

ПОРОХНЯВИЙ Андрій Вікторович
викладач кафедри фізичного виховання
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
ВЕРБИЦЬКА Катерина В'ячеславівна
студентка юридичного факультету
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх спра

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Протягом останнього року система навчання в усьому світі почала зазнавати змін, ключовою характерною зміною стала дистанційна форма навчання. У зв'язку з виникненням ситуацією всі практичні та теоретичні заняття з усіх дисциплін були перенесені на дистанційне навчання включаючи проведення занять з фізичного виховання. Заняття проводяться за системою навчання програми Moodle, з використанням електронної пошти та телефонного мобільного зв'язку, а також інших соціальних мереж, що допомагають підтримувати зв'язок між викладачами і здобувачами. Проте впроваджена тимчасова форма освіти має свої недоліки, що цілком впливають на засвоєння навчальної програми здобувачами, тому, для вивчення застосування і вдосконалення зазначеної форми навчання потрібен аналіз навчального процесу.

Перш за все, розглянемо які проблеми виникають у здобувачів при організації та проведенні нової форми навчання. Використання в навчальному процесі інформаційних технологій дозволяє значно підвищити ефективність організації та управління значною самостійною роботою здобувачів, де вони можуть розширювати зміст навчання. В даному випадку особливістю організації занять з фізичного виховання у вищих закладах освіти є пріоритет над практичними заняттями, де успішно вирішується завдання розвитку фізичних якостей і здобувачі навчаються руховим діям. Варто зазначити з цього приводу думку Н. Козлової, що визначає центральним місцем в дистанційному навчанні

саме «вчення, а не викладання» [2]. Більшість викладачів віддає перевагу саме практичним заняттям, що є найбільш ефективним методом при дистанційному навчанні, а саме проведення занять здійснюється на платформах Moodle та Zoom. Використання інтернет платформи Moodle дозволяє підвищити мотивацію здобувачів, інтерактивність, доступність, індивідуалізацію навчання, а для викладачів це слугує можливістю здійснювати контроль над навчальною діяльністю здобувачів. Також, такої позиції дотримується Н. Островська, за її думкою «викладачеві система MOODLE надає можливість створювати курси різної складності та структури, для цього у системі передбачена велика кількість модулів, що дозволяють розміщувати лекційний матеріал у вигляді книги або текстової сторінки» [1]. Масове використання інформаційних технологій, з одного боку, відчужує здобувачів від занять фізичного виховання, з іншого - реалізація даних технологій, а особливо використання мобільних пристроїв в сфері фізичного виховання, сприяє активізації рухового режиму, що в свою чергу, сприяє підвищенню фізичного розвитку і функціональних показників здоров'я молоді.

Однією з перших проблем, на думку багатьох науковців є доступність здобувача до мережі інтернет. На нашу думку, в сучасних умовах здобувачі активно використовують мобільні пристрої в повсякденному житті, а також у вигляді помічників у пошуку необхідної інформації при виконанні навчальних завдань. Мобільні технології в процесі фізичного виховання здобувачів використовуються лише в якості допоміжних технічних засобів і не дають належного впливу на якість процесу навчання. Тому, ми вважаємо, що доступ здобувача до мережі інтернет не є проблемою, особливо в сучасну епоху цифрових технологій. Наступною проблемою, що торкається опосередковано здобувачів пов'язана з умовами заняття фізичним вихованням вдома та гнучкістю часу на заняття спортом. На прикладі Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ здобувачі свої практичні завдання отримують в Moodle, а саме, згідно з планом практичного заняття вони виконують завдання, що розписані згідно модулю. Виконання практичного завдання здобувач

повинен знімати на мобільний пристрій, та після цього монтувати, надалі він повинен прикріпити відео до платформи Moodle. З цього приводу потрібно зазначити думку здобувачів, вони зауважують, що весь час зйомки та монтажу відео звісно займає безперечний час, хтось може впоратись з цим швидко, а для іншого це займає більший проміжок часу. Як зауважує Т. Шутова «аналіз освітніх онлайн-курсів з фізичної культури і спорту показав, що недостатньо професійної, науково-обґрунтованої інформації, освітні організації тільки починають освоювати цифровий простір» [3].

Отже, підводячи підсумки потрібно зауважити, що дистанційне навчання вже стало невід'ємною частиною навчання. Особливістю організації занять з фізичного виховання у вузі є пріоритет практичних занять, де успішно вирішується завдання розвитку фізичних якостей і навчають руховим діям.

Недостатність професійної, науково-обґрунтованої інформації і сам розвиток взагалі цифрової технології, для багатьох представників освітньої сфери є недокінця ознайомленим. Аналізуючи проблеми дистанційного навчання, приходимо до висновку про те, що дистанційне форма не може повністю замінити практичні заняття і може бути застосовано лише як тимчасовий захід з грамотним використанням сучасних технологій при надзвичайних ситуаціях. При цьому визначення проблем і шляхи їх вирішення вкрай необхідні для вдосконалення навчального процесу.

Використана література:

1. Блажук О. Дистанційна освіта - сучасна форма вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Педагогіка. Соціальна робота. 2014. - Вип. 30. - С. 28-30.

2. Козлова Н. Ш. Цифрові технології в освіті. Вісник Майкопського державного технологічного університету, 2019. Вип. 1/40. С. 83-90.

3. Шутова Т.Н. Інформатизація та цифровізація освітнього процесу з фізичної культури. Журнал Вчені записки університету ім. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3. С. 501-505.