забезпечення органів виконавчої влади працівниками котрі володіють англійською мовою. Це все пов'язане з тим, що всі підрозділи та працівники Національної поліції України будуть проходити перевірку на відповідність Європейським

стандартам, а в це все входить матеріальне забезпечення працівників поліції та їх умови роботи, однак після входу України до Європейського Союзу всі працівники поліції повинні володіти англійською мовою. Така умова напряму пов'язана з громадянством Європейського Союзу котре визначається наявністю громадянства однієї з його країн-членів та надає володільцю такого громадянства свободу пересування та проживання будь-де на території держав Союзу, а поліція це перший орган влади який буде надавати допомогу постраждалому від правопорушення котрий може розмовляти тільки на англійській мові. Та таку проблему не так просто усунути, адже ніхто не може заставити вивчити англійську мову працівника поліції котрий попросту незацікавлений в цьому та в навчальних закладах системи внутрішніх справ на вивчення англійської мови надається надзвичайно мало годин, однак слід зауважити, що у кожного працівника поліції буде надзвичайно сильна мотивація, адже зі входженням до Європейського Союзу всім працівникам правоохоронних органів повинні зрівняти зарплатню, наприклад працівник поліції в Україні буде отримувати 1200 євро, як і працівник поліції в Франції [1].

Однак для реалізація такого принципу рівноправ'я працівників правоохоронних потрібно реалізувати правильний підхід до створення правильної системи вивчення англійської мови, а наданому завданні знаходить своє вираження проблема реалізації англійської мови в генезі правоохоронної системи. А саме в навчальних закладах системи МВС зі специфічними умовами навчання, таку навчальну дисципліну, як англійська мова на даному етапі її вивчення для курсантів не вимагає високого рівня ініціативності та підготовки до семінарських занять, адже по-перше надається надзвичайно мало часу для проведення таких занять та по-друге вона не є екзаменаційною та не потребує високого рівня знань для набрання прохідного балу. Для вивчення англійської мови поліцейським на рівень котрій потребує Європейський Союз їм дійсно потрібно зрозуміти, що знання іноземних мов – це не лише можливість вдалого працевлаштування чи просто можливість вільного пересування Європою і світом, насамперед – це зміна світогляду. Сьогодні неможливо уявити вищу професійну освіту без якісної іншомовної підготовки. Виклики сучасного світу спонукають нас до перегляду й удосконалення пріоритетів та напрямів професійної підготовки майбутніх міліціонерів і фахівців правової сфери, до формування необхідних навичок, серед яких особливе місце посідає знання іноземної мови. І це дійсно так з другорядної дисципліни на даний момент англійської мови потрібно зробити дисципліну котра в навчальній програмі буде займати більшу частку годин котрі даються на вивчення дисципліни, адже англійська мова розширює світогляд, надає певної впевненості в своїх можливостях та реально може знадобитися в практичній діяльності [2].

Щодо практичної діяльності, то вивчення англійської мови та надання їм сертифікованого підтвердження усуне проблему з перекладачами в практичній діяльності, це прибирає проблему фінансування процесу вивчення англійської мови працівниками поліції. Адже, згідно Кримінально

процесуального Кодексу України, особі котра не володіє українською мовою на всіх стадіях кримінального провадження повинен бути наданий перекладач та коли працівники правоохоронних органів будуть володіти англійською мовою то не буде потреби в наявності перекладача при врученні особі про підозру та початку першої стадії кримінального провадження, як досудове розслідування. Це усуне проблему наявну в Кримінально процесуальному Кодексі України на практичному рівні та проблему з фінансуванням, адже кошти на наймання перекладача надаються державою, а в його найманні не буде сенсу, якщо працівник поліції буде володіти англійською мовою. Однак не слід забувати, що така проблематика вивчення працівниками правоохоронних органів буде потребувати надзвичайно багато часу на реформування тої ситуації котра на даний час існує і вона буде потребувати нових методів та механізмів усунення такої проблеми [3].

Щодо методів вивчення англійської мови то слід зупинитись на використанні сучасних технологій навчання із використанням інтернет-ресурсів, що сьогодні набуває дедалі більшої значимості. Система Інтернет розглядається як одна із провідних новітніх технологій навчання, так як її можливості в галузі освіти безмежні: організація і планування процесу навчання, пошук інформації як для викладача, так і для курсанта, підбір текстів для курсантів з різним рівнем володіння англійською мовою. Використання інтернет-ресурсів у навчанні слід пов'язати з методом аудіювання, котрий дозволяє не лише інтенсифікувати навчальний процес, але й застосовувати професійно-орієнтований підхід і забезпечити рівень володіння англійською мовою з урахуванням сучасних запитів суспільства та знайти певні недоліки та прогалини у навчанні. Згадані вище моменти з позиції методики викладання роблять актуальним використання Інтернету в системі навчання англійської мови студентів нелінгвістичних спеціальностей, що забезпечує найбільш ефективний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, і аудіювання зокрема. Таким чином, необхідно чітко сформулювати принципи навчання не лише аудіювання, а й аудіювання через систему Інтернет. Однак на мою думку найбільш ефективним методом вивчення англійської мови буде введення практики міжнародного-спілкування, адже носій англійської мови може більш швидше та ефективніше розповісти і пояснити те, що цікавить курсанта [4].

Отже, з вище викладеного матеріалу можна зробити висновок, що у сучасних умовах процес навчання іноземним мовам відбувається в межах загальноприйнятої соціокультурної моделі навчання, яка розглядається як основа здійснення професійної міжкультурної комунікації, тобто спілкування мовних особистостей з різних мовних та культурних середовищ. Тому курсант повинен вміти не тільки правильно формулювати думки, а й дотримуватися культурної норми, прийнятої у носіїв мови цьому він може навчитися на тренінгах міжнародного-спілкування, що вивчається. Також засвоюючи іноземну мову, курсант має досягнути і зрозуміти іншу систему цінностей і життєвих орієнтирів, певною мірою інтегрувати її у власну картину світу. Метою навчання іноземним мовам стає формування такої

мовної особистості, якій іноземна мова буде необхідна для спілкування в реальних ситуаціях і яка буде в змозі здійснювати ефективне спілкування з представниками інших культур для Європейського Союзу така мета є основною в правоохоронних органах. Процес навчання професійній міжкультурній комунікації повинен бути спрямований на прискорення соціалізації особистості. Адже, як вже наголошувалося вивчення англійської мови буде впливати не тільки на професійні якості працівника поліції, а й становлення його, як особистості, розвиток його світогляду та забезпечення певної престижності правоохоронних органів, також для України така ціль є надзвичайно актуальною тому, що з можливостями наших працівників можливо дійсно реалізувати себе на міжнародній арені.

Бібліографічні посилання:

1. Демченко Д. Процес професійної підготовки майбутнього представника юридичної професії [Текст] / Д. Демченко // Молодь і ринок. – 2015. – № 2. – С. 84–89;
2. Жилавий М.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови під час читання та аудіювання [Текст] / М.М. Жилавий // Таврійський вісник освіти. – 2013. – № 4. – С. 219–223;
3. Марченко Ю.Г. Комунікативна компетентність студентів-юристів як фактор розвитку культури їхнього професійного мовлення [Текст] / Ю.Г. Марченко // Вісник наукових досліджень: актуальні регіональні проблеми економіки, права, управління і соціальної сфери. – 2005. – № 2. – С. 92–94;
4. Коваленко О. Формування компетентнісного підходу до вивчення іноземних мов / О. Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2008. – № 3. – С. 28–34.

Гафісова А. Е.
здобувач вищої освіти І курсу
Науковий керівник – Ковалевська О. В.
викладач
*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛІНГВІСТИКИ

Мова – одна із найважливіших механізмів, який допомагає не тільки контактувати з іншими, але й дізнаватися більше про будь-кого проаналізувавши міміку, жести та словниковий запас. Психолінгвістика існує саме для вивчення даних проблем у суспільстві, дослідження мовленнєвої діяльності у психологічних та лінгвістичних аспектах [1, с. 5]. Безліч психологів, фізіологістів та мовознавців працювали над вивченням людини під час розмови досліджуючи її психічний стан та реакції в організмі на звичайні слова, які не можуть нести ніякої загрози [2, с. 12]. В повсякденному житті ми не помічаємо те, як мова може змінити враження про будь-яку особу, адже саме мова демонструє ступінь ерудиції. Психолінгвісти слідкують за змінами мовлення в спокійному і напруженому стані, а також порівнюють мову дітей та дорослих людей. Завдання даної