

Варто звернути увагу на те, що словозміна власних назв водних об'єктів України може залежати й від впливу діалектного мовлення. Дослідниця З. ТФранко стверджує, що «серед іменникових гідролексем рідко спостерігається варіантність їх парадигматичних груп: твердої і м'якої. Ця варіантність виявляється тільки в плані опозиції: літературного і говіркового. Це, наприклад, у басейні Дніпра літературна форма *Хухра* – історичний варіант і розмовна форма *Хухря* (р. в бас. *Ворскли*)» [6, с. 37].

Вивчати особливості словозміни гідронімів можна завдяки впровадженню когнітивно-комунікативної методики навчання української мови, яка полягає в розвитку вмінь сприймання, відтворення, продукування інформації, формування у свідомості здобувачів освіти мовної панорами світу крізь призму української культури. Найпродуктивнішим способом реалізації когнітивно-комунікативної методики є вправи і завдання когнітивного рівня (пошукова робота, складання діалогів, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями), які є основою якісної підготовки фахівця та вдосконалення його професійної мовленнєвої компетенції.

Отже, когнітивно-комунікативний підхід до вивчення словозміни гідронімів сучасної української мови у ВЗО має низку важливих дискусійних проблем і потребує постійного дослідження, різних підходів, нових методів і технологій, адже система словозміни перебуває в безперервному розвитку. Розв'язання розглянутих проблемних аспектів відмінювання гідронімів іменникового типу сприятимуть підвищенню рівня вдосконалення культуромовної компетентності здобувачів вищої освіти.

#### Бібліографічні посилання:

1. Гідрографічний словник (водойми України). Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ, ІРПНІВ : ВТФ «Перун», 2005. С. 1713–1715.
2. Горпинич В. О. Морфологія української мови. Київ : ВЦ «Академія», 2004. 336 с.
3. Ковтюх С. Л. До проблеми вживання флексії -ей у родовому відмінку множини іменників І відміни. Наукові записки. Серія : Філологічні науки / ред. кол. : О. А. Семенюк [та ін.]. Кропивницький : Видавець Лисенко В. Ф., 2017. Вип. 154. С. 683–690.
4. Ковтюх С. Л. Система чинників для визначення словозмінних парадигм іменників у сучасній українській літературній мові. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики : науковий збірник Катерині Григорівні Городенській. Інститут української мови НАН України ; упорядн. : Н. Г. Горголюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 85–99. (Серія «Глибини рідної мови...»)
5. Український правопис / Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України; Інститут української мови НАН України. Київ. : Наукова думка, 2019. 288 с.
6. Франко З. Т. Граматична будова українських гідронімів : монографія. Київ : Наукова думка, 1979. 184 с.

**Лебідь Дар'я,**  
магістрантка заочної форми  
навчання (спеціальність «Психологія»)  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

#### ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЧИННИКІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ

На сучасному етапі розвитку психологічної науки емоційне вигорання в більшості випадків розглядається в контексті професійного вигорання, визначаючи останнє як «системний феномен, який виникає у відповідь на надмірний стрес», що включає в себе симптоми, які проявляються на різних рівнях:

– емоційному, що може знаходити прояв через роздратованість, відчуття образи або провини, депресію, апатію, пасивність;

– когнітивному, що виражається у складнощах при концентруванні уваги, порушеннях мислення, а також появі нав'язливих думок;

– поведінковому, що може передбачати ігнорування виконання посадових (професійних) обов'язків, обмеження або уникнення комунікації з колегами, вживання психотропних (наркотичних) речовин, спиртних напоїв або тютюнопаління;

– соматичному: поява хронічної втоми, розладів сну, соматичних порушень та інше.

У роботах психологів Т. Зайчикової та Л. Карамушки професійне вигорання розглядається як реакція, що обумовлена мало ефективністю докладених зусиль,

спрямованих на задоволення потреб у сфері професійної зайнятості та може проявлятися у вигляді відмови від активної трудової діяльності на психологічному, фізичному та емоційному рівні. Тобто, відповідно до міркувань дослідниць, професійне вигорання виникає як психофізіологічна реакція на надмірний стрес або невдоволеність потреб у сфері професійної діяльності. Також можна відмітити, що у роботах Т. Зайчикової, Л. Карамушки та Л. Юр'євої професійне вигорання розглядається як реакція на стрес, зумовлений надмірними виробничими та емоційними вимогами у сфері професійної діяльності; трудоголізмом та зневажливим ставленням до інших сфер життєдіяльності й відпочинку.

Досить цікавими, на нашу думку, є висновки, яких у межах свого дисертаційного дослідження дійшла Т. Грубі, визначивши, що професійне вигорання може мати не лише індивідуальну форму, властиву лише для якогось певного працівника, а й колективну.

Таким чином, можемо відмітити, що в українській психології дослідники, так само як і їх зарубіжні колеги та науковці пострадянського простору пов'язували виникнення емоційного вигорання з професійною діяльністю та стресами, які відбуваються у її межах.

Також відмітимо, що у Всесвітній організації здоров'я у якості синонімічних до поняття «виснаження» (англ. «burnout») вживаються такі терміни як: «стрес, пов'язаний з роботою» (англ. «work-related stress»), «професійний стрес» (англ. «occupational stress»), «вигорання на роботі» (англ. «job-burnout»). Розглянемо детальніше.

Під «стресом, пов'язаним з роботою» розуміють реакцію людини на ситуацію, коли до неї як професіонала висувають такі вимоги, які не відповідають її знанням та здібностям і ставлять під сумнів здатність справитися з посадовими обов'язками. «Професійний стрес» визначається як «психологічний стрес, обумовлений тиском у сфері професійної діяльності, який не узгоджується зі знаннями, навичками або очікуваннями людини». «Вигорання на роботі» інтерпретується як «фізіологічна та психологічна реакція на події чи умови, які відбуваються у процесі трудової діяльності та які завдають шкоду здоров'ю і благополуччю працівника».

Розглядаючи проблематику емоційного вигорання не можна оминати увагою той факт, що «вигорання» також включено до Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-11) до розділу «Фактори, що впливають на стан здоров'я або звернення в служби охорони здоров'я» як професійне явище, яке не класифікується як захворювання. У МКХ-11 «вигорання» визначається як «синдром, що виник в результаті хронічного стресу на робочому місці, з яким не вдалося успішно впоратися».

Таким чином, виходячи з усього вищезазначеного, під емоційним вигоранням слід розуміти фізичне, емоційне та розумове виснаження, що проявляється у професіях системи «людина-людина» і має три основні складові: емоційну виснаженість, деперсоналізацію, редукцію професійних досягнень.

#### **Бібліографічні посилання:**

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2013. 474 с.
2. Галецька І.І. Особливості емоційного вигорання менеджерів з різним рівнем само актуалізації. Актуальні проблеми психології. Т. 5: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. К., 2007. Вип. 6. С. 89-95.
3. Катунин А.П., Бутылко Д.В. Эмоциональное выгорание: сущность и содержание. Молодой ученый. 2020. №18 (308). С. 399-401.