

Given the constant changes in the information space, the growth of the general scientific level of society and the "terminologization" of language, it is natural to increase the number of terminological units in law and science.

Linguists also highlight the language problems of legal terminology that exist in Ukraine. The literature points to the inconsistent use of terminological units, violation of the linguistic integrity of texts, tracing of constructions from the Russian language, poor synonymy, lack of adequate legal concepts, low level of speech culture.

Legal terminology, which functions in the modern Ukrainian language, has the following features:

1. Most legal terms are borrowed words that are used in many languages of the world and have one source of origin.

2. Legal terminology is full of words that have special legal significance, such as, coroner, search, concept, court.

The article by N. Artykutsa deserves special attention that modern Ukrainian terminology has the following topical problems:

- Reproduction of the process of formation of legal terminology in a broad chronological framework against the background of society;

- Reconstruction of lexical composition and structure at all stages;

Thus, the problems of using legal terminology today are of particular importance, and therefore require further substantive research that will be aimed at analyzing and developing proposals for streamlining terminology in the legislation of Ukraine.

Романченко Д. В.

здобувач вищої освіти І курсу

Науковий керівник – Іщенко Т.В.,

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Міжнародні ділові контакти, комп'ютерні мережі, супутникове телебачення надали великі можливості спілкування із закордонними колегами, у зв'язку з чим зростає потреба у фахівцях зі знанням іноземної мови. Тому володіння іноземною мовою стає обов'язковим компонентом професійної підготовки сучасного фахівця.

У минулому іноземна мова розглядалася як дисципліна, метою якої було підвищення рівня загальної культури, ерудиції спеціаліста. Сьогодні необхідно думати про переміщення акценту в навчанні на розвиток навичок мовного спілкування на професійні теми і ведення наукових дискусій, тим більше що робота над ними не заважає розвитку умінь, навичок і знань.

Вимогою часу є передовсім активне володіння майбутнім спеціалістом професійно-орієнтованим усним мовленням. Навчання іноземної мови є складовою частиною процесу формування спеціаліста з вищою освітою.

На сьогодні вимоги до володіння іноземною мовою змінилися. Особлива увага приділяється іноземній мові професійного спрямування, бо саме вона надає змогу реалізувати всі аспекти професійної діяльності, а саме: налагодження закордонних контактів, проведення презентацій, участь у міжнародних проєктах, обмін інформацією та досвідом тощо.

Сьогодні Держава потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, зданих абсорбувати нове і прогресивне, готових до генерації і запровадження оригінальних ідей, а також до вигідної участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в Європі і світі.

Мотивацією опанування іноземною мовою насамперед служить професійна потреба студента, який готується стати висококваліфікованим спеціалістом зі знанням іноземної мови. Тому однією з головних особливостей іноземної мови для немовних спеціальностей повинен бути професійно-орієнтований характер, відображений у навчальній меті і змісті навчання.

Іншомовне спілкування відіграє важливу роль у професійній діяльності юриста. Воно має велике значення, адже майбутні фахівці у сфері юридичної діяльності повинні володіти високою культурою професійного іншомовного мовлення.

Основу цього багатокomпонентного системного процесу складає вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

У результаті цього поряд з опануванням іноземної мови відбувається засвоєння професійних знань та формування здібностей розуміти менталітет носіїв іншої мови. З соціально-психологічної точки зору особистість студента повинна бути готова до засвоєння нової інформації й між культурного спілкування та взаєморозуміння.

Ця готовність виявляється в таких якостях майбутнього спеціаліста:

- здатність зрозуміти, що власне сприйняття колег по бізнесу зумовлене професійно значущими факторами й колективним менталітетом;
- здатність не боятися зустрічі з представником іншої країни, а вступати в контакт, витримуючи суперечні очікування та вимоги;
- здатність ввійти в ситуацію іншої особи, зрозуміти його;
- здатність абстрагуватися від власної позиції, розуміючи при цьому, що стереотипи іншого світу стосовно нього такі ж природні, як і його власні.

Тому саме на заняттях з іноземної мови необхідно давати студентам можливість зустрічі з представником іншої культури та розвивати здатність аналізувати й обговорювати своє сприйняття.

Інтереси студентів концентруються навколо зацікавленості своєю майбутньою професією, тому необхідно створювати комунікативну обстановку, яка б мобілізувала їхню активну осмислену діяльність.

Комунікативна обстановка моделюватиме процес реального спілкування, і мова в процесі її вивчення використовуватиметься в природних ситуаціях спілкування або максимально наближених до них. Так, відзначаючи тенденції у викладанні іноземної мови, дослідники називають передусім реалізацію комунікативного підходу, що передбачає формування в студентів комунікативної компетенції, яка вважається сформованою, якщо майбутній спеціаліст використовує іноземну мову, щоб самостійно отримувати й розширювати свої знання і досвід. Разом з тим професійно-мовну компетентність можна розглядати як рівень мовної підготовки спеціаліста, що забезпечує успішність комунікацій, що дозволяє оперувати спеціальною термінологією і формує культуру мовної поведінки в майбутніх ситуаціях професійної діяльності.

Вивчення іноземної мови має бути засобом досягнення мети підвищення рівня освіченості, ерудиції в рамках спеціальності. Врахування специфіки профільних спеціальностей повинно проводитися за наступними напрямками:

- робота над спеціальними текстами;
- вивчення словника мінімуму за відповідною спеціальністю;
- вивчення спеціальних тем для розвитку усного мовлення;
- створення викладачами посібників для активізації граматичного та лексичного матеріалу.

Посилення професійної спрямованості вивчення іноземної мови можна досягти:

- формуванням сприятливого психологічного клімату шляхом розвитку інтересу до іноземної мови й автентичних матеріалів на основі особистісно орієнтованого підходу до досягнення комунікативних завдань;
- засобами автентичних матеріалів професійно-значущого характеру, розв'язання комунікативних завдань;
- реалізацією контекстного підходу до навчального процесу;
- сприянням усвідомленню ролі професійного іншомовного спілкування;
- використанням форм і методів інтерактивного навчання.

Широке застосування мережі Інтернет стали поштовхом для впровадження передових форм навчання та забезпечення студентів новими навчальними матеріалами.

Одним з видів навчання за допомогою мережі Інтернет є дистанційна форма навчання. Вона надає змогу широко використовувати навчальні ресурси, впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, надає можливість студентам обирати місце та час навчання, підвищуючи його творчий і інтелектуальний потенціал шляхом самоорганізації, уміння взаємодіяти з комп'ютерною технікою, прагнення до знань і самостійно приймати рішення.

Можливість мережевого спілкування, сумісної участі в обговоренні певних тем дає можливість студентам брати участь у формуванні завдань та постановці питань. Такий вид навчальної діяльності має на меті перевірку здатності студента творчо використовувати отримані знання, уміння та

навички в нових, нетипових ситуаціях, а також створювати нові, оригінальні способи та підходи для їх реалізації, що буде сприяти формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців.

Невід'ємною складовою вивчення іноземної мови професійного спрямування є самостійна робота студентів, її ефективність визначає якість професійної підготовки. Цей вид діяльності передбачає самостійне виконання лексичних, граматичних вправ різного типу, опрацювання текстів, пошук інформації, написання творчих робіт, підготовка рефератів, доповідей тощо.

Отже, урізноманітнення засобів професійного спрямування навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі дозволяють розвивати не тільки лінгвістичну, а й фахову компетенцію та формувати креативний спосіб мислення і здатність самостійно сприймати нову спеціальну інформацію за допомогою іноземної мови. Вивчення іноземної мови стає ефективнішим, якщо воно професійно спрямоване стосовно конкретних потреб інформаційно-комунікативного забезпечення певної спеціальності, що відповідає сучасному підвищенню вимог до обсягу і якості змісту й темпів професійної та загальноосвітньої підготовки.

Комунікативна спрямованість визначає всі складові навчально-виховного процесу щодо англійської мови. Зазвичай, починають навчати говорінню з основ (із становлення вимовних навичок), формування лексичних і граматичних навичок, навичок аудіювання. Щоб мова була мовою по суті, треба пам'ятати, що в основі породження і стимулювання мови лежить мотив, тобто намір, що говорить брати участь в спілкуванні.

Для того, щоб розвивати усне мовлення необхідно створювати певні умови: володіння відповідним мовним матеріалом, знання теми, наявність стимулу для висловлювання і розуміння ситуації. При навчанні говорінню важливо враховувати співвідношення його найважливіших форм діалогу, монологу і полілогу. Ці форми співіснують і переходять одна в іншу. Монолог – це безпосередньо спрямований до співрозмовника чи аудиторії організований вид усного мовлення, який передбачає висловлювання однієї особи. Діалоги розрізняють вільні і стандартні. Стандартні діалоги обслуговують типові ситуації, особливо при викладанні юридичної термінології («prosecutor-defendant» – прокурор-відповідач, «attorney-witness» – адвокат-свідок), вільні діалоги бувають наступних типів (бесіда, інтерв'ю, розпитування). Дуже поширеним варіантом діалогу є полілог. Найбільш відповідним прийомом розвитку полілогу є різні форми драм, рольові ігри.

Молоді люди, які обіймають пости в економічній, соціальній, політичній, науковій і культурній галузях, що добре говорять на декількох найбільш поширених європейських мовах і при цьому не відчувають труднощів у спілкуванні зі своїми партнерами з інших країн, незамінні для процесу будівництва майбутнього європейської спільноти.

Таким чином, сьогодні вже ні в кого не виникає сумніву в тому, щоб бути висококваліфікованим спеціалістом і належним чином розв'язувати

проблеми, які стоять перед Україною, треба володіти хоча б однією іноземною мовою.

Русило М. О.
здобувач вищої освіти IV курсу
Науковий керівник - Шманатова А. С.,
старший викладач
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

МЕДІАОСВІТА ТА МЕДІАВПЛИВИ НА АУДИТОРІЮ

У сучасному суспільстві кожного дня, кожну хвилину відбувається стрімкий розвиток науки, технологій, творчості, культури, усіх галузей, якими користується середньостатична людина. Досконалості не має меж і про це свідчить швидкий процес удосконалення відносно нового терміну, такого як «медіаосвіта», який є невід'ємною частиною інформаційно-комунікаційних технологій. Медіаосвіта – це взаємодія новітніх технологій разом зі сталими чинниками суспільства. Медіа – це канали та інструменти для зберігання, передавання й подачі інформації чи даних. Під такими каналами мається на увазі книги, інтернет, газети, преса, радіо, телебачення, кіно, тощо. Саме ці складові є невід'ємною частиною кожної людини, а в результаті чого відбувається внесок у вільне дозвілля підростаючого покоління.

Медіаосвіта потужно вривається та впливає на загальноприйнятий соціальний чинник, в результаті чого воно стає одним із засобів дистанційного джерела нестандартної освіти, що особливо у наш складний час, під час пандемії коронавірусу, є дуже актуальним і навіть рятуєчим. Але є і негативний досвід стосовно цього засобу, адже недосконалий захист від негативного контенту досить пагубний для підростаючого покоління, що впливає на їх здоров'я, розвиток та психічної стійкості. Вважаю, що наразі необхідний стійкий механізм, який зміг би врегулювати та класифікувати неякісний контент саме для дітей та підлітків, під час їх серфінгу в просторі Медіа та інтернету, адже існує безліч соціально шкідливих інформаційних впливів.

Медіаосвіта – це невід'ємна частина навчального процесу, яка в основному спрямована на формування в суспільстві нової ери культури - медіакультури, а також підготовку індивідів до безпечної, а головне ефективної співпраці із сучасною системою мас-медіа, що вміщує в себе друковані видання, радіо, кіно, телебачення, а також комп'ютери, інтернет та інші медіа.

Щодо медіавпливів, то це направлена інформація особливого медіаконтенту, мається на увазі реклама, політичних заклики, пропаганди.