

Прокопов С. О.,
*старший викладач кафедри
економічної та інформаційної безпеки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ*

ТРЕНІНГИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

Процес навчання курсантів у навчальних закладах системи Міністерства внутрішніх справ призначений для підготовки та якнайкращого адаптування майбутніх правоохоронців до діяльності підрозділів Національної поліції. Важливу роль у підготовці поліцейських відіграє отримання ними навичок уміння знаходити необхідну інформацію в процесі виконання службових обов'язків, аналізувати та систематизувати отримані інформаційні потоки, а у подальшому, вміти презентувати та правильно відображати цю інформацію у службовій документації.

У навчальних закладах системи Міністерства внутрішніх справ в рамках інформаційної підготовки майбутніх поліцейських викладаються дві дисципліни: це «Інформаційні та комунікаційні технології» та «Інформаційне забезпечення професійної діяльності». Під час вивчення першої дисципліни «Інформаційні та комунікаційні технології», яка викладається на першому курсі, курсанти опановують загальні інструментарії роботи з інформацією на персональному комп'ютері, до яких належать майкрософтівські та гуглівські офіси, основи побудови мережі Інтернет, принципи обміну інформацією та основи інформаційної безпеки користувача комп'ютерних пристроїв. Під час вивчення дисципліни «Інформаційне забезпечення професійної діяльності», яка викладається на другому, або третьому курсі, курсанти отримують навички користування відомчими інформаційними ресурсами та вчать добувати інформацію з відкритих джерел мережі Інтернет, обробляти та аналізувати її з подальшим використанням у процесуальних та службових відомостях.

Для кращої підготовки курсантів та слухачів Дніпропетровського університету внутрішніх справ, авторським колективом був підготовлений навчальний посібник «Інформаційні технології» [1], у якому містяться всі необхідні відомості для опанування зазначених вище двох інформаційних дисциплін «Інформаційні та комунікаційні технології» та «Інформаційне забезпечення професійної діяльності».

Для якнайкращого закріплення теоретичних знань та практичних навичок по кожній з тем навчальної дисципліни потрібно проводити поліцейські квести. У попередній доповіді ми ділились досвідом проведення ділової гри «Лінія 102», яка покращує практичні навички курсантів під час роботи з інформаційно-телекомунікаційною системою Національної поліції

«Цунамі» [2]. У цій доповіді ми запропонуємо порядок проведення рольової гри, яка завершує вивчення методів та інструментаріїв пошуку інформації з відкритих джерел.

При вивченні дисципліни «Інформаційне забезпечення професійної діяльності» достатньо багато уваги приділяється темі «Методика організації пошуку інформації працівниками Національної поліції у відкритих джерелах мережі Інтернет». Курсантам та слухачам пропонується отримати навички пошуку інформації за допомогою GOOGLE, Yandex, мета-пошукових систем та систем анонімного пошуку інформації, пошукових систем в соціальних мережах (Facebook, Вконтакте), державних реєстрів України, а також застосування поліцейськими чат-ботів у месенджері Telegram. Завершує вивчення теми рольова гра, методику проведення якої опишемо нижче.

При проведенні квесту з теми «Методика організації пошуку інформації працівниками Національної поліції у відкритих джерелах мережі Інтернет» (4 навчальні години) курсантів поділяють на групи до п'яти осіб. Кожній групі надаються установчі дані на 4 фігурантів, інформацію про яких необхідно знайти у відкритих джерелах мережі Інтернет. Курсанти систематизують інформацію та готують доповіді-презентації по кожному фігуранту. Після, по черзі, кожна підгрупа презентує зібраний та систематизований матеріал. По закінченню доповіді, курсанти команди, що доповідала, надають відповіді на поставлені інформаційні запитання курсантів інших команд. Якщо відповіді команда, що презентує зібрану інформацію на фігуранта, не знає, то відповідь на запитання дає курсант, який задав це питання. В залежності від активності курсантів під час проведення поліцейського квесту та якості зібраної інформації, викладачі виставляють підсумкову оцінку кожному курсанту кожній підгрупі.

Проведення таких інформаційних квестів значно мотивує курсантів та слухачів щодо вивчення навчального матеріалу дисципліни «Інформаційне забезпечення професійної діяльності», надає необхідні практичні навички щодо пошуку необхідної інформації з використанням великої кількості джерел, вчить проводити аналіз джерел отриманої інформації, враховуючи їх достовірність, допомагає систематизувати та підготувати інформаційні звіти та вчить презентувати зроблену роботу та знаходити відповіді на питання по зібраній інформації. Все це, безумовно, підвищує рівень інформаційної підготовки майбутніх правоохоронців.

Список використаних джерел:

1. Вишня В. Б., Ісмаїлов К. Ю., Краснобрижний І. В. Інформаційні технології: підручник Дніпро : ДДУВС, 2021. 492 с. URL: <http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/6820>.
2. Прокопов С. О. Використання поліцейських квестів у навчальному процесі Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. *Економічна та інформаційна безпека: актуальні питання та інновації*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 4 листопада 2021 р.). Дніпро : ДДУВС, 2021. С. 186-193. URL: <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/8578>.