

2. Вандер М.Б. / Применение научно-технических средств при расследовании преступлений / Конспект лекций. – СПб., 2000. – 60 с

3. Бирюков В.В. Научные и практические основы использования компьютерных технологий для фиксации криминалистически значимой информации / В.В. Бирюков. – Монография. – Луганск: РИО ЛАВД, 2002. – 230 с.

4. Бірюков В.В. Використання комп'ютерних технологій для фіксації криміналістично значимої інформації у процесі розслідування / Автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.09 / . – К., 2001. – 20 с.

Застосування новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі при підготовки фахівців правоохоронних органів України

Питюренко К.Д.

курсант IV курсу факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

Краснобрижій І.В.

науковий керівник, к.ю.н., доцент кафедри економічної та інформаційної безпеки, ДДУВС

Одним із пріоритетних напрямів інформатизації суспільства стає процес інформатизації освіти, який передбачає використання нових інформаційних технологій. Стрибок у розвитку персональних комп'ютерів як технічних засобів навчання за останній час зробив їх доступними для використання в навчальних закладах. Тому введення комп'ютерних технологій у початковий процес можна описати як необхідний крок у розвитку сучасного інформаційного світу. Підтвердженням цього може служити виникнення цілої низки спеціальних наукових центрів, що безпосередньо займаються проблемами інформатизації й комп'ютеризації освіти .

Особливості використання інформаційних технологій у навчальному процесі розглядали А. Єршов, М. Жалдак, Є. Клементьева, В. Лавринєць, Є. Машбиць, В. Монахов, О. Пехота, І. Підласий, С. Смирнов та ін.

У науково-технічній літературі інформаційні технології (далі- ІТ) – це системи, що є комплексом програмно-апаратних засобів,

устаткування, які можуть поєднувати різні види інформації і реалізувати діалог між системою та користувачем [1]. У педагогічній літературі під інформаційними технологіями розуміють методологію і технологію навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання й у першу чергу ЕОМ [2].

Використання студентами чи курсантами мобільних пристроїв під час занять дозволяє звернутися до величезного обсягу інформації та перетворити її на знання, що знаходиться у всесвітній мережі, виокремити необхідний матеріал. Проте Л. Толстой зазначав, що знання лише тоді знання, коли здобуті зусиллями думки, а не самою пам'яттю [3].

Використання новітніх технологій та мережі Інтернет для перевірки власних знань або отримання нової інформації під керівництвом викладача підвищує інтерес до навчання, мотивацію до самоосвіти студентів вищих навчальних закладів. Вибір викладачем оптимальних для процесу навчання технологій зумовлюється багатьма чинниками, зокрема: особливості контингенту студентів та курсантів, специфіка навчального процесу, рівень матеріально-технічного забезпечення, завдання навчальної дисципліни. Доцільність упровадження новітніх технологій навчання дозволяє визначити такі напрями застосування інформаційних технологій:

По-перше, використання ІТ у процесі занять для підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів та курсантів. ІТ доцільно впроваджувати в навчально-виховний процес як на лекційних, так і на практичних та семінарських заняттях. У процесі проведення лекцій дієвим є використання інтерактивної дошки, мультимедійного супроводження, що дозволяє не тільки унаочнити процес навчання, а й максимально збільшити обсяг інформації за обмежений час. На практичних заняттях студенти і курсанти активно застосовують наявні електронні посібники, самостійно створені навчальні матеріали з використанням універсальних інструментальних комплексів для розробки та редагування різного роду навчальних програм.

По-друге, використання ІТ під час самостійної роботи студентів і курсантів створює сприятливі умови для самореалізації, надає можливість кожному обирати послідовність, обсяг оволодіння матеріалом, здійснювати самоконтроль

По-третє, застосування ІТ у навчально-виховному процесі передбачає ретельну підготовку викладача до занять, створення

електронних варіантів лекцій, підготовку мультимедійних презентацій, що значно підвищує ефективність сприйняття навчального матеріалу студентами і курсантами, дозволяє збільшити обсяги інформації для засвоєння на лекції. Сучасні інструментальні засоби відкривають можливості для візуалізації навчальних матеріалів і створення електронних підручників, посібників, практикумів, що активно використовувалися б у початковому процесі. Тому актуальним є питання створення електронних бібліотек з курсами дисциплін, які викладаються в навчальному закладі.

По-четверте, використання у навчальному процесі можливостей інформаційних технологій відкриває перспективи для дистанційного навчання. Так одним із шляхів оптимізації навчання студентів заочної форми може стати розміщення на WEB-сторінках кафедр навчально-методичних матеріалів щодо самостійного вивчення дисциплін.

Негативним моментом використання інтерактивних пристроїв під час заняття є те, що процес роботи з ними відволікає увагу слухачів, та під час пояснення викладачем теми чи проведенні практичного заняття, тобто студент або курсант не засвоїть матеріал у повному обсязі. Необхідно вивчення та впровадження в навчальний процес Інтернет ресурсів, що призводить до необхідності вироблення та розвитку навичок та умінь роботи з ними. Також негативним моментом використання мобільних пристроїв є обмежений час роботи, тобто під час лекції чи заняття в мобільному пристрої може закінчитись заряд, що призведе до автоматичної неможливості виконання завдань чи користування ресурсом студентами [4]

Отже, впровадження інформаційних технологій навчання є пріоритетним напрямом у системи вищої освіти. Виконуючи навчальну, виховну й дослідну функції, зазначені технології можуть застосовуватися як на етапі підготовки до проведення занять, створенні навчально-методичного забезпечення, так і під час навчально-виховного процесу й у поза аудиторній роботі. Використання інформаційних технологій дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, сприяє модернізації традиційної системи навчання.

1. Палагутина М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междунар. заоч.