

Родзіна Аліна Сергіївна,
студентка групи С-ЮД-616
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук
Марченко О.В.*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ ПРАВА: ТЕНДЕНЦІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ

Професійна підготовка майбутніх професіоналів високого рівня обов'язково передбачає вивчення у вищих навчальних закладах дисципліни “Філософія права”, яка завдяки застосуванню філософських методів до аналізу юридичних проблем сприяє комплексному і системному критичному аналізу будь-яких правових ситуацій з точки зору сутності права як регулятора суспільних відносин, його сенсу і призначення.

Рівень освоєння курсу філософії права значною мірою залежатиме від результативності запровадження інноваційних методик викладання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання. У зв'язку з цим актуальним є дослідження питань інноваційних методик викладання філософії права у вищій школі для майбутніх юристів.

На сьогодні в цілому перед сучасною освітою висувається вимога переглянути традиційні уявлення про розвиток особистості студента. Перед вищою школою постало завдання максимального розкриття і розвитку потенціалу кожної особистості, формування людини як суб'єкта соціального та професійного життя, підготовки її до самовдосконалення, самовизначення та самореалізації.

Сучасні тенденції у розвитку освіти України, головний вектор яких спрямований на запровадження концептуальних ідей Болонського процесу, передбачають модернізацію традиційних [1, с. 88], а також застосування новітніх підходів до підготовки майбутніх професіоналів, зокрема й використання інноваційних технологій викладання філософії права.

Серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ВНЗ, слід виділити: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо. Вони мають стати основою для ефективної дидактико-методичної, психологічної, комунікативної взаємодії студента і викладача та прояву компетентних навичок. У цій технології особистість, тобто здобувач вищої освіти, – головний суб'єкт, мета, а не засіб досягнення поста-

вленої мети [2; 3].

Нині в освітній практиці відомі педагогічні технології, які найбільш часто використовуються [4, с. 28]. Так, серед них можна виділити: структурно-логічні технології; інтеграційні технології; професійно-ділові ігрові технології; інформаційно-комп'ютерні технології; діалогово-комунікаційні технології тощо.

Структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу.

Отже, сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього. У зв'язку з цим невідкладного вирішення потребують такі нагальні питання: 1) внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу ВНЗ; 2) передбачення механізмів просування навчання в Інтернеті (електронне навчання); 3) нормативне врегулювання використання електронних навчально-методичних ресурсів в освітньому цифровому просторі вузу; 4) розробка нових програм, зокрема з основ інтернет-безпеки, соціальних комунікацій у професійній підготовці юристів; 5) впровадження навчальних матеріалів та продуктів нового покоління відповідно до вимог сучасної економіки та соціального запиту ринку праці [4, с. 30].

Безумовно, результати інноваційного навчання полягають у значно глибшому й більш усвідомленому розумінні студентами сутності вивченого, сформованістю умінь самостійно аналізувати і оцінювати навчальну й іншу інформацію, формулювати висновки, аргументовано відстоювати свою точку зору, слухати інших, поважати альтернативну думку, працювати в групі, будувати конструктивні стосунки з її членами і визначати своє місце в ній. Крім того, така модель навчання дає змогу реалізувати ідею співробітництва всіх учасників освітнього процесу, вчить їх конструктивній взаємодії, сприяє забезпеченню атмосфери психологічного комфорту [5, с. 143]. Виходячи з цього, інноваційне викладання філософії права, безумовно, орієнтує на розвиток особистості кожного студента, формування його готовності до реального життя та професійної діяльності, до розвитку творчого мислення, критичного аналізу навколишнього світу й себе в ньому тощо.

Таким чином, в процесі підготовки майбутнього юриста важливим є використання різноманітних технологій навчання, в тому числі й інноваційного змісту.

Оскільки філософія права відіграє провідну роль у формуванні світогляду юриста, то важливим є постійне оновлення методик викладання філософії права з метою сприяння більш глибокого розуміння державно-правових явищ студентом крізь призму філософського осмислення тощо. Звідси запровадження інноваційних методик викладання філософії права передбачає організацію та управління пізнавальною діяльністю майбутніх професіоналів, на

активізацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

1. Галушко С. Сутність інноваційних технологій навчання та їх роль в активізації пізнавальної діяльності студентів / С. Галушко, Г. Гордашевська, Л. Галушко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 9(2). – С. 88-94.

2. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі : монографія / І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина [та ін.] ; Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – Переяслав-Хмельницьк. : Вид-во С. В. Карпук, 2008. – 284 с.

3. Доронина Н. Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения : методы обучения студ. в вузе / Н. Н. Доронина // Социология образования. – 2011. – №3. – С. 31–38.

4. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – № 1. – С. 27-33.

5. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.

Чередниченко Анна Віталіївна,
студентка групи М-ЮЗ-622
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри
соціально - гуманітарних дисциплін,
кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Одним із сучасних методів вивчення англійської мови є використання комп'ютерних технологій, яке відкриває перед студентами доступ до нових джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для вивчення і поглиблення отриманої інформації.

Для того щоб методика вивчення студентами англійської мови, була на високому та достатньому рівні, потрібно зробити досить вагомий внесок, а саме: оснастити аудиторії комп'ютерами або проводити заняття з англійської мови в комп'ютерному класі, запровадити мультимедійні технології для інтерактивного спілкування. За допомогою спеціальних програм, розроблених науково – педагогічними працівниками або керівництвом Вищого навчального Закладу, мультимедійних засобів, викладач може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі, зробити її більш повною, цікавою та наближеною до тематики спілкування, що вивчається.

Методичні переваги навчання англійській мові за допомогою мультимедійних засобів свідчать, що цей метод має більший ступінь інтерактивного