

вдосконалення організаційного та кадрового забезпечення інформації одиниці; інтеграція та систематизація інформаційних записів поліції всіх рівнів; розвиток інформаційної мережі; створення умов для ефективного функціонування інформаційного обліку, забезпечення їх повнота, надійність, актуальність та безпеки.

1. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. Відомості Верховної Ради, 2015. № 40-41. Ст. 379.

2. Щомісячний Інформаційний бюлетень. Москва: ВІНІТИ. 2014. № 10. С. 42.

3. Фильштейн В. Л. Министерство внутренней безопасности и Национальная полиция Государства Израиль: организационно-правовые основы функционирования : монография. Кировоград : Код, 2008. 188 с.

4. Walsh, William F. Compstat: An Analysis of an Emerging Managerial Paradigm. Policing: An International Journal of Police Strategies and Management. 2001. Volume 24. Issue 3. pp. 347–362.

5. О разработке корпоративной информационной системы в английской полиции / пер. Москвичева А. И. Борьба с преступностью за рубежом. Ежемесячный информационный бюлетень. Москва : ВІНІТИ. 2014. № 10. С. 42.

Пашинська Аліна Сергіївна,

курсант 1 курсу
факультету підготовки фахівців
для підрозділів стратегічних розслідувань
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

Науковий керівник:

Тінін Дмитро Геннадійович,
викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

АКТУАЛЬНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ОСВІТИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ

Одним з яскравих прикладів, які вказали на необхідність та надали поштовх реформуванню правоохоронної системи в нашій державі можна назвати «революцію гідності» 2014 року. Основною метою реформування стало створення сучасної поліції, яка б була «обличчям» якості, професіоналізму, справедливості та компетентності, а також швидкого реагування і поваги до основоположних прав людини.

Початковим етапом реформи стало створення у 2015 році сучасної

патрульної поліції. Цього ж року у листопаді в системі Міністерства внутрішніх справ України утворено Національну поліцію України.

Реформування Національної поліції України, її інтеграція до Європейських стандартів, зростання кількості протиправних діянь, які дедалі стають складнішими, а також збройна агресія, що відбувається на сході нашої країни зумовлює постійне вдосконалення змісту навчання працівників поліції, в першу чергу які перебувають на вулицях кожного населеного пункту.

З іншого боку, поліцейська діяльність – це сфера, яка передбачає тісну взаємодію з громадою та встановлення зв'язків із громадянами, що потребує соціальної та культурної грамотності співробітників поліції.

Добре освічені й на достатньому рівні підготовлені поліцейські, які володіють сучасними професійними знаннями та навичками щодо протидії злочинності, груповим порушенням публічної безпеки та порядку, своєчасно реагують на повідомлення про вчинення правопорушень та затримують правопорушників тощо – більш пристосовані до якісного виконання завдань передбачених Законом України «Про Національну поліцію України», особливо які виконують професійні обов'язки в зоні ООС.

Враховуючи викладене, одним із ключових елементів реформи правоохоронних органів є реструктуризація системи освіти та підготовки поліції. Зокрема, Національна поліція України спільно з Міністерством внутрішніх справ з метою організації роботи з добору, вивчення та комплектування органів (підрозділів) поліції кваліфікованими кадрами затвердили кваліфікаційну характеристику професії поліцейського, що дало старт розробленню стандарту професійної освіти (компетенції поліцейських). Наступним кроком у реформуванні був наказ Міністерства внутрішніх справ України від 25.11.2016 N 1252 «Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України».

Цією Концепцією визначені підходи до оптимізації мережі закладів вищої освіти МВС, передбачено удосконалення освітнього процесу, взаємозв'язок науки і практики, вдосконалення системи управління освітою, оптимізацію організаційно-штатної побудови, правового, кадрового, ресурсного та іншого забезпечення освітнього процесу у МВС. [3].

На даний час підготовка висококваліфікованих кадрів для НПУ є одним із головних завдань вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання в системі Національної поліції. Надання ними якісної освіти молоді, які вирішили стати правоохоронцями дозволить їм в майбутньому упевнено нести службу та сумлінно служити суспільству.

Навчання майбутніх правоохоронців, зазначає науковець Федоренко О.І., це цілеспрямований, організований, динамічний процес, інноваційний за своїм характером та адаптований до умов майбутньої професійної діяльності. Результатом якого є засвоєння курсантами відповідних знань; оволодіння вміннями та навичками, необхідними у

професійній діяльності; набуття досвіду їх реалізації та творчого застосування; сформованість пізнавальної і професійної мотивації, усвідомлення соціальної необхідності і цінності професії. [1, с.79-80].

Освітній процес має мотивувати курсантів до навчання, стимулювати їх до активного засвоєння і творчого застосування знань та вмінь, виховання професійно важливих якостей особистості. Безпосередньо це досягається взаємодією викладача і курсанта, відбору відповідного змісту та варіативного застосування викладачем комплексу традиційних та інноваційних методів, прийомів та організаційних форм навчання.

На разі науковці роблять наголос на вдосконаленні практичної спрямованості освітнього процесу у майбутніх правоохоронців, а також використанні сучасних методів навчання та практики за всіма напрямками їх професійної підготовки а саме: тактико-спеціальної, вогневої, фізичної та психологічної підготовки. Це є дуже важливим тому що без опанування цих предметів, неможливо якісно працювати в правоохоронній сфері. На це вказують практичні фахівці поліції та окремі експерти громадських організацій, які особливо наголошують на деякі проблеми в системі вогневої, тактико-спеціальної та психофізичної підготовки, яка на їх думку, на даний час є недостатньою.

Водночас, можна сказати про позитивний досвід засвоєння та використання курсантами алгоритмів дій поліцейського під час несення служби в типових ситуаціях, пов'язаних з виявленням і припиненням адміністративних та кримінальних правопорушень.

Вивчення алгоритмів дій поліцейських в разі отримання інформації чи безпосереднього виявлення ознак правопорушення здійснюється в аудиторіях, а практикум на опанування та засвоєння теоретичного матеріалу (алгоритмів дій) - на навчальних об'єктах.

З цією метою, майбутні правоохоронці, працюючи над завданнями, складеними у формі гри мають можливість застосувати накопичені знання й уміння, перевірити свої здібності, аналізувати ситуацію (типову або нетипову), робити узагальнення та висновки. Тобто досягнення зазначених цілей відбувається шляхом «занурення» курсантів в середовище, наближене до реальних умов професійної діяльності.

Враховуючи різні принципи організації поліцейської діяльності, рівень правової культури населення та соціально-економічні умови бездумне копіювання та запровадження системи підготовки майбутніх працівників поліції європейських країн в Україні не матиме позитивного ефекту.

За результатами вивчення літературних джерел можна зробити висновки щодо вдосконалення підвищення підготовки поліцейських та функціонування системи загалом:

1. Роботу з оптимізації освітнього процесу потрібно проводити з урахуванням передових національних і міжнародних стандартів.

2. У ВНЗ зі специфічними умовами навчання для кожного рівня вищої

освіти запровадити принцип спеціалізації.

3. Доречною буде оптимізація навчальних програм підготовки фахівців, а саме скорочення дисциплін, які вивчаються у загальноосвітніх навчальних закладах або не відповідають сфері діяльності МВС України та НПУ, із одночасним збільшенням кількості дисциплін професійного спрямування.

4. Розширити програму первинної підготовки шляхом зміни співвідношення практичної та теоретичної її складової на користь практичної підготовки.

5. Продовжити практику залучення працівників практичних підрозділів НПУ до проведення навчальних занять з курсантами та слухачами у ВНЗ зі специфічними умовами навчання.

6. Слід продовжувати системне застосування в освітньому процесі новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі технологій дистанційного навчання. [2].

Цей перелік не є вичерпним. Він постійно змінюється, доповнюється на підставі наукових досліджень, аналізу та контролю якості процесу навчання, зокрема, шляхом запровадження анонімних опитувань, анкетувань та інших інструментів забезпечення якості. При цьому актуальним буде оцінювання курсантів як навчальним закладом, так й підрозділами поліції, наприклад, під час стажування. Це дасть змогу забезпечити оцінювання рівня оволодіння навичками необхідними для служби. Адже в професії поліцейського важливий саме професіоналізм.

1. Федоренко О.І. Складові сучасної підготовки майбутніх офіцерів поліції допрофесійної діяльності. ХНУВС в системі підготовки кадрів в Україні: матеріали всеукр. наук.-прак. конф. (Харків 26.09.2014). ХНУВС, 2014. С. 79-81.

2. Сокурєнко В. Особливості професійного навчання працівників поліції в сучасних умовах: закордонний досвід та можливості його використання в Україні. Матеріали всеукр. наук.-прак. конф.: Особливості підготовки поліцейських в умовах реформування системи МВС України. Харків, 2016. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/187222155.pdf>.

3. Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України: Наказ МВС України № 1252 від 25.11.2016 р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/MVS675?an=1>.

4. Системи освіти та підготовки поліції в регіоні ОБСЄ / Автори: Хатія Деканоїдзе, Мадлен Хелашвілі: Київ, 2018. – 164 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/e/2/423404.pdf>.