

**Савела Є.А.**  
здобувач вищої освіти III курсу  
**Науковий керівник – Диса О. В.,**  
кандидат психологічних наук, доцент,  
*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА ПІД ВЛИВОМ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА**

У сучасних умовах суспільного розвитку, еволюційних процесів у технологічних та інформаційних сферах особливої гостроти набуває питання впливу на психологічний розвиток підлітка, зокрема на формування його особистості та ціннісних орієнтирів, віртуального середовища.

Віртуальне середовище, яке беззаперечно володіє значною кількістю позитивних моментів на сучасному етапі, відкриває й іншу свою негативну сторону – інтернет-залежність, яка є однією з проблем сучасності. Найбільш вразливою групою, що підпадають під такий негативний вплив є підлітки, які визначають Інтернет як один із інструментів самоствердження та визначення своєї значущості у підлітковому середовищі. Інтернет-мережі у сучасному молодому суспільстві є обов'язковим критерієм надання оцінки підростаючій особі, її життєвої позиції, інтересів тощо. Тому неприналежність до віртуального світу може стати однією з причин неприйняття такої особи до свого середовища. Особливо болючим є вплив інтернет-мереж на становлення підлітка як особистості, формування його ціннісних орієнтирів, що частіше за все спричиняє певні особистісні деформації.

Як вже зазначалося вище, підлітки є тією групою ризику, на яку віртуальний світ здійснює найбільш агресивний вплив. «Підлітковий вік – це найбільш складний та бурхливий період у формуванні особистості дитини, який характеризується глибоким змістом зовнішніх та внутрішніх факторів розвитку. Це насамперед пов'язано з фізіологічною перебудовою організму, зміною становища дитини у відносинах з дорослими й ровесниками. В цей час формуються ціннісні орієнтації, закріплюються риси характеру та форми міжособистісної взаємодії, розвивається рефлексія, яка змінює перебіг та характер відносин з іншими людьми та ставлення до самого себе» [1].

Перебування підлітків у віртуальному просторі та повне занурення в нього стає причиною відмежування себе від реальності, від справжнього спілкування в соціальному середовищі, що спричиняє деформаційні процеси формування особистості, підвищену агресію і, в решті-решт, девіантну поведінку підлітка. При цьому, особливу роль відіграє саме кількість часу, який підлітки витрачають на віртуальне життя.

Однією із найважливішими підліткових потреб є спілкування, яку вони не завжди можуть задовольнити у зв'язку з різними зовнішніми та внутрішніми обставинами. «У процесі використання підлітками Інтернет-мережі для спілкування у віртуальному просторі, що становить собою

комунікаційний компонент, відбувається вплив на комунікативні процеси підлітків. Спілкування у віртуальному світі в багатьох аспектах повторює реальне, але в той же час має свої специфічні відмінності та особливості. У процесі Інтернет-спілкування створюється особливий простір (віртуальна реальність) з характерним для нього видом спілкування, де виникають нові правила та закони» [2]. Таким чином, нові правила та закони Інтернету підлітки починають втілювати у реальному спілкуванні, повністю деформуючи сприйняті для всіх звичаї та особливості спілкування у соціумі. Зокрема, необхідно звернути увагу на вживання нецензурної лексики, нездатність встановлювати комунікативні зв'язки з людьми різних соціальних станів.

Крім вище зазначеного, негативний вплив віртуального світу виявляється на формуванні у підлітковому віці поведінкового компоненту. Надмірне перебування у віртуальності спричиняє появі девіантної поведінки, що пов'язано із вседозволеністю та необмеженістю в Інтернет-середовищі. Інтернет – це та реальність, де підліток може бути звільнений від надмірної опіки та заборон з боку батьків та викладачів, там він може реалізувати усі свої приховані бажання повністю анонімно та безкарно. Частіше за все, такі підлітки, повертаючись у реальність, не можуть адаптуватися до законів та вимог соціуму і намагаються підлаштувати реальність під віртуальний простір, де вони повністю самореалізувались та отримали авторитет серед інших користувачів. Надмірне використання Інтернету спричиняє приріст агресії, яку підлітки можуть проявляти відносно своїх однолітків, батьків, викладачів і навіть до тварин.

Тенденція інтернет-залежності надто сильно впливає і на розумову активність підлітків, на формування у них певних знань та навичок. Такі підлітки частіше за все не бачать себе поза віртуального середовища, тому навіть не намагаються реалізовувати свої здібності, не намагаються будувати плани, дбаючи про своє майбутнє як самодостатньої та реалізованої особистості. «У схильних до інтернет-адикції підлітків спостерігається фактичний брак тенденції до планування власного майбутнього. Через надмірну захопленість мережею особистість втрачає контроль над процесами, що відбуваються, виникає так зване розмивання кордонів віртуального і реального світів. Крім того, спостерігається тенденція до ігнорування таких сфер людського життя, як інтимно-особистісні стосунки та професійна спрямованість» [3, с. 180].

Не менш важливим є питання втрати власного «Я» під впливом віртуального спілкування, коли підлітки намагаються створити для себе певний образ і намагаються підстроюватись під нього, переймаючи певні негативні риси і переносячи їх у реальність.

«Надмірне перебування в Інтернет-мережі негативно впливає на психіку та соціальні зв'язки підлітка, який стає напруженим, емоційно неврівноваженим; втрачаються контакти з друзями. Постійно перебуваючи у віртуальному просторі, підлітки забувають про інші форми організації та проведення дозвілля» [4, с. 180].

Відтак, негативний вплив віртуального простору на формування особистості підлітка є досить поширеною проблемою. Така залежність від інтернету впливає на деформацію розвитку підлітка у всіх сферах життєдіяльності та впливає на становлення його майбутнього. Значна роль у відмежуванні молодих людей від пагубного впливу Інтернет-мережі покладається на найближче оточення, серед яких провідні ролі займають батьки та педагоги. Зокрема, слід зауважити, що неможливо виключити користування Інтернетом на даному етапі розвитку соціуму, адже він є основним елементом інформаційного обміну, але можна деяким чином зменшити діяльність підлітків у мережах Інтернету. Такі дії можуть стати поштовхом для реалізації своїх можливостей у реальному спілкуванні.

#### ***Бібліографічні посилання:***

1. Білоущенко В. В. Психологічні особливості Інтернет-залежності в підлітковому віці / В. В. Білоущенко, Р. Т. Чарнецька // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. — 2013. — Вип. 1. — С. 33—36.
2. Снітко М. А. Компонентнісний підхід до діяльності підлітків у Інтернет-мережі / Снітко М. А., Веретенко Т. Г. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. — Чернігів : ЧДПУ, 2011. — С. 35—39.
3. Камінська О. Вплив інтернет-залежності на формування ціннісних орієнтацій молоді / О. Камінська // Нова пед. думка : наук.-метод. журн. - 2014. - № 1. - С. 178-182.
4. Снітко М. А. Компонентнісний підхід до діяльності підлітків у Інтернет-мережі / Снітко М. А., Веретенко Т. Г. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. — Чернігів : ЧДПУ, 2011. — С. 35—39.

**Стронціцький Б. Р.**

здобувач вищої освіти І курсу

**Науковий керівник – Костенко О.Г.**

старший викладач

*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ**

Проблема юридичної термінології є неабияк важлива на теперішній час. Особливо яскраво ця проблема виражена у підготовці студентів-правників. Висока розвиненість мови правника є показником його професіоналізму. Переважно юридичні терміни є запозиченими словами іншомовного походження. Для сучасних юристів правильне використання юридичної термінології постає глобальною проблемою. І цю проблему потрібно негайним чином вирішувати. Значення цієї проблеми полягає в тому, що юридична термінологія є однією з найбільш головних систем не тільки у своїй сфері, а й у інших галузях мови. Юридична термінологія, як і інші галузі науки, потребує вдосконалення, і це розглядається як ще одна проблема. Це пов'язано з тим, що після Революції Гідності в Україні посилюється розвиток правотворчої діяльності.