

розвитку та благополуччя населення, а також з урахуванням інших міжнародних правових актів, сформувавши та прийнявши окремий інтегративний за своїм рівнем узагальнення кодифікований правовий акт - «Природоресурсний кодекс України», одну з глав якого присвятити більш широкому розкриттю системи та гарантій забезпечення природоресурсних прав людини.

---

1. Конституційне право України: навчальний посібник для підгот. До іспиту за кредитно-модульною сист. Навчання. 2-е вид., перероб. І доп. / В. О. Боняк, В. А. Завгородній, А. В. Самотуга, Л. А. Філяніна. Дніпро: Дніпроп. Держ. ун-т внутр. Справ, 2017. 293 с.

2. Наливайко Л. Р., Степаненко К. В., Щербина Є. М. Міжнародний захист прав людини: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Дніпр. Держ. ун-т внутр. Справ, 2014. 152 с.

3. Міжнародна конвенція про боротьбу з актами ядерного тероризму. Ратифіковано Законом України № 3533-IV від 15.03.2006. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_d68#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_d68#Text)

4. Олександр Панченко. Чому в Україні багато нафти і газу, а українці такі бідні. Сьогодні. 5 лютого 2020. URL: <https://economics.segodnya.ua/ua/economics/enews/pochemu-v-ukraine-mnogo-nefti-i-gaza-a-ukraincy-takie-bednye-1395236.html>

5. Природоресурсове право України: навч. Посіб. / за ред. І. І. Каракаша та Т.Є. Харитонові. Вид. 2-ге, доповн. І переробл. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 566 с.

6. Тертишник В. М. Конституція України. Науково-практичний коментар. Київ: Алерта, 2022. 430 с.

7. Тертишник В. М. Права і свободи людини. Київ: Алерта, 2022. 432 с.

8. Хотинська-Нор О. З. Теорія і практика судової реформи в Україні: монографія. Київ: Алерта, 2016. 428 с.

### **Ірина НІКІТІНА**

старший викладач кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

### **Тетяна ІЩЕНКО**

старший викладач кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

## **ІНОЗЕМНА МОВА ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

На сучасному етапі суспільного розвитку, в умовах переходу на компетентнісну й культурологічну модель мовної освіти, активізуються

питання її гуманізації та гуманітаризації.

У сучасному світі при навчанні іноземним мовам широко використовуються інтерактивні технології, за допомогою яких створюється сучасна атмосфера для активної взаємодії студентів у процесі навчання. Сучасні інноваційні методи навчання іноземних мов базуються в першу чергу на гуманістичному підході та спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості. Іншим важливим підходом до ефективного навчання учнів у сучасних закладах освіти є STEM-освіта, що є широко поширена в країнах євросоюзу. В українській освіті одним із перших поштовхів до розвитку STEM став наказ Міністерства освіти і науки України №188 від 29.02.2016 р. «Про утворення робочої групи з питань впровадження STEM-освіти в Україні». У лютому 2021 року опубліковано план заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-Education) до 2027 року.

Відповідно до плану заходів, протягом 2021-2022 років планується розробка навчальних матеріалів та методичних рекомендацій для вчителів з підготовки здобувачів освіти до участі в міжнародному освітньому дослідженні PISA. У цей період також планується оновлення стандартів вищої освіти за напрямом знань «Освіта/Педагогіка» щодо використання новітніх педагогічних підходів до навчання та оцінювання, практики міжпредметного навчання, методів та засобів навчання, що сприяють на розвиток дослідницьких і винахідницьких компетенцій.

Сучасні педагогічні технології такі, як проектна методика, використання нових інформаційних технологій, технологія розвитку критичного мислення допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їхнього рівня навченості.

Під час заняття учням надається можливість організувати свою діяльність таким чином, що задовольнить бажання усіх учасників (від окремої взаємодії двох-трьох учнів до широкого кола). Для найбільш ефективної роботи мовленнєва взаємодія учасників інколи проходить за співучастю викладача. Формат роботи виявляється в найрізноманітніших формах роботи – у парах, невеликих групах, декілька груп, тощо. Мета такої форми роботи з обов'язковим урахуванням інтерактивних технологій є досягнення комунікативної компетенції, а саме комунікативних умінь, які формуються на основі мовних знань, навичок і вмінь.

Постійна та активна взаємодія всіх учнів є необхідною частиною цієї технології. Інтерактивне навчання передбачає використання рольових ігор, спільне вирішення проблем. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу вчителю стати лідером колективу. Переваги інтерактивного навчання іноземної мови перед традиційним: 1) у роботі задіяні всі учні класу; 2) учні навчаються працювати в команді; 3) формується доброзичливе ставлення до опонента [1];

Можливості використання Інтернет-ресурсів є величезними. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання будь-якої необхідної учням та

вчителям інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет та журналів тощо [2].

У сучасній методиці при навчанні іноземних мов за допомогою новітніх технологій висуваються наступні цілі: практична, виховна, освітня і розвиваюча. Всі вони передбачають практичне опанування іноземної мови, тобто оволодіння усіма мовними засобами для здійснення іншомовного міжособистісного спілкування в основних видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі. Студенти мають засвоїти програмний мовний матеріал, як засіб оформлення або розуміння висловлювань у процесі спілкування для їх коректного вживання у відповідних мовленнєвих ситуаціях, уміти самостійно відбирати саме ті мовні і мовленнєві засоби, що є оптимальними для реалізації комунікативного наміру. Також, багато значення має і збагачення духовного світу особистості, отримання та розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, а саме про історію, літературу, живопис, музику, звичаї, традиції тощо. Компетентний учитель-філолог має володіти найновішими технічними засобами навчання. Вирішення цього завдання можливе за умови широкого використання у першу чергу технічних засобів. Технічні засоби навчання – це спеціально розроблені й виготовлені прилади, обладнання й устаткування, які призначені для використання в навчальному процесі з метою підвищення його ефективності. Однак, ці засоби дають позитивні результати лише тоді, коли їх уміло використовують у системі різноманітних методів і прийомів навчання. Вони повинні відповідати сучасним вимогам до змісту освіти та міжнародним стандартам, максимально використовувати можливості новітніх інформаційних технологій. Використання технічних засобів навчання у вищій школі дає можливість засвоювати на якісно новому рівні всі дисципліни, у тому числі й гуманітарного спрямування.

На жаль, наша STEM-концепція лише повторює стандартні західні уявлення про STEM-освіту, майже без урахування конкретної ситуації в Україні, а саме не враховується рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів; нерозуміння всіма учасниками сутності освіти за новими стандартами та невідповідність викладачів до принципово нового обладнання та методів навчання. Наразі, мовна ситуація в галузі освіти України на сьогодні залишається складною, характеризується низкою негативних явищ і тенденцій та потребує істотних змін.

Отже, засоби навчання іноземної мови мають важливе значення для забезпечення повноцінної та ефективної організації діяльності учнів та студентів із оволодіння іншомовною діяльністю та потребують подальший розвиток в цьому напрямі.

---

1. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класів. <https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/interaktivni-metodi-i-priyomi-navchannya-angliyskoji-movi-uchniv-pochatkovih-klasiv> (Дата звернення 15.02.2022)

2. Монгуш О. С. Використання інноваційних технологій під час уроків англійської. Інноваційні технології у навчанні іноземної мови як проблема методики інновації у вивченні англійської мови. <https://goaravetisyan.ru/uk/ispolzovanie-innovacionnyh->

tehnologii-na-urokah-angliiskogo-yazyka/ (Дата звернення 15.02.2022)