

3. Методи критеріальної вибірки – припускають здійснення заходів, спрямованих на передачу позитивних якостей від найбільш ефективних об'єктів (норм) до найменш ефективних об'єктів;

4. Профілактична діяльність, що базується на засадах загальносоціального характеру, які призначені забезпечити необхідний рівень добробуту, культури, виховання та навчання молодих людей [3].

Отже, у сучасному світі проблема профілактики кримінальних правопорушень набуває особливої актуальності в контексті забезпечення безпеки та вільного розвитку кожного громадянина. Невід'ємною складовою цього процесу є не лише державні заходи, але й активна участь громадських організацій та кожного індивідуума. Розробка та реалізація ефективних програм профілактики потребують комплексного підходу, включаючи освіту, розвиток соціально-економічної сфери, підтримку правозахисних організацій та підвищення рівня правосуддя.

Зазначені методи профілактики, такі як переконання, регулювання, критеріальна вибірка та загальносоціальна діяльність, важливі для запобігання кримінальним правопорушенням та забезпечення стабільності й безпеки в суспільстві.

#### Список використаних джерел:

1. Литвинов О. Методи профілактики злочинів. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. URL : <https://visnikkau.webnode.com.ua/news/metodi-profilaktiki-zlochiv/>.
2. Про адміністративний нагляд за особами, звільненими з місць позбавлення волі: Закон України від 01.12.1994 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/264/94-вр#Text>.
3. Сусаєв В. В. Удосконалення державної політики у сфері профілактики правопорушень серед неповнолітніх осіб. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2016. № 12. URL : <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1018>.

**Олена ЛОПАЄВА,**  
старший викладач кафедри  
тактико-спеціальної підготовки  
Дніпровського державного  
університету внутрішніх справ  
**Данило ЮРЧЕНКО,**  
здобувач вищої освіти  
Дніпровського державного  
університету внутрішніх справ

#### **ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ**

При поводженні зі зброєю, незважаючи на контекст використання, першочерговим завданням є забезпечення особистої безпеки оператора та безпеки оточуючих. Це основна передумова для виконання службових

обов'язків, включно із захистом держави, забезпеченням публічної безпеки та порядку. Передусім оператор повинен мати достатні навички та знання щодо безпечного та ефективного використання зброї. Неправильне використання зброї може призвести до небажаних наслідків, зокрема випадкових травм або загибелі людей, тварин чи завдання матеріальної шкоди.

Другим аспектом є дотримання встановлених законом вимог щодо використання зброї. Відповідно до ст. 46 Закону України «Про Національну поліцію» використання зброї має бути обґрунтовано конкретними обставинами та діями особи. У виняткових випадках (наприклад, за безпосередньої загрози життю чи здоров'ю) поліцейським надається право відкривати вогонь без попередження [1]. Третім важливим аспектом є належний рівень практичних навичок відкриття вогню. Більшість поліцейських, особливо жінок, мають обмежений досвід використання вогнепальної зброї, що потребує додаткової навчання та практики на полігонах. Важливою є також належна підготовка з обслуговування та обробки зброї для забезпечення її надійності та ефективності.

Четвертим аспектом є стан зброї та її зберігання. Зброя повинна зберігатися у належному стані, змащеною та почищеною для запобігання затримок та збоїв при стрільбі. Її також необхідно зберігати у спеціальних приміщеннях згідно зі встановленими вимогами забезпечення безпеки та експлуатації озброєння в Національній поліції України [2, с. 63].

Усі ці аспекти взаємопов'язані та відіграють важливу роль у забезпеченні безпеки під час використання зброї та виконання службових обов'язків. Недотримання будь-якого з них може призвести до серйозних наслідків, тому необхідно приділяти їм належну увагу та витратити ресурси на підготовку та підтримку належного рівня професійної компетентності поліцейських [4, с. 15].

Вогнева підготовка є однією з найважливіших складових професійної підготовки співробітників поліції та інших правоохоронних органів. У межах її проведення набуваються необхідні навички та вміння для ефективного використання вогнепальної зброї в різноманітних ситуаціях. Однак ефективність вогневої підготовки значною мірою залежить від методів, які використовуються під час навчання.

Перший етап вогневої підготовки часто передбачає заняття у стрілецькому тирі або з використанням електронних стрілецьких тренажерів. Проте важливо зазначити, що деякі методи, які рекомендується використовувати на цьому етапі, можуть не відповідати реальним умовам застосування вогнепальної зброї [3, с. 247].

Наприклад, одним із рекомендованих методів є натискання на спусковий гачок серединою подушки нігтьової фаланги. Це робиться з метою забезпечення стабільного положення зброї та уникнення непередбачуваних реакцій при натисканні на спусковий гачок. Хоча цей підхід може бути корисним для навчання базових навичок, він може бути непрактичним у

реальних умовах стрільби. Інший метод передбачає виконання прицільного пострілу вхолосту з метою вивчення та контролю положення частин прицільного пристрою. Цей підхід може бути корисним для вдосконалення точності стрільби, але також може не враховувати реальних умов стрільби в ситуаціях, що вимагають швидкої та реактивної дії [2, с. 73].

Щодо використання електронних стрілецьких тренажерів важливо зазначити, що вони можуть бути корисними для навчання та вдосконалення техніки стрільби, проте не можуть повністю замінити реальний тир або стрільбище, оскільки не відтворюють усіх аспектів стрільби, таких як фізичний дискомфорт та психологічний стрес.

Отже, необхідно ретельно обирати методи вогневої підготовки з урахуванням їх відповідності реальним умовам та ситуаціям застосування вогнепальної зброї. Незважаючи на переваги електронних стрілецьких тренажерів, робота з реальною зброєю в тирі або на стрільбищі залишається невід'ємною частиною професійної підготовки стрілка.

#### **Список використаних джерел:**

1. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19/conv#Text>.
2. Маслій О. М. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння у вищих військових навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Хмельницький, 2020. 43 с.
3. Бодирев Д.А., Завістовський О.Д. Нові підходи у методиці викладання вогневої підготовки під час воєнного стану. *Аналітично-порівняльне правознавство*. 2023. № 3. С. 246-249.
4. Самсонов Ю. В., Соколовський В. В., Задорожний К. А., Повар О. В., Курилов М. М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до застосування протитанкового ракетного комплексу (ПТРК) «Стугна-П» у різних умовах службово-бойової (оперативної) діяльності. *Теорія та методика навчання*. 2022. № 49(2). С. 31-37.